**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

 Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест.

 В последнее время в России стала актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

 Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

 Задача учителя начальных классов:

- увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации;

- умело их развивать и применять на практике

 Определив одаренных ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

 Перед учителем начальной школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

 В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках мы используем творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи, дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

 По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки. Побуждаем учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

 В начальных классах действенным средством сохранения интереса к исследованиям стало творческое проектирование. Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность.

 Конкурсы, викторины, марафоны и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

 Для поддержки одаренных детей в нашей школе используем:

* индивидуальный подход на уроках;
* дополнительные занятия с одаренными учащимися;
* участие в школьных и городских олимпиадах;
* психологические консультации, тренинги, тестирование;
* конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* использование современных средств информации;
* создание детских портфолио.

 Работу с одарёнными детьми рассматриваем как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

**Литература:**

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.

2. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29

3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1991. - 79 с.

4. Дьячкова Г.Т. Математика 2-4 классы: олимпиадные задания. – Волгоград: Учитель, 2007. - 96 с.

5. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000