**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ: "РАЗРАБОТКА И  
РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС"**

**Введение** Актуальность темы разработки учебных программ для детей с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных  
образовательных учреждениях (ДОУ) обусловлена необходимостью  
обеспечения равных возможностей для всех детей в получении  
качественного образования. В соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом (ФГОС) для  
дошкольного образования, программа должна учитывать особенности  
развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.  
 **Цель** данной методической разработки – представить основные  
этапы разработки и реализации учебных программ в ДОУ для детей с  
ОВЗ, а также предложить практические рекомендации для педагогов.  
 **Задачи методической разработки**

Ознакомить педагогов с требованиями ФГОС к программам для детей с ОВЗ.

Описать этапы разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ.

Представить методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы.

Подготовить рекомендации по оценке результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.

**1. Требования ФГОС к образовательным программам для детей с ОВЗ**

ФГОС дошкольного образования определяет, что образовательная программа для детей с ОВЗ должна учитывать:

* Индивидуальные особенности развития ребёнка, включая физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие.
* Специфику нарушений, с которыми сталкивается ребёнок (зрительные, слуховые, двигательные нарушения, задержка психического развития и т.д.).
* Необходимость создания специальных условий для обучения, таких как адаптированные учебные материалы, специальное оборудование и пр.
* Принцип инклюзивности, предполагающий участие детей с ОВЗ в  
  общих образовательных процессах наряду с остальными детьми.

**2. Этапы разработки индивидуальной образовательной  
программы (ИОП)**

*Диагностика состояния ребёнка:*

* Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка.
* Определение уровня развития и выявление специфических  
  потребностей.  
  *Постановка целей и задач ИОП:*
* Формулировка долгосрочных и краткосрочных целей обучения.
* Учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка.  
  *Разработка содержания программы:*
* Выбор учебного материала, соответствующего индивидуальным  
  потребностям ребёнка.
* Определение форм и методов организации образовательного  
  процесса (индивидуальные и групповые занятия, игровые методы,  
  использование наглядных и технических средств и т.д.).  
   *Определение методов и приёмов реализации программы:*Выбор подходящих педагогических технологий.  
  Применение методов коррекционной педагогики.

*Оценка результатов освоения ИОП:*

* Регулярный мониторинг и анализ достижений ребёнка.
* Корректировка программы в зависимости от прогресса ребёнка.

**3. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ**

*Инклюзивные методы обучения:*

* Совместное обучение детей с ОВЗ и без ОВЗ.
* Использование дифференцированных заданий.
* Использование адаптивных технологий:
* Специальные дидактические материалы.
* Технические средства, поддерживающие коммуникацию и обучение (например, сенсорные экраны, коммуникативные устройства).

*Коррекционные методы:*

* Логопедические и психолого-педагогические занятия.
* Арт-терапия, музыкальная терапия и другие формы творческой  
  деятельности.

*Индивидуальные занятия:*

* Подбор упражнений и заданий, направленных на развитие  
  конкретных навыков у ребёнка.

**4. Оценка результатов освоения программы**

Оценка результатов освоения программы детьми с ОВЗ должна  
быть комплексной и учитывать не только академические достижения,  
но и прогресс в личностном развитии. Важно учитывать динамику  
изменений, даже если результаты не соответствуют стандартам для  
детей без ОВЗ. Результаты могут оцениваться на основе:

* Наблюдения за поведением ребенка в различных ситуациях.  
  Анализа выполненных заданий.
* Оценки социального взаимодействия ребёнка с другими детьми  
  и взрослыми.
* Прогресса в освоении базовых навыков самообслуживания и  
  самостоятельности.

**Заключение**  
 Разработка и реализация учебных программ для детей с ОВЗ в  
ДОУ требует учёта множества факторов, начиная с индивидуальных  
особенностей ребёнка и заканчивая условиями образовательной  
среды. Педагогам важно обладать знаниями и навыками,  
необходимыми для создания таких программ и их успешной  
реализации. Только в этом случае можно обеспечить полноценное  
развитие и обучение каждого ребёнка, независимо от его  
возможностей и потребностей.