**Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО**
Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и детей с тяжелыми нарушениями является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья появляются следующие проблемы:

–          снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов;

–          недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные и квазипространственные трудности;

–          трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Для разрешения возникающих проблем в техникуме необходима система смягчения их влияния, коррекции, поддержки, которая в своей основе предполагала бы особый подход к процессу профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим весьма остро встает вопрос о проведении сопровождения, и в частности, социально-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях, занимающихся профессиональной подготовкой данной категории лиц.

Именно социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать в контексте создания оптимальных условий для всестороннего развития личности и успешного усвоения учебного материала, обучения профессиональным навыкам и умениям, адаптации к условиям техникума, интеграции в студенческий коллектив, предполагающее взаимодействие различных специалистов учебного заведения: куратора группы, педагога, методиста, социального педагога, психолога.

Итак, при интегрированном обучении в техникуме сущность сопровождения заключается в том, чтобы максимально раскрыть потенциальные возможности личности студента, содействовать полноценному его развитию в личностном и профессиональном плане, создать условия для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности.

Основными этапами социально-педагогического сопровождения являются:

1–й этап – организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования студентов, имеющих ограниченные возможности, для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2–й этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какое количество студентов нуждается в получении психолого–педагогической поддержки, социальной помощи.

3–й этап – выработка рекомендаций. На данном этапе специалистами разрабатываются информационные справки о студентах–инвалидах и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в учреждении; рекомендации по организации индивидуального процесса и технологии обучения студента; для студентов составляются режимы дня с учетом их особенностей, образовательных потребностей.

4–й этап – психолого-педагогическое консультирование. Проводится со всеми участниками сопровождения и предполагает психолого-педагогическое и методическое обеспечение работы.

5–й этап – деятельностный. Реализация выработанных решений по устранению существующих у студента с ограниченными возможностями здоровья социально-психологических проблем и плана помощи в процессе обучения.

6–й этап – анализ деятельности по сопровождению.

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости детей данной категории. На учебных занятиях  дети могут отказываться работать, поэтому необходимо создавать положительный эмоциональный контакт  педагога  с обучающимися.

Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность педагога и детского коллектива помогают ребенку с нарушениями физического и умственного развития выработать адекватную самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям образовательного учреждения.

Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше воздействие на таких детей  должно способствовать достижению двух целей:

1) Ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Мы всегда должны учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша задача – создать базис, на основе которого ребенок сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира.

2*)*Границы возможностей ребенка должны расширяться.

Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет ребёнку лучше усваивать образовательную программу. Преподаватель должен быть не фотографом, а художником; а способ преподавания – не объективным, а субъективным.

Очень важно с первых дней пребывания в техникуме сформировать у детей интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять задание педагога. Этому способствует внимательное отношение педагога к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к образовательному учреждению, учению. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с  инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_law\_140174 (дата обращения: 29.05.2019).](https://www.google.com/url?q=http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174%2520(%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B0%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F:%252029.05.2019).&sa=D&ust=1601495296983000&usg=AOvVaw3jUS-2gmGKfrQLeTWMFLwq)
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22 апреля 2015 г. № 06-443. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://273-фз.рф/akty\_minobrnauki\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443 (дата обращения: 30.05.2019).
3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://nauka.x-pdf.ru](https://www.google.com/url?q=http://nauka.x-pdf.ru&sa=D&ust=1601495296984000&usg=AOvVaw2hkTcL9Z9kF1thXKLJvB2g) (дата обращения: 29.05.2019).
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова и др. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 338 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Староверовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
6. [Коробейников](https://www.google.com/url?q=https://alldef.ru/ru/avtory/?tag%3D%25D0%2598.%25D0%2590.%2B%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%26key%3Dtags&sa=D&ust=1601495296985000&usg=AOvVaw0eycUo2tIzDNHtvCLg8nqP) И.А., [Кантор](https://www.google.com/url?q=https://alldef.ru/ru/avtory/?tag%3D%25D0%2592.%25D0%2597.%2B%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%26key%3Dtags&sa=D&ust=1601495296985000&usg=AOvVaw05UX8SDDbUFysJVBBEug-l) В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36  "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities](https://www.google.com/url?q=https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities&sa=D&ust=1601495296986000&usg=AOvVaw0B_1EPtqMzaq_kyZLFLLkA) (дата обращения: 30.05.2019).