**Новый взгляд на дополнительное образование детей с помощью внедрения Информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов в образовательный процесс**

***Т.А.Антонова***

*Педагог дополнительного образования*

*МБУДО «Юность» г. Белгород*

На сегодняшний день при помощи информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов, доступность поиска информации для учеников на занятиях декоративно-прикладным творчеством станет намного познавательнее и интереснее.

Информационная деятельность в образовании на данный момент считается одной из основных видов образовательной и познавательной деятельности, не только учебного процесса, но и самостоятельного изучения и познания учащихся.

Поэтому при помощи ИКТ-технологий, доступность поиска информации для учеников станет легче.

На данный момент система образования в России вступает в период больших перемен. Они имеют новые, индивидуальные ценности, которые появились с изменением системы образования. Познание нового материала и способа получения информации дают осознание надобности перехода к инклюзивному образованию, новейшим технологиям для разработки материала и непосредственно к применению новых технологий обучения, в которые в первую очередь входят ИКТ-технологии, где используются электронные ресурсы и средства.

В нынешнем образовательном процессе, очень часто используются информационно коммуникационные технологии вместе с взаимодействием не только с обучающимися, но и с педагогом, который в свою очередь повышает интерес учащихся к работе, обучению, активности и самостоятельной деятельности. Такая работа, для учеников считается одной из самых познавательных и интересных, для решения учебных задач.

На таких занятия, педагог может внедрить, например мультимедийные средства или интерактивные разработки, для вовлечения в учебный процесс всех обучающихся, через творческую деятельность.

Интерактивность — это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером) [1].

К таких формам обучения имеют отношения например: интерактивная игра, музыкальное сопровождение, занятия с включением интерактивных задач, визуализация работы посредствам компьютерной презентации и т.п. Эти формы работы могут как пересекаться между собой, так и быть по отдельности. Так же, такие методы работы можно применять, комбинируя их между собой для занятий или мероприятий как воспитательного, так и образовательного процесса.

Сочетание различных форм информационно-коммуникационных технологий отлично подходят для воспитания и формирования творческой и компетентной личности, так как ученики очень любят новые и альтернативные подходы к образовательной деятельности.

Роль информационно-коммуникационных технологии в дополнительном образовании, так же заключается и в становлении правильной культуры личности у обучающихся, которая может быть достаточно высока потому что, у учеников формируется оригинальное, креативное мышление, за счет нестандартного подхода к занятиям.

На таких занятиях изучаются главные принципы заявленной деятельности, например декоративно-прикладное творчество и т.п. Так же, на каждом занятии, включающем в себя ИКТ-технологии, для учеников создается ситуации успеха, например такие как: положительное эмоциональное состояние от проделанной работы в сопровождении с музыкальными вставками по теме занятия.

С помощью них, на занятии создается атмосфера полного погружения в учебный процесс. Так же создаются ситуации радости от самостоятельных открытий, с помощью каких-либо интерактивных методов обучения.

**ЛИТАРАТУРА**

1. Афанасьев, К.Е. Подготовка учителей школ к использованию ИКТ на уроках /Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 3. – 10 - 12 с.
2. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) <https://rostov.rpa-mu.ru>;
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Издательский центр «Академия», 2003. —272с.