**Проектная деятельность в дополнительном образовании как стимул к повышению учебной мотивации**

МБУДО «ЮНОСТЬ» г. Белгород

Педагог дополнительного образования

*Антонова Татьяна Анатольевна*

В основе любого проекта лежит проблема, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными (работа с информацией, ее анализ, обобщение и выводы), творческими (выработка идеи, вариантов решения проблемы, прогноз последствия предложенного решения), коммуникативными (ведение дискуссии, умение слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, излагать свою мысль) умениями.

Нестандартные виды деятельности, такие как проекты и проектная деятельность выступают как средство комплексного решения задач для развития личности, образования и воспитания в современном мире, передачи ценностей и норм научного сообщества.

Роль проектной деятельности в формировании культуры личности у обучающихся, достаточно высока, потому что:

• у учеников формируется нестандартное, креативное, научно-теоретическое мышление учащихся;

• изучаются основные принципы исследовательской деятельности;

• создаётся ситуация успеха (положительное эмоциональное состояние, переживание радости от самостоятельных открытий);

• предоставляется возможность самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовой последовательности действий и решений);

• развивается способность к рефлексии.

Есть несколько важных причин формирования культуры личности у обучающихся с помощью проектной деятельности:

• значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Регулярное приобщение обучающихся в системе дополнительного образования, к нравственным и культурным ценностям, можно передать при использовании проектной деятельности, где будет изучаться социокультурный опыт предшествующих поколений. В том числе при формировании культурной составляющей личности у учеников, необходимо   
 помочь им овладеть определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания, суметь направить их на результат, который можно достигнуть через решение теоретических и практических задач.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразо­вания. Выполняя проект, учащиеся об­ращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, опыту старших поколений и культурным нормам.

Несомненно, образование — это непрерывный процесс. Поэтому одним из важнейших направлений преподавания является учебный процесс, основанный на современных информационно-коммуникационных технологиях, с помощью которых можно использовать проектную деятельность.

При этом содержанием образования становится познавательный процесс, позволяющий формировать у учащихся культуру его личности.

Проекты, образование и воспитание тесно связано с формированием культуры личности обучающихся школьного возраста.

Правильно построенная проектная деятельность, будет вызывать интерес и прививать любовь к своей культуре и родине, будет воспитывать не только, стремление совершенствоваться физически и духовно, но и искать для этого все возможные способы.

Работая в системе дополнительного образования особенно важно дать детям возможность для проявления их возможностей и талантов, а так же помочь им раскрыться как личностям и как полноценным членам общества. В творческом объединении, для учащихся школьного возраста есть все условия для творчество, свободного поиска информации, познавательного досуга, а самое важное, что не обходимо ребенку переходного возраста, это и дружный и авторитетный коллектив. А реализация и разработка индивидуальных и коллективных творческих проектов, это эффективное средство для сплочения школьников и развития самостоятельности учащихся.

Таким образом, Активное участие детей в исследовательской деятельности с помощью проектной деятельности формирует в них развитие их творческих способностей и интерес. Таким образом, необходимость применения методологии проекта в декоративно-прикладном искусстве приводит к подготовке учащихся к реальной деятельности и более полному развитию личности ученика. Проектная деятельность формирует социальный опыт учащихся в труде и общении, способствует интеллектуальному и культурному росту школьников, расширяет кругозор, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектной деятельности в процесс обучения способствует высокому уровню формирования культурного становления личности ученика.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.– М., 2000;