**Гражданско-патриотическое воспитание**

**детей старшего дошкольного возраста**

**посредством парциальной программы**

**«С чего начинается Родина»**

«Пробуждение любви к родному уже есть

заслуга перед национальным самосознанием»

С.Н.Булгаков.

Сегодня чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей, вследствие того, что материальные ценности стали всё больше доминировать над духовными, искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, субъективно трактуются те или иные исторические события. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, лицами из числа коренного населения, а также на формирование патриотизма. Достижение этих целей невозможно без знаний традиций своей Родины, своего края.

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - это патриотизм. Как бы долго мы ни обсуждали, что может быть фундаментом и прочным моральным основанием для нашей страны, - ничего другого все равно не придумаем. Это - уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это - ответственность за свою страну и ее будущее», - подчеркнул глава Российского государства В.В. Путин.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства выступает в качестве одного из принципов дошкольного образования.

В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у ребенка поступательно, начинается с любви и бережного отношения к тому, что окружает его, с семьи, детского сада, малой Родины. Задача взрослых, педагогов создать наиболее благоприятные условия, при которых у детей будет активно расширяться кругозор, развиваться познавательные способности, активность, любознательность, обогащаться речь, а также приобретаться элементарные знания об истории и культур города, региона. Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры. Помимо этого, национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством народа; с изобразительным и декоративно-прикладным искусством; с историко-географическими особенностями народов.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая ребёнка к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа ребенок входит в мир общечеловеческих ценностей.

В связи со всем выше сказанным была разработана парциальная программа « С чего начинается Родина…»

**Цель программы-** приобщение детей дошкольного возраста к культуре народов, населяющих город Анжеро-Судженск, Кемеровскую область, становление у детей позиции гражданина-патриота, бережно сохраняющего и преумножающего культурное наследие своей страны.

*Задачи:*

* приобщать к истории возникновения родного города, края;
* способствовать формированию осознания у воспитанников своей принадлежности к семье и определённой национальной группе;
* создать условия для формирования представлений о национальном составе Анжеро-Судженска, Кузбасса и о культуре разных народов, населяющих регион;
* способствовать развитию толерантного и уважительного отношения к представителям других национальностей, их традициям;
* расширять знания о флоре и фауне Кузбасса;
* воспитывать интерес к судьбам знаменитых и известных людей города, Кузбасса;
* содействовать развитию бережного и осмысленного отношения детей к вкладу соотечественников в историю развития города, региона, страны;
* создавать условия для приобретения воспитанниками опыта межнационального общения;
* пробуждать интерес и бережное отношение к историческим и культурным ценностям Кемеровской области.

### Принципы и подходы к формированию Программы:

*Подходы к формированию Программы « С чего начинается Родина»:*

* культурно-исторический;
* личностно-ориентированный;
* деятельностный;

*Принципы формирования Программы «С чего начинается Родина»:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
* принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность;
* принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
* создает условия для обогащения детских представлений о родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

## Планируемые результаты освоения Программы

|  |  |
| --- | --- |
| -ребенок осознает себя частью коллектива группы, как личность; обладает установкой положительного отношения к своим сверстникам, к самому себе. При общении с детьми обладает навыком эмпатийного поведения, вступает в общение. В совместных игровых действиях демонстрирует готовность действовать согласованно, умеет договариваться; |  |
| -ребенок знает родословную своей семьи, уважительно относится к семьям детей разных национальностей, посещающих детский сад, их культурному наследию. Проявляет интерес к народной культуре и традициям разных национальностей; уважительно относится к старшему поколению; |  |
| - обладает начальными знаниями о родном городе, крае, знает его достопримечательностях. Проявляет любознательность по отношению к родному краю, умеет распознавать символику родного города (герб, флаг, гимн). Знает и гордится достойными людьми своего города. Знает исторические места и архитектурные памятники города; |  |
| - обладает знаниями о животном, растительном, водном мире Кузбасса, особенностях места обитания, жизни представителей флоры и фауны. Ребенок знает правила поведения на природе. Сформировано бережное отношение к природе и представления о способах оказания помощи; |  |
| - обладает начальными знаниями о Кузбассе, об основных достопримечательностях. Знает символику Кузбасса, понимает правила использования (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна). Знает и гордится достойными людьми своего края (художники, поэты, композиторы и т.д.). Имеет представление об многообразии объектов животно, растительного, водного мира своего края и понимает необходимость беречь их. Понимает ценность живой природы занесенной в Красную книгу Кузбасса; |  |
| - имеет представление о достопримечательностях Кузбасса, их отличительных особенностях и местоположению на карте Кемеровской области. Знают и могут рассказать об истории возникновения «Семь чудес Кузбасса». Проявляют интерес к истории своего края; |  |
| - имеет представление о жизни и творчестве знаменитых людей Кузбасса, их выдающихся достижениях перед Отечеством. Понимает, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать знаменитым и качественно выполнять свои профессиональные обязанности; |  |
| - ребенок обладает знаниями о многообразии людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиции; интересуется сказками, песнями, играми разных народов. Уважительно относится к представителям разных народов Кузбасса, независимо от их этнической принадлежности. Понимает, что в других национальностях тоже есть свои традиции и обычаи, свои флаги и гербы. |  |

