**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ: "РАЗРАБОТКА И
РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС"**

 **Введение** Актуальность темы разработки учебных программ для детей с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных
образовательных учреждениях (ДОУ) обусловлена необходимостью
обеспечения равных возможностей для всех детей в получении
качественного образования. В соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом (ФГОС) для
дошкольного образования, программа должна учитывать особенности
развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
 **Цель** данной методической разработки – представить основные
этапы разработки и реализации учебных программ в ДОУ для детей с
ОВЗ, а также предложить практические рекомендации для педагогов.
 **Задачи методической разработки**

 Ознакомить педагогов с требованиями ФГОС к программам для детей с ОВЗ.

 Описать этапы разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ.

 Представить методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы.

 Подготовить рекомендации по оценке результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.

**1. Требования ФГОС к образовательным программам для детей с ОВЗ**

 ФГОС дошкольного образования определяет, что образовательная программа для детей с ОВЗ должна учитывать:

* Индивидуальные особенности развития ребёнка, включая физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие.
* Специфику нарушений, с которыми сталкивается ребёнок (зрительные, слуховые, двигательные нарушения, задержка психического развития и т.д.).
* Необходимость создания специальных условий для обучения, таких как адаптированные учебные материалы, специальное оборудование и пр.
* Принцип инклюзивности, предполагающий участие детей с ОВЗ в
общих образовательных процессах наряду с остальными детьми.

**2. Этапы разработки индивидуальной образовательной
программы (ИОП)**

 *Диагностика состояния ребёнка:*

* Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка.
* Определение уровня развития и выявление специфических
потребностей.
*Постановка целей и задач ИОП:*
* Формулировка долгосрочных и краткосрочных целей обучения.
* Учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка.
*Разработка содержания программы:*
* Выбор учебного материала, соответствующего индивидуальным
потребностям ребёнка.
* Определение форм и методов организации образовательного
процесса (индивидуальные и групповые занятия, игровые методы,
использование наглядных и технических средств и т.д.).
 *Определение методов и приёмов реализации программы:*Выбор подходящих педагогических технологий.
Применение методов коррекционной педагогики.

*Оценка результатов освоения ИОП:*

* Регулярный мониторинг и анализ достижений ребёнка.
* Корректировка программы в зависимости от прогресса ребёнка.

**3. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ**

 *Инклюзивные методы обучения:*

* Совместное обучение детей с ОВЗ и без ОВЗ.
* Использование дифференцированных заданий.
* Использование адаптивных технологий:
* Специальные дидактические материалы.
* Технические средства, поддерживающие коммуникацию и обучение (например, сенсорные экраны, коммуникативные устройства).

 *Коррекционные методы:*

* Логопедические и психолого-педагогические занятия.
* Арт-терапия, музыкальная терапия и другие формы творческой
деятельности.

*Индивидуальные занятия:*

* Подбор упражнений и заданий, направленных на развитие
конкретных навыков у ребёнка.

 **4. Оценка результатов освоения программы**

 Оценка результатов освоения программы детьми с ОВЗ должна
быть комплексной и учитывать не только академические достижения,
но и прогресс в личностном развитии. Важно учитывать динамику
изменений, даже если результаты не соответствуют стандартам для
детей без ОВЗ. Результаты могут оцениваться на основе:

* Наблюдения за поведением ребенка в различных ситуациях.
Анализа выполненных заданий.
* Оценки социального взаимодействия ребёнка с другими детьми
и взрослыми.
* Прогресса в освоении базовых навыков самообслуживания и
самостоятельности.

 **Заключение**
 Разработка и реализация учебных программ для детей с ОВЗ в
ДОУ требует учёта множества факторов, начиная с индивидуальных
особенностей ребёнка и заканчивая условиями образовательной
среды. Педагогам важно обладать знаниями и навыками,
необходимыми для создания таких программ и их успешной
реализации. Только в этом случае можно обеспечить полноценное
развитие и обучение каждого ребёнка, независимо от его
возможностей и потребностей.