# **Доклад для Всероссийской конференции:"Повышение профессиональной компетентности учителя - необходимое условие развития современной школы"**

Подготовила: **Кочнева Надежда Владимировна**, учитель истории и обществознания Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя школа № 2» г.Мирный Архангельской области

 **Тема: Ключевые компетенции современного педагога**

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова: «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»!

Новые ФГОСы устанавливают требования к результатам освоения программы: личностным, метапредметным и предметным. Соответственно, учитель должен таким образом построить урок, чтобы формировать у учащихся не только традиционные ЗУНы, но и создать условия для формирования в процессе обучения личностных и метапредметных результатов. В современном уроке происходит смещение акцентов с содержания обучения на процесс учения через активную познавательную деятельность и овладением рациональными способами этой деятельности. ***Обеспечить широкую подготовку его образовательного уровня — это важнейшая задача современного урока.***

Перед любым учителем стоит задача: как сделать урок интересным, поддержать и развить индивидуальность ученика, не растерять, не затормозить рост его способностей.

***Современный педагог*** – это не только преподаватель, но и наставник, коуч и творческий инноватор, создающий для каждого ученика возможности реализовать свои потребности в познании и творческой деятельности, помогающий овладеть учащимся общекультурными ценностями, коммуникативной, информационной культурой, культурной деятельностью.

В новых ***Стандартах*** сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который

* демонстрирует универсальные и предметные способы действий
* инициирует действия учащихся
* консультирует и корректирует их действия
* находит способы включения в работу каждого ученика
* создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Исходя из этого, чтобы эффективно работать с учениками разного возраста и уровня подготовки, обеспечивать качественное образование педагогу необходимо обладать широким спектром компетенций. Рассмотрим наиболее значимые из них.

1. ***Знание современных образовательных технологий и методик***.

Сегодняшние ученики отличаются от предыдущих поколений: они активнее, многозадачнее и более взаимосвязанны. Именно поэтому педагогу необходимо быть в курсе новых образовательных технологий и методик, чтобы ***учить учиться***. Современные информационные технологии в образовательном процессе обеспечивают доступность, интерактивность и эффективность обучения.

Использование новейших методов обучения, таких как геймификация, обратный класс, проектное обучение и другие, поможет педагогу успешно вести уроки и делать их интересными и познавательными.

2. ***Умение анализировать и оценивать учебные достижения учеников***.

Оценка учебных достижений – важный элемент педагогического процесса. Современному педагогу нужно уметь анализировать и оценивать учебные достижения учеников, чтобы понимать, на каком этапе обучения тот или иной ученик находится. Это поможет педагогу корректировать свою работу и адаптировать подход к каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности.

3. ***Умение работать с различными типами личности и адаптироваться к их потребностям и запросам.***

Каждый ученик – индивидуальность, и современный педагог должен быть готов работать с разными типами личностей. Это могут быть ученики с разным уровнем подготовки, с разными стилями обучения, с разными навыками социального взаимодействия и т.д. Знание основ психологии и педагогики, как дополнительная компетенция, помогает педагогу точнее понимать потребности учеников и эффективнее работать с ними.

Сейчас педагогу необходимо уметь адаптироваться к потребностям и запросам ***каждого*** ученика, чтобы обеспечить максимальный результат в обучении. Уметь заинтересовать учеников и создать для них комфортную атмосферу в классе, применять индивидуальный подход к каждому ученику и находить для него оптимальные образовательные решения. Это помогает учащимся лучше усваивать знания и достигать лучших результатов.

4. ***Умение создавать учебные ситуации***.

ФГОС вводят новое понятие – ***учебная ситуация***, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию, которая побуждает учащихся к активному действию, создает мотивацию учения.

5. ***Умение работать в команде и сотрудничать с коллегами.***

Коллективный опыт и обмен знаниями и идеями могут значительно повысить качество образовательного процесса.

В заключение могу сказать, что все эти компетенции являются необходимыми для успешной профессиональной деятельности педагога в современном мире. Они помогают обеспечить оптимальные условия обучения и создать благоприятную образовательную среду для учеников. Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.

Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания.

Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

Современный педагог – это тот, кто не останавливается на достигнутом и всегда готов к развитию и самосовершенствованию. Он должен быть готов к решению любых вызовов, которые будут появляться в процессе обучения, и быть открытым к новым идеям и подходам. Главный враг успеха — это однообразие и монотонность, рождающие скуку. Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения, независимо от того, какой предмет вы преподаете, можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой и станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.