МБОУ «СОШ №7»

Алексеевского городского округа

Доклад

 **«Использование информационно-коммуникационных технологий для развития лексических и читательских навыков у обучающихся**

**на уроках английского языка»**

 Учитель иностранного языка: Корчакина И. В.

Алексеевка, 2023 г.

Содержание

1.  Актуальность работы …………………………………………………3

2.  Цели и задачи работы….………………………………………………3

Теоретическая часть

3.  Что такое ИКТ?.......................................................................................4

4.   Понятие навык……………………………………………………..….4

5.   Понятие «грамматический навык»…………… ……………….....…5

6.   Трудности овладения грамматической стороной речи у

школьников………………………………………………..…………..…..5

7.    Понятие «лексический навык»………………………………………5

8.    Значение положительных эмоций для развития лексико – грамматических навыков…………………………………………...…....7

9.    Роль ИКТ в развитии лексико – грамматических навыков…….…8

10.   Практическая часть……………………………………………...…10

11.   Результативность работы………………………………………….13

12.  Литература…………………………………………….………….....16

 **1. Актуальность работы.**

 Сегодня уже никого не надо убеждать в необходимости изучения иностранного языка. Это очевидно: надписи на этикетках, продуктах, реклама, а интернет просто переполнен фильмами, песнями, роликами на английском языке.

 В настоящее время очень сильно изменились цели обучения иностранному языку. Если раньше было достаточно просто читать со словарем, то в настоящее время этого мало, так как многие студенты проходят стажировку за рубежом, появились профессии, которые требуют умения работать с англоязычными сайтами, с новой аппаратурой, с туристическими агентствами. Обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности, умеющие работать с большим объемом информации, большая часть которой на английском языке.

 Поэтому настоящая цель обучения в английском языке – это выработать умения получать и передавать информацию, то есть ученики по окончании школы должны уметь писать, читать, говорить и понимать собеседника.

Что же такое умения? Это можно выразить одной формулой:

**Умения = знания + навык**

 Умения вырабатываются только в совокупности знаний и навыков. И главная наша задача довести эти навыки до автоматизма, чтобы ребенок мог использовать их в общении. Для этого сейчас существует множество методик, но **наиболее эффективным средством изучения языка являются – информационно – коммуникационные технологии.**

**2. Цель и задачи работы.**
Цель данной работы – выявить эффективность использования ИКТ  на [уроке английского языка](http://www.uchportal.ru/load/94-1-2) и в самостоятельной работе с одаренными детьми  и их влияние на повышение познавательной активности обучающихся.
Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретический материал о ИКТ технологии в образовательном процессе,
- рассмотреть особенности использования ИКТ  на уроке английского языка,
- проанализировать результативность применения ИКТ в собственной практической деятельности,
- выявить "плюсы" и "минусы" использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка.

 **Теоретическая часть**

**Что такое ИКТ?**

Что же такое **информационно-коммуникационные** **технологии**? Обратившись к словарю можно увидеть множество определений, вот одно из них «*ИКТ – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации».*
**Основные цели использования ИКТ**:

1.    развитие у учащихся мотивации к получению знаний,

2.    индивидуальный подход к учащимся,

3.    простота в создании и применении,

4.    направленность на интеграцию учебных дисциплин.

5.    развитие речевой компетенции

6.    расширение объема знаний о социокультурной жизни страны изучаемого языка

7.    развитие способности и готовности самостоятельно изучать иностранный язык

 Наибольшее количество информации, примерно 90% человек получает с помощью зрения, около 9% - с помощью слуха и только 1% с помощью других органов чувств. Полученная человеком информация в форме зрительных, слуховых и других образов хранится в его памяти.
    Это говорит о том, что наряду с традиционной подачей материала необходимо использовать ИКТ, потому что, согласно исследованиям ученых: устная передача материала запоминается минимально, а визуальная подача материала с сопутствующим объяснением увеличивает восприятие и сохранность получаемой информации.