*Мониторинг достижения целевых ориентиров*

*парциальной программы «С чего начинается Родина»*

* первичная диагностика (в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работе по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций;
* итоговая диагностика - на завершающем этапе освоения программы, в форме свободной беседы, в рамках итогового мероприятия и в ходе наблюдений в процессе реализации программы.

**Формы, методы и средства реализации Программы**

* групповая и индивидуальная образовательная деятельность,
* дидактические игры и задания,
* игровые упражнения,
* подвижные игры,
* кроссворды,
* чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг,
* просмотр видео материала,
* проектирование,
* беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, людях города и региона.
* участие в конкурсах,
* разучивание, декламация стихотворений,
* создание и разрешение проблемных ситуаций через организацию квестов, кейсов.
* продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация),
* творческие задания,
* коллекционирование,
* конкурсы, праздники, викторины, экскурсии.
* интерактивные технологии («Карусель», «Интервью», «Синквейн», «Дерево желаний» и т.д.).
* цикл интерактивных бесед «Разговоры о важном для дошколят» (разработанный творческой группой МБДОУ «ДС №37»)

**Взаимодействие с культурными учреждениями города**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** |
| **МБУК «Городской краеведческий музей»** | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок |
| **МБУК «Центр национальной культуры»** | Совместные праздники национальной культуры, фестивали творчества |
| **МБУДО «Детская художественная школа»** | Посещение воспитанниками ДОУ выставок художественного творчества учащихся школы, посвященных творчеству художников города, региона |
| **МБУК «Централизованная библиотечная система»** | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями города, региона. |
| **МБУДО «Детская музыкальная школа»** | Экскурсии, концерты учащихся школы для воспитанников ДОУ |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ - Расписание образовательной деятельности

Программа предназначена для детей 5-7 лет, и разработана с учетом требований к организации образовательной деятельности, изложенных в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Построение образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей.

Продолжительность реализации – 1 год. Количество занятий – 36.

Занятие проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов организации ППРС ФГОС ДО:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

двигательную активность;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

* карта России и Кузбасса
* геральдика
* Альбом национальной одежды
* Гербарий растений
* Фотоальбом «Наш любимый город»
* Картотека дидактических игр
* Атрибуты для подвижных игр
* Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер и др.)
* Художественная литература
* Макет шахты
* Видео презентация о значимости региона в развитии страны
* Альбом «Животные нашего края»
* Альбом «Растения нашего края»
* Альбом «Птицы нашего края»
* Альбом «Подводный мир рек и озер нашего края»
* Альбом «Наш край»

Видео презентация «Люди, прославившие Анжеро-Судженск»

* Глобус
* Альбом «Наш край»
* Альбом «Герои Кузбасса»
* Видео презентация «Достойные люди Кузбасса»
* Цикл видео презентаций «Семь чудес Кузбасса» (разработанный творческой группой МБДОУ «ДС №37»)
* Интерактивные беседы из цикла «Разговоры о важном для дошколят» ( разработанный творческой группой МБДОУ «ДС№37»)
* Гербарий растений, полезных ископаемых
* Книги поэтов и писателей Кузбасса
* Картотека дидактических и подвижных национальных игр народов, проживающих в Кузбассе
* Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, бисер, ткань, кожа и др.)
* Макет жилищ народов, проживающих в Кузбассе
* Макет шахты
* Альбомы для ознакомления детей с разными национальными культурами Кузбасс

## 