Раздел: Дошкольная педагогика и психология

***"Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционной работе учителя-логопеда."***

Дошкольные учреждения в соответствии с ФГОС являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В последние годы в российском дошкольном образовании осуществляются изменения, обусловленные необходимостью повышения его качества.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

К сожалению, с каждым годом количество детей с речевыми нарушениями неуклонно растет, в связи с чем всесторонняя, комплексная и системная коррекция общего недоразвития речи в дошкольном возрасте с каждым днем приобретает всё большую значимость.

У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда отмечаются: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи и, как следствие, связной речи. Все перечисленное позволяет утверждать, что у детей с речевыми нарушениями, наряду с общими для всех образовательными потребностями, есть и особые образовательные потребности. Ребенок с нарушением речевого развития способен в будущем овладеть общеобразовательной школьной программой, но нуждается в педагогическом сопровождении. Поэтому разработка и апробация новых технологий для поиска кратчайших и эффективных путей коррекции речевых нарушений приобретает первостепенное значение.

Учитель – логопед должен разработать короткий коррекционно-образовательный маршрут, чтобы успеть до школы сформировать умения и навыки речи, необходимые для дальнейшего развития ребенка и приобретения им учебных знаний.

Важным условием эффективной и успешной логопедической коррекции, является своевременное формирование и укрепление мотивации у детей к логопедическим занятиям.

 Современные стандарты, предъявляемые к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Возможность двигательной активности детей. Возможность для уединения.

Учитывая вышесказанное, а также изучая особенности педагогического процесса в работе с детьми, мы пришли к выводу, что наглядные пособия значительно облегчают воспитанникам детских садов решение задачи пассивного запоминания информации.

В сегодняшнем мире объем данных, которые ребенок способен сохранить в памяти, крайне важен в контексте личностного развития и социальной адаптации.

Все эти важные задачи способны выполнить современные обучающие магнитные стенды, расположенные в группах детского сада. Актуальность этих изделий очевидна — ведь они экономят время педагога, оптимизируют образовательный процесс, помогают ребятам легче запоминать и усваивать новый материал.

Стенды в ДОУ имеют и еще одну важную особенность – они оформлены в яркой игровой манере и создают замечательную позитивную атмосферу.

Задачи,решаемые с помощью магнитных стендов:

* Развитие тактильно – кинетической чувствительности.
* Развитие активности, расширение жизненного опыта.
* Нахождение способов решения проблемных ситуаций.
* Развитие творческих действий, нахождение нестандартных решений, приводящих к успешному результату.
* Совершенствование зрительно- пространственной ориентировки и речевых возможностей.
* Расширение словарного запаса.
* Освоение навыков звукового анализа и синтеза.
* Развитие связной речи и лексико – грамматических представлений.
* Помощь в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.

Все стенды располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до любой их части. Для увеличения функциональности предусмотрены накладные объемные пластиковые карманы. Яркие, красочные персонажи любимых сказок и герои мультфильмов, изображенные на стендах, вызывают восторг и большой интерес у детей.

Магнитная основа стендов позволяет не сужать перечень игр, а напротив, реализует самые смелые творческие идеи педагогов-новаторов.

Таким образом, использование магнитных стендов в коррекционной работе позволяет решить все задачи, стоящие перед логопедом по преодолению общего недоразвития речи.

**Библиографический список**

1. Акименко В.М.Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие — Ростов н/Д, 2008.

2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.

3. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О. Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

4. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Санкт – Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

5. Лалаева Р.И., Серебрякова В.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. С-Пб.: Союз, 1999.

6. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном об­разовательном учреждении. — М., 2003.

7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007.