Римкевич Ирина Анатольевна,

учитель ГБОУ «Гимназия №19 городского округа Донецк»

«Использование игровых методов при обучении математике в

начальной школе»

 Использование игровых методов при обучении математике в начальной школе является важным аспектом эффективного образования. Игровые методы способствуют активизации мышления учащихся, увеличивают мотивацию к обучению, развивают креативность и повышают заинтересованность в учебном материале. Различные игры и задачи могут использоваться при изучении разнообразных разделов и тем математики, таких как счетная арифметика, элементы геометрии и т.д. Кроме того, использование игровых методов позволяет создать более интерактивную и динамичную среду обучения, которая может помочь справиться с проблемой

неуспеваемости учащихся в классе. Использование игр и задач может стимулировать коммуникацию между учащимися учителем, а также помогает учащимся взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.

 В целом, использование игровых методов в обучении математике в начальной школе может существенно повысить эффективность образования, помочь учащимся развить ключевые навыки и способствовать их интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию. В настоящее время использование игровых методов в обучении математике начальной школе является популярной и научно обоснованной технологией. Использование игр и задач может существенно повысить результаты учеников и успеваемость в математике, способствует развитию критического мышления учащихся. Также использование игр и задач может стимулировать

коммуникацию между учащимися и учителем, а также помочь сотрудничеству в классе. Однако, необходимо учитывать, что не все игры подходят для обучения математике и необходимо тщательно подбирать игры, и планировать их использование в зависимости от уровня знаний учащихся. Также необходимо следить за тем, чтобы игры не отвлекали учащихся от самого обучения и не заменяли другие методы.

 Одним из примеров игр, используемых при обучении математике, являются игры с карточками. Это могут быть задания, в которых учащимся необходимо составлять карточки с цифрами и математическими операциями в правильном порядке, чтобы получить корректное выражение.

 Другой пример – это игры, в которых учащимся необходимо сопоставить карточки с цифрами и карточки с математическими символами, чтобы закончить математическое выражение. Игры с карточками могут быть использованы для обучения различным математическим операциям, таким как сложение, вычитание, умножение и деление.

 Другой тип игр – «Математическое состязание». Эти игры проводятся в классном кабинете и включают командную работу учащихся. Каждая команда состоит из равного количества человек и конкурирует друг с другом в решении математических задачах на различные темы, таких как счетная арифметика, элементы геометрии и т.п.

 Игры, которые относятся к типу, называемому «Сбор информации» заключаются в том, что ученики используют математические представления и навыки, чтобы собирать информацию, проводить исследования и делать выводы. Одним из примеров игры «Сбор информации» может быть игра, в которой ученики используют математику, чтобы собрать информацию о

различных фруктах и овощах. Например, ученики могут измерять размеры яблок, апельсинов и бананов, а также вес этих фруктов, и затем сравнивать их с другими фруктами, которые они собрали.

 При этом дети в возрасте от 6 до 11 лет, имеют возрастные особенности, которые следует учитывать при использовании игровых методов в обучении математике в начальной школе [8]. Исследования в области нейропсихологии детского развития показывают, что этом возрасте дети обладают высокой мотивацией к игре и способны активно участвовать в игровом процессе. Они также способны легко абстрагироваться от реальной ситуации и представлять себе абстрактные концепции. Поэтому, использование игровых элементов в

обучении математике для начальных школьников может быть особенно эффективным, так как оно может заинтересовать и мотивировать их к изучению математики, а также способствовать формированию и развитию математических навыков. С другой стороны, одной из особенностей у детей в этом возрасте является низкий уровень концентрации. Поэтому игры должны быть достаточно короткими и захватывающими, чтобы держать внимание

ребенка.

 Несмотря на очевидные преимущества использование игровых технологий при обучении математике в начальной школе также несет и определённые риски и имеет некоторые недостатки. К ним можно отнести:

1. Недостаточное количество качественных игр и сервисов, специально разработанных для начальной школы, которые могут быть доступны учителям и ученикам;

2. Сложности в оценке и контроле усвоения материала при использовании игровых методов, так как игра может давать иллюзию усвоения материала, но не всегда является эффективным способом обучения;

3. Необходимость обучения учителей использованию игровых методов и технологий, что может быть сложным и трудоемким процессом;

4. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям учеников – игровые методы могут быть менее эффективными для тех учеников, у которых есть особые образовательные потребности;

5. Возможность перегрузки учеников игровой информацией, вместо того, чтобы сосредотачивать их внимание на основном дидактическом материале.

 Одним из способов избежать проявления недостатков игровых методов при обучении математике в начальной школе является правильное планирование и организация процесса обучения. Указанный пункт включает в себя создание баланса между игровыми и не игровыми методами, а также использование игр как дополнительного инструмента в обучении, а не

единственного способа. Также важно следить за тем, чтобы ученики понимали принципы и цели игры, имели достаточно времени на практику и отработку навыков в неигровой форме, а сами игры были подходящими по сложности и актуальными для уровня обучения учеников.

 Таким образом использование игровых методов в обучении математике в начальной школе интенсивно развивается в настоящее время и является весьма перспективным. В первую очередь, это связано с тем, что игры позволяют достичь высокой мотивации у учеников, а также создают условия для интеграции различных областей математики.

 В будущем, игровые методы в обучении математике получат еще большее распространение и дальнейшее развитие, благодаря интенсивному развитию технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение. По нашему мнению, в ближайшем будущем, можно ожидать разработку интеллектуальных систем, которые будут использоваться для адаптивного обучения учеников на основе их индивидуальных особенностей. Таким образом, будет реализовано индивидуализированное обучение, что будет полезно для учеников с различным уровнем знаний и скоростью обучения. Кроме того, следует ожидать расширения использования виртуальной и дополненной реальности в учебных классах. Это позволит предоставить ученикам более интерактивный и захватывающий опыт обучения, а также сделать математику более доступной и понятной.

 В заключение стоит отметить, что использование игровых методов в обучении математике в начальной школе представляет собой перспективное направление, которое может улучшить интерес к изучению предмета, а также увеличить мотивацию и заинтересованность учащихся. Однако, чтобы добиться максимального эффекта, необходимо использовать качественный игровой материал, разработанный специалистами в области образования.