Применение разнообразных методов и приемов ИКТ на коррекционных занятиях по СБО

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий по СБО для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:**

1. *Использование сигнальных карточек* при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. *Использование вставок на доску* (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. *Узелки на память* (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. *Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами*используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. *Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.* Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

6. *Использование картинного материала* для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

 Опыт работы со слепыми и слабовидящими обучающимися приводит к выводу о возможности успешного применения элементов программированного обучения на занятиях социально-бытовой ориентировки с целью активизации деятельности.
Использование на коррекционно – развивающих занятиях по социально – бытовой ориентировке элементов программирования помогает учителю обеспечивать активную самостоятельную деятельность обучающихся, постоянно следить за усвоением знаний, своевременно оказывать необходимую помощь и учитывать индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Введение в процесс проверки знаний элементов программирования позволяет экономить время занятия, так как за несколько минут можно выявить подготовку всего класса по изучаемой теме, разделу.

При программированном обучении реализуются принципы коррекционной направленности, систематичности, по­следовательности, доступности обуче­ния. Заполнение таблиц, выполне­ние цифровых или буквенных заданий способствуют активизации мыслитель­ной деятельности, развитию произволь­ного внимания, памяти, логического мышления учащихся

Однако необходимо сочетать элемен­ты программированного обучения с тра­диционными методами, т.к. недостатком первых является пассивность речи уча­щихся при их использовании. Применяя наряду с другими способами программи­рованные задания, можно ждать пози­тивных результатов.

Применение программированных за­даний наиболее эффективно на этапах закрепления и проверки знаний. Методика проведения уроков СБО поз­воляет использовать программирован­ные задания также перед изучением но­вой темы для выявления имеющегося опыта учеников и пробелов в знаниях.

На начальных этапах обучения целесообразно пользоваться одним видом программирования. Это позволяет эко­номить время на инструкции по техни­ке выполнения работ.

*Таблицы* и *алгоритмы*  применяются на этапе актуализации знаний в начале занятия или в виде закрепления материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Название каши Название крупы  | гречневая | пшенная | манная | овсяная |
| греча  |  |  |  |  |
| пшено  |  |  |  |  |
| геркулес  |  |  |  |  |
| манка  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уход за кожей лица  | жирная  | сухая  | нормальная  |
| крем  |  |  |  |
| лосьон  |  |  |  |
| жидкое мыло  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игрушки для грудных детей | можно  | нельзя  |
| резиновые  |  |  |
| пушистые  |  |  |
| пластмассовые  |  |  |
| мелкие  |  |  |

**Бездрожжевое тесто. Слоёное тесто.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав | Температура и сроки выпечки | Особенности приготовления | Виды изделий |
|  |  |  |  |

 Во время изучения некоторых тем це­лесообразно составление таблиц, которые будут служить обучающимся планом и опорой в ответах, алгоритмом к действию на практической части урока. Во время изучения новой темы учитель на доске, а дети в те­традях постепенно составляют таблицу. Краткая запись заносится в соответству­ющую графу.

**Состав семьи обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родственники** | **Фамилия, имя, отчество** |
| мама |  |
| папа |  |
| сын |  |
| дочь |  |

**Уход за мебелью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мебели** | **Уход** | **Периодичность** |
| мягкая  | пылесос, чистка  | 1 раз в месяц  |
| полированная  | сухая ветошь  | 1 раз в неделю  |
| пластиковая  | мытье с мылом  | ежедневно  |

**Отделы продовольственных магазинов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отдел** | **Продукты** | **Рисунок** |
| молочный | молочные продукты |  |
| кондитерский | продукция кондитерских фабрик |  |
| хлебный | хлебобулочные изделия |  |

*Буквенные и цифровые задания* используются в начале занятия, чтобы вызвать интерес обучающихся к изучению новой темы, во время перехода от одной части урока к другой, для повторения пройденного как новый вид работы.

Учитель заранее записывает на доске названия объектов, рядом их условное (буквенное или цифровое) обозначение — шифр (код). Шифр (код) может быть одинаковым для всего класса или разным для двух вариантов. Детям не нужно запоминать шифр (код). Учитель показывает объект, дети узнают и в тет­ради записывают ответ — его шифр, т.е. одну цифру или букву.

Подобная работа не требует специаль­но заготовленных перфокарт, большой затраты времени на подготовку — она доступна всем учителям, независимо от условий школы.

1. На доске записаны верные и невер­ные утверждения. Обучающийся выбирает из них нужное, записывает шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово либо число, которое будет использоваться учителем на уроке.

**К теме «Условия создания семьи»**

«В» — крепкая семья основана на эко­номическом расчете

«Б» — крепкая семья основана на любви и уважении

«Р» — основной возраст вступления в брак — 18 лет

«Л» — основной возраст вступления в брак — 14 лет

«А» — испытательный срок для ново­брачных — 1 месяц

«О» — испытательный срок для ново­брачных — 1 год

«К» — венчание — этап свадебного обряда

«И» — венчание совершается по при­хоти невесты или жениха

Ключевое слово — **БРАК.**

**К теме «Культура поведения в обществе»**

«Т» — приходить не менее чем за 10 минут до начала представления

«Д» — приходить в начале представле­ния

«Е» — уделять внимание внешнему виду

«И» — не обращать внимание на внешний вид

«А» — проходить на свое место лицом к зрителям

«К» — проходить на свое место лицом к сцене

«Т» — перекусывать во время антракта

«У» — есть во время представления

«Р» — сидеть до конца представления, пока не опустят занавес

«Ш» — уходить из зала в любое время

Ключевое слово — **ТЕАТР.**

2.На доске записаны ответы, прону­мерованные цифрами или буквами. Учи­тель задает вопрос устно. Ученики выби­рают нужный вариант и записывают его номер в тетрадь. Из букв получается нужное слово, из цифр — число.

Пример: **к теме «Медицинские учреждения»**

Вопросы:

1) Назови учреждение, где изготавливают и продают лекарства.

1. Врач, который лечит ухо, горло, нос.
2. Кто помогает врачу принимать больных?

 4) Медицинское учреждение, в котором работают врачи разных специальностей.

5)Что выписывает врач больному для покупки лекарств?

 Ответы:медсестра – 5, ЛОР – 2, аптека – 3, рецепт - 1, поликлиника - 2

Ответ на задание: (номер телефона детской поликлиники).

Очень часто, особенно в старших классах, актуально проводить тестирование с целью уточнения и проверки знаний, стимуляции аналитико-синтетической деятельности мозга, развития логического мышления.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.
Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения на коррекционно-развивающих занятиях повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательную деятельность, стимулирует самостоятельную работу обучающихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.