 Таким образом, применение на уроках ИКТ ускоряет процесс автоматизации лексических и грамматических навыков, необходимых для выработки умений учащихся. Что же такое навык?

**Понятие навык**

Существует большое количество определений "навыка", приведем некоторые из них: навык - это действие, автоматизированное в результате упражнении и проходящее чер**ез ряд этапов формирования.**

 Наиболее полным и отражающим суть мы нашли определение, данное А. Ребером, который под навыком подразумевает доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие; критерием достижения навыка служат временные показания выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенс**ивного внимания (контроля).**

 Навык может быть не только двигательным, но и перцептивным, мыслительным, речевым. Разнообразие навыков связано с осуществлением учетной и профессиональной деятельности.

**Понятие "грамматический навык"**

Под грамматическим навыком подразумевается систематизированное действие по выбору модели адекватной речевой задачи в данной ситуации, правильно оформленным речевым единицам грамматического уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности.

 Роль грамматического навыка в обучении английскому языку крайне важна, так как, научив школьников читать, говорить, слушать, писать на иностранном языке, школа одновременно обеспечивает им непосредственный доступ к иным национальным культурам и тем самым к мировой культуре. Все вышеперечисленные умения не могут быть сформированы без грамматического навыка.

**Трудности овладения грамматической стороной речи у школьников**

**на среднем этапе обучения английскому языку**

 Грамматический навык, как и любой другой, формируется поэтапно. Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова выделяют следующие стадии формирования грамматического навыка:

1.    **Восприятие** (происходит презентация грамматического явления в речи учителя)

2.    **Имитация** (тренировка грамматических явлений в упражнениях, основанных на повторении за учителем, на выполнении упражнений идентичных ранее выполняемым)

3.    **Подстановка** (подстановка правильных по смыслу слов в пропуски)

4.    **Трансформация** (изменение форм глагола)

5.    **Репродукция** (воспроизведение полученных знаний самостоятельно)

Таким образом, в настоящее время существуют разные точки зрения в отношении определения понятия "навык", это связано с тем, что формирование умений и навыков является одной из задач обучения иностранному языку на временном этапе, и каждый ученик рассматривает его различных позиций.

Формирование грамматических навыков играет важную роль при обучении английскому языку. Овладение грамматическими навыками необходимо учащимся, так как грамматика является основой для остальных разделов лингвистики и изучение английского языка невозможно без формирования грамматических навыков. Так как грамматический навык формируется поэтапно, то могут возникнуть индивидуальные трудности при овладении данным навыком, которые решаются индивидуально.

 **Понятие "лексический навык"**

 **Понятие лексического навыка** неоднократно рассматривалось и психологами (А.Р. Лурия, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев) и методистами (Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов). Как правило, навык – это автоматизированное действие, которое формируется в процессе речевой деятельности. В традиционном понимании в структуру лексического навыка входят:

1. **Звуковая форма лексической единицы** (если учащийся недостаточно прочно усвоил новую лексическую единицу, то он не в состоянии правильно воспроизвести фонетический образ слова, смешивает близкие по звучанию фонемы и искажает фонетическую структуру лексической единицы);

2. **Операции по  выбору лексической единицы** (если учащийся недостаточно хорошо владеет операциями по выбору нужной лексической единицы, то он испытывает значительные трудности в подборе нужного слова, тем самым затрудняя процесс общения);

3. **Операции по сочетанию лексических единиц** (учащийся способен включать новые лексические единицы в известные уже ему грамматические структуры и комбинировать новые лексические единицы с усвоенными ранее);

4. **Речевая задача**. На практических занятиях по иностранному языку часто бывает так, что студенты усвоили звуковой образ новых лексических единиц, свободно используют их для обозначения предметов, признаков или действий, комбинируют их друг с другом, однако испытывают трудности использования этих же самых лексических единиц в процессе общения на иностранном языке. Причиной этого является то, что при обучении лексике не учитывалась речевая задача.

