**Урок русского языка в начальных классах в условиях реализации ФГОС**

С 1 сентября  2011  года в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения.   Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт. В связи с этим изменилась роль начальной школы в обучении. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.  
 Реализуя новый стандарт, сегодня каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.  
 Самое главное, на мой взгляд, то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению.

Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия (УУД) - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.   
 В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Все УУД делятся на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.  
 УУД формируются в процессе изучения различных учебных дисциплин, в частности и на уроках русского языка. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Учебный предмет «Русский язык»  обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

На уроках русского языка в начальных классах личностные УУД развиваются благодаря текстам, данным в учебниках, в разработанных мной презентациях и на карточках, при написании сочинений и изложений и т.д. Эти тексты соответственно нравственного, морального, патриотического, этического и другого содержания.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Здесь я использую задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.

Для формирования у учащихся регулятивных УУД материал в учебнике, презентациях, на уроках подается мной так, чтобы ученики оказались в обстановке творческого поиска, умственного напряжения: даются различные проблемные ситуации, организовано наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение на уроках русского языка правильному и умелому использованию речи в различных жизненных ситуациях, при передаче другим своих мыслей и чувств, при построении диалога с другими учащимися и учителем.

Хотелось бы также акцентировать внимание на некоторых технологиях, которые я использую на уроках русского языка.

1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе со мной, разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Здесь обращается внимание на развивающую ценность данного задания. Моя задача не сравнивать детей между собой, а показывать достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями;   
2. Привлекая детей к открытию новых знаний, мы вместе обсуждаем, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни;   
3. На уроке я уделяю большое внимание, самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. Дети понимают, что за ошибки не наказывают и что на ошибках учатся. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;  
4. Создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми мы определяем цель урока и активные действия  по её решению. Главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому;  
5. Стараясь учить детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомлю детей с разными источниками, используемыми для поиска информации, так дети учатся способам эффективного запоминания. Все это помогает включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы;  
6. Всегда объясняю, за что была поставлена та или иная отметка, так учащиеся учатся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям дети могут оценивать и свою работу;  
7. Обучаю разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;   
8. Выстраиваю общение с позиции сотрудничества, объясняя, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включая каждого ребенка в учебный процесс, а также поощряя похвалой учебное сотрудничество между учениками и учениками, учениками и учителем. Я часто использую работу в сменных парах, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества детей: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. У учащихся вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал. Знания усваиваются прочнее;       
9. Предоставляю возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.   
 Проектирование уроков русского языка по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, учителя начальных классов должны идти в ногу со временем, чтобы дети с удовольствием учились дальше и в будущем были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. И в этом учитель играет важную роль.

**Список используемой литературы**

1. Аксенова Н. И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий [Текст] / Н. И. Аксенова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 94-100.
2. Битянова М. Какой линейкой мерить УУД /М.Битянова //Начальная школа. Прил.к газ. ПС.-2012.-N 3.-С.42-46.
3. Воровщиков С.Г. Классификация общеучебных умений младших школьников /С.Г.Воровщиков //Управление начальной школой.-2012.-N 5.-С.33-40.
4. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В. Мониторинговый инструментарий для изучения сформированности у младших школьников общеучебных умений //Управление начальной школой.-2012.-N 8.-С.48-54.
5. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования /Н.М.Горленко и др. //Народное образование.-2012.-N 4.-С.153-160.
6. Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием /Н.Н.Давыдова, О.В.Смирных //Народное образование.-2012.-N 1.-С.167-175.