**«Актуальность проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста».**

Речь – бесценный дар природы человеку, через речь осуществляется взаимодействие людей. Только человек обладает счастливой возможностью рассказать о своих чувствах, поделиться мыслями, передавать интересную информацию, прочитать стихотворение. В результате такого взаимодействия, когда возникает обратная связь и ощущение комфорта от общения, мы испытываем чувство сопричастности, сопереживания, взаимного понимания.

Речь является средством общения, познания и социального взаимодействия и в зависимости от формы общения делится на устную и письменную.

Большое значение для формирования речи человека имеет грамматика. Она помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих.

Ребенок, поступающий в школу, должен владеть навыками словоизменениями и словообразования, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их и. т.д. Поэтому начинать работу нужно с дошкольного возраста, т. к. именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5 – 6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

**В зависимости от возраста ребенка учитываются особенности речевого развития дошкольника.**

В старшей группе дошкольник способен пересказать литературное произведение, составить сюжетный рассказ (по картинкам, об игрушке, из личного опыта), описать планирование предполагаемого проекта, привести определённые доказательства.

Старший дошкольник – хороший «слушатель». Он внимательно выслушивает и анализирует рассказ педагога или сверстника, задает вопросы по содержанию и, если считает необходимым, делает корректные замечания сверстникам.

Воспитаннику старшей группы понятны общепринятые нормы речевого общения. С целью установления контактов он активно использует приветствие, просьбу, обращение по имени (или по имени и отчеству), выражает благодарность и т.п.

Значительно расширяется словарь бытовых терминов (обозначение свойств окружающих предметов и явлений, их функции и назначения). В связи с изучением труда взрослых пополняется словарь названий профессий, орудий труда, трудовых действий. Старший дошкольник с интересом осваивает многочисленные названия оттенков различных цветов.

Возраст 5 – 6 лет – период, когда начинают достаточно ярко проявляться различия в уровне речевого развития детей, связанные с их индивидуальными особенностями, словарным запасом, способностью к речевому творчеству и др.

**Содержание и формы работы по речевому развитию старших дошкольников.**

Развивать монологическую речь (описание, рассуждение, объяснение).

Развивать умение использовать речь как средство познания – поиск ответов на вопросы.

Способствовать овладению компонентами грамотной речи.

**Развитие диалогической речи (обогащение познавательной деятельности).**

*Проблемные ситуации.*

Обсуждение и решение проблемных ситуаций, возникающих как по инициативе педагога, так и в соответствии с интересами детей.

*Речевые упражнения.*

Высказывания при планировании какого-либо проекта (например, «Как построить двухэтажный дом», «Как сделать самолет из листка бумаги») с обязательным проговариванием действий).

**Совершенствование монологической речи.**

*Составление рассказа.*

Рассказ по картинке, из опыта, по игрушкам.

Творческие рассказы (придумывание конца сказки, составление рассказа по аналогии и др.)

*Пересказ.*

Пересказ близко к тексту программных литературных произведений с использованием средств выразительности (от лица героя, от лица автора, по ролям).

**Обогащение словаря.**

*Словесные игры.*

Игры на обогащение активного словаря существительными, прилагательными, глаголами («Кто летает», «Кто ползает», «Что можно сшить», «Что делает повар» и т.д.).

Задача педагога – добиться максимального количества вариантов ответов детей, затем добавить неназванные варианты.

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развитая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе - в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром. Знаковая система языка – морфемы, слова, словосочетания, предложения – кодирует (шифрует) окружающую человека действительность.

Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков (особенно фонематических и грамматических). Каковы речевые навыки у детей 5 -6 лет и что обусловливает их успешное формирование на этом возрастном этапе?

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. По данным А. Гвоздева, к пяти годам дети овладевают сложной **системой грамматики**, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.

Достаточно высок и **уровень развития лексики**. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. Дошкольники без ошибок употребляют существительные с разными суффиксами (*медведица – медвежонок – медвежоночек–медведушко).* В их рассказах встречаются удивительно точные оценки объектов и явлений (*вертучий, сосульчатый).* Дети начинают использовать прилагательные в разных степенях сравнения (*тяжелый – очень тяжелый – полегче – самый легкий)*, а так же обозначения оттенков цветов (*сиреневый, сиреневатый, малиновый, темно-серый и др.).* Заметно возрастает число глаголов, причем дошкольники употребляют синонимы с разной эмоциональной окраской (*идет – шагает – вышагивает – плетется – бредет).* В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношениях, поступки, поведение, переживания. По всей видимости, это связано с тем, что период с пяти до семи лет является возрастом оформления социально-стандартизированной речи (П. Болонский и др.).

В ситуациях, требующих что-то сопоставить, объяснить и доказать, речь ребенка шестого года жизни становится сложнее. Появляются громоздкие и нерасчлененные на предложения высказывания («Потом принц хотел навсегда жить у Золушки, но у него дома была такая работа, что он всегда трудился, не мог от этой работы отойти и ходил только к Золушке». – Алеша, 5 лет 8 месяцев).

К пяти годам не все дети овладевают правильным **произношением звуков**: у одних могут быть задержки в их усвоении, у других – неправильное их формирование. Некоторые дети не дифференцируют на слух и в произношении свистящие и шипящие звуки, а иногда и звуки *р* и *л.* Это приводит к тому , что ребенок не всегда правильно произносит слова в предложении, содержащем несколько слов со звуками, которые для него звучат похоже (*с – з, с – ц, ч – щ* и др.). Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата. Эти дети требуют особого внимания логопеда и воспитателей.

Взаимосвязь разных разделов речевой работы является необходимым условием изучения преемственных связей в содержания обучения дошкольников. Соблюдение преемственности в развитии речи как дошкольников, должно обеспечивать логическую последовательность всех ступеней освоения родного языка, систематичность в овладении речевыми умениями и навыками. В отношении развития речи дошкольников мы имеем дело с двумя формами осуществления преемственности: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно. Поскольку от возраста к возрасту идет постепенное уложенные материала внутри каждой задачи, варьируется и сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем в этом усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - это формирование языковых обобщений.

Большинство занятий по развитию речи построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий разнообразна: это и времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения взрослых и детей, любовь к природе. Со многими из этих тем дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи. Они закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сперва в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а затем в связных высказываниях. И тогда такой переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Важным направлением работы по обучению языку является проведение педагогической диагностики для выявления уровня сформированности программных задач у каждого ребенка, прослеживания качественных характеристик детей каждой возрастной группы, успешности овладения отдельными сторонами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и формами речи (диалогической и монологической).

Итак, главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного и второго языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.