 Лексические навыки имеют такие качества, как автоматизированность, гибкость, относительная сложность и сознательность навыка. Автоматизированность навыка гарантирует скорость, плавность выполнения действия. Это качество позволяет говорящему думать только о содержании своей речи, не концентрируясь на лексической или грамматической стороне своей речи. Гибкость навыка позволяет включать слова в различные комбинации как с другими лексическими единицами, так и грамматическими конструкциями.

 Лексические упражнения должны быть направлены  на формирование устойчивых лексических навыков. Так как лексический навык проявляется в единстве всех его компонентов при ведущей роли речевой задачи, то функциональность лексических упражнений выражается в единстве речевой установки к упражнению, действий по обозначению предметов высказываний, сочетанию лексических единиц с другими и грамматическими структурами, а также действий по воспроизведению звуковой формы лексической единицы.

 Вся работа над лексикой иностранного языка должна строиться таким образом, чтобы весь лексический материал усваивался сознательно. Работа над словом как со стороны содержания, так и со стороны формы предполагает прежде всего работу над объемом значений иностранных слов в сопоставительном плане со словами родного языка и в плане сопоставления слов иностранного языка между собой. сравнение объема значений и формы слова родного и иностранного языков имеет чрезвычайно важное значение для правильного усвоения лексических понятий, что способствует лучшему усвоению лексического материала. Правильно осознав и сопоставив признаки, положенные в основу понятия, обозначаемого словом, ученик правильно усвоит понятие, а, следовательно, и лексический материал.

Запоминание слова  должно быть основано на логическом заучивании. Осмысленное запоминание представляет собой активную работу мышления и включает установление причинно-следственных отношений, анализ, синтез, индуктивные и дедуктивные умозаключения, поэтому система упражнений должна опираться на данные мыслительные процессы.

 В процессе усвоения новых лексических единиц имеет значение сравнение сходных по значению слов. Общим в значении сравниваемых слов является то понятие, которое за ними закреплено, различным – объем значений сравниваемых слов и сочетаемость слов с другими словами, способы словообразования и участие слова в различных фразеологических единицах.

 Для прочного усвоения новой лексической единицы важно ее повторение в измененном контексте. Материал в упражнениях должен быть подобран таким образом, чтобы ученики в процессе усвоения нового все время опирались на известные им значения и на тот опыт, который они уже приобрели в работе над лексикой. Это могут быть упражнения в заучивании наизусть пройденного материала, на подстановку в предложении многозначных слов, синонимов, омонимов, на самостоятельное составление предложений с обязательным включением в них известных слов и так далее.

 Воспроизведение новых лексических единиц является наиболее важным типом упражнений, который завершает формирование устойчивого лексического навыка.

 Рассмотренные выше качества лексического навыка формируются едино в процессе обучения иностранному языку. Формирование лексического навыка направлено на усвоение всех его компонентов (речевой задачи, звуковой формы лексической единицы, операций по  выбору лексической единицы и операций по сочетанию лексических единиц), так и рассмотренных качеств навыка.

**Значение положительных эмоций для развития лексико – грамматических навыков.**

 В течение 11 лет дети  изо дня в день посещают школу, а заканчивая школу многие говорят: « у меня был плохой учитель по … предмету». Почему, работая по одной программе, требуя одно и то же, у некоторых учителей уроки доставляют радость и удовольствие, а у других страх и нежелание посещать эти уроки, и как сделать так, чтобы урок доставлял удовольствие, как ученику, так и учителю.

Наверняка любому ученику хочется приходить на урок с улыбкой и уходить в позитивном настроении, проживая каждый урок счастливо, наполняя свою жизнь радостными эмоциями – эта задача может оказаться невыполнимой, пока учитель не научится управлять эмоциями. Ведь именно положительные эмоции (радость, удовольствие, восторг, гордость, уверенность, чувство удовлетворенности собой) пробуждают интерес к предмету.

В процессе приобретения знаний при положительной эмоциональной оценке восприятия у учащихся долго сохраняется внимание и способность понять предложенный учебный материал. Психологами установлено, что положительные эмоции значительно улучшают работу памяти и способствуют долгосрочному запоминанию изученного материала.

Известно, что ясные, четкие и осмысленные воспоминания об изученном материале остаются только при эмоционально положительной окрашенной подаче материала. И психологи, и педагоги не раз убеждались в том, что эмоциональные состояния и чувства непременно оказывают регулирующее и увеличивающее энергию влияние на процессы восприятия, память, мышление и воображение учащихся, также как и на интересы, потребности, мотивы. Эмоциональная составляющая должна быть обязательно включена в учебную деятельность, как весьма значимый элемент.

В данном случае огромное положительное мотивационное значение имеет ИКТ. Необходимо заметить, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью

**Роль ИКТ в развитии лексико – грамматических навыков**

В современных источниках информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие учащимся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

1. электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора

2. электронные энциклопедии и справочники

3. тренажеры и программы тестирования

4. образовательные ресурсы Интернета

5. DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями

6. видео и аудиотехника

7. мультимедийные презентации

8. научно-исследовательские работы и проекты.

 Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа:

1.  аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон и др.) и

2.   программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.).

 Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Таким образом, вторая классификация средств ИКТ позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

1.   для поиска литературы, в Internet с применением браузеров типа InternetExplorer, MozillaFirefox и др., различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com и т.д.)

2.  для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft PowerPoint позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах;  Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д.

3.   для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0);

4.  для хранения и накопления информации(CD-, DVD-диски, Flash-диски);

5.  для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent и т.д.);

6.  для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

   Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка и  для организации самостоятельной работы обучающихся. Они помогают использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний.

Современные программы требуют от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных  дидактов, позволяет более наглядно и доступно объяснить учебный материал.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

1. совершенствование языкового уровня;

2. создание благоприятного психологического климата;

3. повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;

4. возможность реализации индивидуализации обучения;

5. реализация принципа обратной связи;

6. большие возможности наглядного предъявления материала;

7. исключение времени для написания материала на доске;

8. совершенствование процесса проверки работ учащихся;

9. сочетание контроля и самоконтроля;

10. активизация навыков самостоятельной работы.

 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения.

**6. Практическая часть**

*Какое это наслаждение,*

*Ты по-английски говоришь!*

*Учитель электронный светит,*

*С него не сводишь глаз.*

*Задай вопрос, и он ответит,*

*И будет повторять хоть сотню раз.*

*На экране - мир волшебный,*

*Управляемый тобой.*

*Ты не просто наблюдатель,*

*А участник и герой!*

Время задает свои стандарты обучения и сейчас уже невозможно представить урок иностранного языка без аудио – визуальных средств, без использования компьютера. ИКТ позволяют разнообразить уроки, сделать их более зрелищными и запоминающимися.

**При обучении лексике**

      При обучении лексике в старших классах оптимальным вариантом будет работа в компьютерном кабинете, так как мотивация к учению в старших классах резко падает, и иностранный язык у них уже не представляет такого интереса как в начальном звене. Да и родители, зачастую уже не контролируют своих чад. Поэтому индивидуальная работа над лексическими единицами повышает навыки владения иностранным языком и доводит их до автоматизма. Здесь возможны следующие виды работ:

  упражнения на заполнение пропусков. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

  запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;
2) переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ;

   упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;

   упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.

   упражнения в виде игры “ Охотник “, которая может быть в таких вариантах:

  выстрел производится после аудирования слова по нужной дефиниции (картинке);

  выстрел производится после написания слова.

   учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;

   учащемуся предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От учащегося  требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой);

   упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией;

 В старших классах много времени уходит на работу с текстами. Тексты – большие и на перевод текстов уходит много времени, поэтому, чтобы сократить время на перевод и уделить больше внимания говорению: высказать свое мнение по тексту, пересказать наиболее интересный эпизод я часто пользуюсь **онлайн** **– словарями**. Они учат детей самостоятельной работе. Слова в таких словарях можно как прочитать, так и прослушать. У учителя исчезает необходимость писать незнакомые слова на доске. Тем более у каждого ребенка словарный запас разный: у кого – то возникает необходимость перевести 2 слова, а у кого – то 20. Для использования онлайн – словарей совсем не обязательно работать в мультимедийном кабинете, можно воспользоваться и сотовыми телефонами.

 Большой интерес при изучении страноведческого материала вызывает работа с картами. Не каждый учитель иностранного языка имеет у себя в кабинете набор карт всех англоязычных стран. Да это сейчас и не нужно, достаточно воспользоваться интернетом  и нужная карта уже на экране.  Такие карты имеют рад преимуществ: их можно увеличить/уменьшить, можно взять какую – то отдельную область и т.д.

        Познакомить же детей с культурой, обычаями и традициями других стран помогают презентации в Power Point.Презентацию может  подготовить как сам учитель, так и  обучающиеся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к уроку.  Положительный  результат использования презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым ученикам под своим руководством подготовить презентацию к уроку. Разрабатывая уроки, учитель часто сталкивается с проблемой отсутствия раздаточного материала с заданиями. Эту проблему можно решить с помощью мультимедийных презентаций. Содержание презентаций может быть различным: подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, упражнения, таблицы и т.д.

 Если же по каким – то причинам у вас нет возможности воспользоваться проектором, то всегда есть возможность распечатать готовый раздаточный материал по каждой теме, так называемые **Worksheets** (приложение2)  Это готовые лексические или грамматические карточки. Worksheets разрабатываются для всех категории учащихся. В них учитываются возрастные особенности учащихся, соответственно которым и подбираются иллюстрации и задания. Дети с удовольствием выполняют такие задания, соревнуются кто больше заданий выполнит.

**При обучении грамматике:**

   Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске.

 И с помощью ИКТ  интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и  оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

**Работа с одаренными детьми**

 ИКТ технологии незаменимы в работе с одаренными детьми. Интернет позволяет ненавязчиво заниматься с такими детьми, готовить их к различным конкурсам. Для этого я часто пользуюсь электронной почтой, посредством которой высылаю задания. Мне очень нравятся также сайты с обратной связью, например: **Lingua leo.** На таких сайтах учитель и ученик работают дистанционно, учитель имеет возможность следить за прогрессом учащегося, при надобности помогает, корректирует работу ученика. За последние несколько лет многие мои ученики постоянно занимают призовые места не только в школьной олимпиаде, но и в международных конкурсах

**Результативность работы.**

 Результаты обученности в классах, где ИКТ применяется в системе, показали следующее: учащиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивации и радости познания. Использование ИКТ способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, особенно на   старших этапах, когда учащиеся утрачивают интерес к предмету и веру в успех.

За время применения ИКТ на уроках я заметила увеличение количества желающих участвовать в олимпиадах. Результаты улучшаются, ученики добиваются высоких показателей. Для того чтобы закрепит интерес учеников в участиях в олимпиаде, я на своих уроках практикую лексико – грамматические упражнения.

