ЛГ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида №4"Золотой петушок"

**Тема доклада: «Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования».**

Воспитатель: I квалификационной категории

Марьина-Старкова Седа Георгиевна

ЛГ МАДОУ «ДСОВ №4 «Золотой петушок»

г. Лангепас, ХМАО - Югра.

«Если сегодня будем учить так, как учили вчера,  
мы украдём у наших детей завтра».

Джон Дьюи.

Современная система образования России переживает очередной этап модернизации. Усиливается внимание к профессиональной деятельности педагога. Подтверждение тому обнаруживается в различных документах, принятых на федеральном уровне: «Закон об образовании в Российской Федерации», «План деятельности Министерства образования и науки Российской федерации на 2013 – 2018 годы», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профессиональный стандарт» педагога.  
Так, в «Плане деятельности Министерства образования и науки Российской федерации на 2013 – 2018 годы» одна из приоритетных задач – «развитие кадрового потенциала». В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» подчеркнута важность образовательной среды, которая будет «способствовать профессиональному развитию педагогических работников». «Профессиональный стандарт» призван «раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию».  
В новом Федеральном образовательном стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и, на их основе, усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющего мира.

## Ключевая линия дошкольного детства - приобщение к ценностям культуры, социализация ребёнка в обществе, а не обучение его письму, счёту и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид деятельности - игру. В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым "общественным” взрослым (воспитателем), поэтому одним из важных условий ФГОС является требования к воспитателю детского сада. Воспитатель – это, прежде всего, педагог. Под понятием «педагог» нередко подразумевают и профессию, и социальную роль, и вид деятельности, и направленность личности**.** педагог является фигурой, требующей особого внимания. Если на месте педагога недостаточно профессионально подготовленный человек, то в первую очередь страдают дети.

## Современное развитие системы образования повышает требования к развитию профессионализма воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Познание структуры личностных качеств педагога, выступающих профессионально важными, является определяющим требованием к успешному овладению им своей педагогической деятельности.

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определѐнных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– воспитательно-образовательной;

– учебно-методической;

– социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим.

Основная профессиональная задача воспитателя - создание условий для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими **профессиональными компетенциями**, как:

1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

2) умение общаться с каждым ребёнком,

3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

8)  умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;

9) умение организовать виды  деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

10) умение оценить  индивидуальное  развитие каждого ребёнка,

11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей .

Профессионализм воспитателя ДОУ в значительной степени определяется специфическим оптимальным сочетанием профессионально важных личностных качеств, уровень развития которых связан с возрастом, должностным статусом и стажем педагогической деятельности специалиста. В настоящее время государство всячески способствует развитию дошкольного образования, что позволяет педагогам развивать свои творческие и профессиональные качества.  
В рамках этой программы в нашем дошкольном учреждении было пополнено методическое оснащение и частично обновлена предметно-пространственная среда. Данная программа способствует созданию условий в группах детского сада, которые необходимы педагогам для реализации требований ФГОС ДО.  
Я работаю воспитателем в ЛГ МАДОУ ДСОВ №4 «Золотой петушок» . Активно участвую в конференциях, районных методических объединениях воспитателей, в разных конкурсах как городских, так и региональных. Понимаю значимость последних нововведений в дошкольную педагогику. Учитываю и использую их в своей работе.  
Опираясь на принципы ФГОС ДО, строю свою деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал свою уникальность. Непосредственно – образовательную деятельность строю с учетом интересов, возможностей, способностей детей. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время общения у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Уверена, что детей надо любить такими, какие они есть, воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и свои поступки. Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него. Считаю, что нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено.  
Образовательную программу своей группы составляю с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Широко использую в работе нетрадиционные формы организации непосредственно-образовательной деятельности: занятия-проектирования, викторины, игры-путешествия, КВН, занятия-посиделки, нетрадиционные формы продуктивной деятельности (рисование пластилином, восковыми палочками, с помощью тампонов, аппликация из туалетной бумаги, салфеток) и пр.  
Реализуя годовую задачу нашего дошкольного учреждения:  
«Формирование у детей нравственно-патриотических чувств, используя национально-региональный компонент», строю свою образовательную работу. Любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.  
Воспитанникам своей группы прививаю любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу, чувство гордости за достижения страны. Развиваю у детей интерес к доступным для его возраста явлениям общественной жизни. Мои воспитанники с удовольствием идут в группу и с хорошим настроением проводят свой день.  
Для работы с детьми в данном направлении накоплено много материала: фотоальбомы «Достопримечательности г.Лангепаса», «Редкие растения и животные», «Птицы и животные нашего края», «Игры народов ХМАО», картины, наборы открыток и другое.  
Вся образовательная деятельность в моей группе проводится эмоционально, ярко, с привлечением большого набора иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Все это обеспечивает компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Применение компьютерной техники позволяет мне сделать непосредственную образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.  
ИКТ играет важную роль в развитии профессионализма и самообразования, поэтому дозировано использую современные компьютерные технологии в работе с детьми, повышая их учебную мотивацию. Применяя компьютерную технику по различным направлениям работы, позволяет сделать каждую встречу неповторимой и насыщенной.  
Широко использую презентации для того, чтобы иметь возможность рассмотреть сложный материал поэтапно. Это касается нового материала по ознакомлению детей с окружающей действительностью, с моментами из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднение. Например, можно наглядно представить процессы в неживой природе: смена времен года, круговорот воды в природе, свойства веществ, наблюдение за движением планет и др.  
Мною накоплен материал обучающих презентаций для занятий с детьми: «Зимние олимпийские игры», «Олимпиада», «Россия многонациональная страна», «Люблю тебя, мой край родной», «Птицы нашего края», «Многогранный мир живописи», «Вода вокруг нас».  
Активно занимаюсь самообразованием. На данный момент тему по самообразованию выбрала: « Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения».

**Цель:**

1. Повышение своего профессионального мастерства и компетентности.
2. Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасности в окружающей дорожно-транспортной среде.

Ведь одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Родителям предоставляется право включаться в жизнь детского коллектива, вносить свои предложения, принимать решения. Важной частью работы является проведение родительских собраний. Делаю их яркими и незабываемыми. Использование ИКТ помогает расположить родителей к непринужденному общению. Такая форма работы стала достойной альтернативой устным докладам. Мною были разработаны и проведены следующие собрания: «Роль этикета в воспитании детей», «Безопасность детей на дороге», «Развитие, обучение и воспитание ребенка раннего возраста», «Адаптация ребенка в ДОУ».  
Также в моей группе было реализовано несколько проектов: «Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок», «Юный пешеход», Мини-музей «Золотой петушок», «Огород на окне». Выполняя проекты, дети освоили методы творческой деятельности, приобрели умение и навыки практической работы. Дети научились проектировать самостоятельно свою работу, совместно с воспитателем и с родителями.  
Развитие личности ребёнка напрямую зависит от высокой профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, и главным показателем её результативности является то, что ребенок станет уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным, готовым транслировать окружающим свой собственный внутренний мир.  
В связи с вышесказанным, становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Стабильно высокий уровень профессионализма, может быть, достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности.