"Маршрут выходного дня в рамках реализации детско-родительского проекта "Растим патриотов""

В настоящее время  в обществе идет становление новой системы [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/). В соответствии с главной целью и задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования – нравственно – патриотическое воспитание является краеугольным камнем воспитания детей дошкольного возраста.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительной, систематической и целенаправленной работы с ребенком.

Поэтому, начиная с младшего дошкольного возраста , через практику и теоретические материалы мы организовываем работу по воспитанию чувства патриотизма у детей, формированию чувства любви и важности семьи и семейных ценностей, интерес к истории, культуре родного города, Республике Башкортостана, России.

Знакомство с городом осуществлялось систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях

Одним из эффективных средств по ознакомлению с городом, республикой - это экскурсии. Но экскурсия – это непростое мероприятие в плане организации и проведения. А теперь представим ребенка-дошкольника, основными [видами деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) которого являются двигательная и игровая. Сможет ли он устоять на месте и долгое время слушать одного человека - экскурсовода? Что в такой момент происходит с ребенком? ребенок начинает отвлекаться, заниматься своими делами, , бегать и играть). И это вполне нормальное явление для детей! А по итогу какое количество новых знаний и открытий останется у малыша?

Поэтому мы решили привлечь в работу по формированию нравственно – патриотических чувств дошкольников их семьи и разработать проект «Растим патриотов», который в свою очередь состоит из нескольких индивидуальных мини – проектов «Маршрут выходного дня», в которых ключевую роль играли бы семьи воспитанников. Концепция модернизации российского образования подчеркивает важнейшую роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Наряду с этим, детско – родительские проекты дают возможность установлению доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединения их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Маршрут выходного дня» может разрабатываться для детей всех возрастов. В младшем дошкольном возрасте дети еще трудно представляют себе город. Знакомство с ним следует начинать с экскурсий по близлежащим улицам. В старшем дошкольном возрасте объем знаний о родном городе увеличивается. Возраст ребенка определяет специфику маршрута.

**Исторические маршруты**основываются на памятниках материальной и духовной культуры, отражающих развитие человеческого общества.

**Искусствоведческие маршруты** воспитывают чувство прекрасного, развивают художественный вкус, помогают изучению культуры, а также современной действительности и ее отражения в произведениях искусства.

**Технические маршруты**проводятся на постоянных и временных технических выставках, где освещается история развития техники и ее отдельных отраслей, раскрываются современные достижения и успехи науки и техники.

**Литературные маршруты** характерны для литературных, литературно - мемориальных музеев, а также для исторических и краеведческих музеев.

**Архитектурные маршруты**проводятся по историческим, интересным местам, архитектурным и градостроительным памятникам, находящимся в городе.

**Природоведческие маршруты**являются не только формой получения общеобразовательных знаний и удовлетворения чувства прекрасного, но и формой проведения досуга,

Реализация мини – проекта состоит из нескольких этапов:

1 этап организационный, который включает в себя взаимодействие с семьями с целью заинтересовать и вовлечь родителей в совместный процесс развития познавательной активности у детей, а также организации активного отдыха. Маршруты выбирались по желанию детей и родителей и в сотрудничестве с педагогом определяются цели и задачи предстоящего мероприятия.

2 этап практический, который включает посещение выбранного маршрута семьёй воспитанника.

3 этап - Аналитический, который включает в себя подготовку фототчета, где родители и дети делятся своими впечатлениями, новыми знаниями. Многие маршруты выходного дня имеют продолжение в виде продуктивной деятельности детей, т.е. они рисуют места, где они побывали, свои яркие впечатления о том или ином событии. Также дети с удовольствием делятся со сверстниками и педагогами своими впечатлениями на утреннем круге в понедельник.

Вот некоторые из маршрутов, которые совершили дошкоьники вместе с семьёй в этом году:

1. Музей леса
2. Национальный музей Республики Башкортостан
3. Сабантуй
4. Музей боевой славы
5. парк динозавров

Данная форма оправдала себя. Маршруты выходного дня позволяют активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, повышая их педагогическую компетентность, оказывают положительное влияние на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование знаний и воспитания любви, бережного отношения к родному городу, природе родного края, народным традициям и достойны продолжения как культурные практики семьи и детского сада.