**Эффективные упражнения для подготовки учеников к олимпиаде.**

**Task 1.** ***Read the text below. Complete the spaces (1-6) with the correct form of the words in capitals.***

***There is an example (0) at the beginning.***

**Tourism in Britain**

|  |  |
| --- | --- |
| Every year         MORE    than eleven million tourists visit Britain. |     MANY |
| In fact  tourism is an \_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_ industry, employing thousands of people. | IMPORTANCE |
| Most \_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ come in the summer months when they can expect good weather. |   VISIT |
| Tourists \_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spend a few days in London, then go on to other well-known cities. |   USUAL |
| Perhaps the least visited places in England are old \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_ towns. | INDUSTRY |
| But many people think that nineteenth-century cities show the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_ of Britain. | REAL |
| The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_ of the past is to be still seen in their old streets. |     GREAT |

**Task 2. Choose the correct letter.**

1. Are you interested ... working for him?

       a) at,  b) in,  c) with,  d) of.

2. ... in my class likes him.

       a) All,   b) All pupils,   c) All the pupils,  d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

       a) in,  b) for,  c) from,  d) to.

4. They... yet.

       a) didn't arrive,  b) haven't arrived,  c) hadn't arrived,  d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

       a) at,  b) in,  c) to,  d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

       a) as good,  b) not so good,  c) better,  d) best.

7. A young man asked if we ... students.

        a) are,  b) were,  c) have been,  d) shall be.

8. I have asked some friends … for tea.

       a) to go,  b) to stay,  c) to bring,  d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

       a) talked,  b) said,  c) told,  d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

       a) to cut down,  b) cut down,  c) to have cut down,  d) cutting down.

**Task 3**

**Read the text below and choose  the correct word for each space. For each question 13–22, mark the letter next to the correct word – A, B, C or D. The first one is done for you.**

**Example answer**:   0 **A**  B C D

Picasso

If you ask many people to (0) \_\_\_\_ a twentieth-century artist, they will suggest ‘Picasso’. Although he (13) \_\_\_\_\_ born in 1881 and died in 1973, the general public (14) \_\_\_\_\_\_ thinks of his work as modern art. His early paintings look traditional (15) \_\_\_\_\_\_ us nowadays, but his later work is less easy to understand, (16) \_\_\_\_\_\_ seventy years after he did it. One thing students should (17) \_\_\_\_\_\_ about Picasso is that he enjoyed a joke. This is clear (18) \_\_\_\_\_\_ we look at the drawings he made on dishes and pots. When we try to (19) \_\_\_\_\_\_ the importance of Picasso, we must not forget that he was a clever businessman as well as a great artist. Although poor when young, he was excellent (20) \_\_\_\_\_\_ selling his work, and he became extremely rich. He believed he was a great artist, and he could (21) \_\_\_\_\_\_ other people that he was too. Some people feel that there are other twentieth-century artists who should be (22) \_\_\_\_\_\_ famous, but this can only be decided in the future.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| 0 | name | call | say | tell |
| 13 | was | has | is | had |
| 14 | yet | still | just | already |
| 15 | with | by | to | for |
| 16 | all | that | though | even |
| 17 | remember | revise | review | remind |
| 18 | how | when | where | which |
| 19 | check | consist | judge | ddiscover |
| 20 | in | on | out | at |
| 21 | persuade | insist | decide | agree |
| 22 | actually | presently | fairly | equally |

**Литература:**

1.    [http://ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru/) ,  <http://ped-kopilka.ru/users/Nadusha1984>

2.    Павлова Екатерина Алексеевна Педагогический колледж №2 г. Санкт-Петербург 2009
 Диплом. Формирование грамматических навыков при обучении английскому языку, роль тестов в этом процессе. Понятие грамматический навык, его виды. Трудности овладения грамматической стороной речи у школьников. Требования к тестам, достоинства и недостатки.

3.    **Библиографическая ссылка на статью:**
Комарова Е.В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2015/02/9664 (дата обращения: 20.11.2016).

4.    Воронин Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие / Ю.А.Воронин. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2001.

5.    Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский; Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.

6.    Григорьев С.Г. Мультимедиа в образовании / С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун. - М.: Педагогика, 2002.

7.    «Использование ИКТ на уроках английского языка» Журавлева Наталия Васильевна Учитель английского языка МОУ СОШ № 121 г. Волгоград