**Образовательная среда в ДОУ как фактор детского развития.**

*Рамзаева Ирина Васильевна,*

*МАДОУ детский сад № 64 г. Балаково Саратовская оласть*

Современный мир, в котором мы живем и воспитываем своих детей, постоянно обновляется, он динамичен и изменчив. Инновационные технологии кардинально изменили наш образ жизни и образ жизни наших крох. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать. Современные дети очень отличаются от их сверстников предыдущих поколений. Что же делать взрослым? Как и чему учить наших малышей? Ведь сегодня те знания, которые передавали детям педагоги еще несколько лет назад, устарели, стали неактуальными. В связи с этим ФГОС ориентирует систему дошкольного образования на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста, для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Вся система общественного дошкольного воспитания должна работать на ребенка, строиться вокруг его интересов, верить в силу и возможности ребенка и верить в то, что любая деятельность может быть полезной и значимой для развития детей. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных педагогических технологий.

Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые способствуют развитию ключевых компетенций детей: исследовательских, социально–личностных, коммуникативных, организаторских, личностно–адаптивных, информационных и ключевых компетентностей; развивать способность работать без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность осваивать какие – либо знания по собственной инициативе,  умение анализировать новые ситуации  и применять  уже  имеющиеся  знания для анализа и обобщения.

 Целью ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра в детском саду организуется во – первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступать как партнер и одновременно носитель специфического «языка игр». Во – вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей. Воспитательная система рассматривает игру как деятельность, в результате которой развивается психика ребенка, изменяется и развертывается субъективная деятельность, а также социально- педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Задача воспитателя - наполнить деятельность группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации интересов и жизненной активности. Организуя деятельность, взрослый развивает в каждом стремление проявить инициативу, искать разумный и достойный выход из различных, жизненных ситуаций.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

* обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Планирование гибкое, направленное на целевые ориентиры дошкольного образования и строиться с учетом развития детей в группе, их интересов и инициатив. Воспитатель должен учитывать незапланированные события и образовательные ситуации, которые возникают здесь и сейчас. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

В программе последовательно реализуется идея, что ребенок познает мир сам, используя и одновременно развивая свои природные задатки, способности и склонности. При этом роль взрослого заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво помогать ему, организуя развивающую среду таким образом, чтобы она сама «провоцировала» ребенка к действию.

Организация развивающей среды: в группах детского сада достаточно места для игры детей, в некоторых группах используются пространства спальни, в остальных группах планируем организовать пространство спальни для игр детей. Все оборудование и материалы размещаются в так называемых «центрах активности» (например: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Музыкально – театральный центр», «Центр сюжетно – ролевых игр» и т. д.), то есть определенным образом, организованных зонах в разных местах группового помещения. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подбираются необходимые атрибуты для полоролевых игр. Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими, дидактическими играми, бросовыми материалами. В центрах всё полностью доступно. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Имеются знаки правил, установленных детьми. Книжный центр имеет достаточное количество книг, соответствующих возрасту детей. Дети имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детскую мебель, мягкие модули, ширмы и т. д в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В группах имеются уголки уединения, где дети могут побыть одни, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды ориентировано на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре активности ему заниматься. Утром обязательный ежедневный групповой сбор для совместного планирования учебного проекта и дневного плана, дети принимают решение о том, какая образовательная тема будет принята в группе, какие способы познания будут использованы и в каком центре кто хотел бы поиграть. Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. В группах есть места для презентации результатов творческой деятельности детей, есть папки с фотоматериалами о жизнедеятельности группы, выставка «Наше творчество», в которой размещаются рисунки, аппликация детей, выполненные во время свободной деятельности детей.

В детском саду имеется развивающая предметно – пространственная среда. Важным для формирования социальных компетенций детей является открытость среды. Дети не замкнуты лишь в помещении группы. Ежедневно они могут осваивать все пространство ДОУ: функциональные кабинеты детского сада. Регламент образовательной деятельности в нашем учреждении предусматривает объединение детей из разных групп для организации разнообразных видов детской деятельности: двигательной, театральной, изобразительной, познавательно – исследовательской, музыкальной и психологической разгрузкой детей.

 Образовательное пространство дошкольного учреждения, то есть то, что окружает ребёнка и что видит он вокруг себя, - важное условие личностного развития ребенка. Всё, что сопровождает ребенка дошкольника, во многом определяет его эмоциональный настрой, формирует отношение к окружающему, развивает определенные личностные качества.

***Используемая литература:***

1.  Венгер Л.А Большая энциклопедия. Игра и развитие личности дошкольника: Сб. науч. тр. – М.: Педагогика, 1990. – С. 27–34

2. Гогоберидзе, А. Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада / Справочник руководителя ДОУ. – 2011 – № 12 – С. 33–38.

3. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде// Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2014 – № 8 – С. 52–56.