|  |
| --- |
| *Римкевич Ирина Анатольевна,**учитель* *Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 г.Донецка* |

 **«Интерактивное взаимодействие как основа образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»**

Проблема технологизации дополнительного образования актуальна в наше время так как она способствует согласованию целей средств и методов учебного процесса. Реализация данного направления требует внедрения различных подходов к организации учебно-познавательной деятельности, усовершенствовании интерактивных педагогических технологий, главной задачей которых является развитие познавательной и творческой направленности учащихся.

**Интерактивные педагогические технологии предусматривают:**

* применение активных методов обучения;
* стимулирование умственной деятельности;
* раскрытие творческого потенциала педагога и ученика.

**Принципы интерактивного обучения:**

* диалогическое взаимодействие;
* работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
* активно-ролевая (игровая деятельность);

– тренинговая организация обучения.

Основная задача интерактивного обучения заключается во взаимодействии всех участников учебновоспитательного процесса. Соответственно в интерактивном педагогическом взаимодействии присутствует двусторонний обмен информацией. Со стороны педагога – запланированные взаимодействия, а со стороны ученика – ситуативные в процессе которых создаются условия для развития субъективности.

Система дополнительного образования детей и юношества – это среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации. Наметившиеся тенденции преобразования и модернизации учреждений системы дополнительного образования открывают новые педагогические возможности и перспективы для образования новых форм, методов и средств использования современных интерактивных педагогических технологий. Их успешная реализация зависит от созданных условий, то есть той среды, в которой они применяются.

Отличительная особенность учреждений системы дополнительного образования заключается в практически полном отсутствии жесткой регламентации их деятельности, что позволяет в полной мере раскрыть и использовать потенциал интерактивных педагогических технологий. Активное взаимодействие субъектов деятельности и добровольность участия дают возможность каждому достигнуть оптимального результата с учетом его индивидуальных особенностей. Взаимоотношения между педагогом и учащимся строятся на основе сотрудничества, сотворчества и свободе выбора.

**Интерактивное обучение стимулирует такие виды деятельности как:**

– учебно-познавательную;

– коммуникативно-развивающую;

 – социально-ориентационную.

**Методы и формы интерактивно педагогической деятельности:**

* дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.),
* технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности),
* игровые технологии (дидактические и творческиеигры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационнодеятельностные игры);
* тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

В настоящее время педагоги дополнительного образования детей все чаще используют современные образовательные технологии, рассчитанные на реализацию и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности. Использование интерактивных педагогических технологий в системе дополнительного образования, очевидно, является интересным, творческим и перспективным направлением современной отечественной педагогики. Они изменяют требования к роли педагога как на этапе подготовки к занятию, когда требуется подготовить большое количество материала (карточек, текстов), так и во время самого занятия. Если же учащиеся сами берут инициативу на себя в подготовке и освоении материала, то деятельность преподавателя с точки зрения оценки эффективности занятий становится второстепенной. При использовании интерактивных технологий на первый план выступают такие качества преподавателя, как коммуникабельность, умение организовать учебное пространство, специальные ситуации, поддержка, эмпатия.