**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Юность» г. Белгорода**

Подготовила: Антонова Татьяна Анатольевна,

Педагог дополнительного образования

МБУДО «Юность» г. Белгорода

**Методическая разработка: «Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в общеобразовательном учреждении МБУДО «Юность» г. Белгорода»**

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность, относящаяся к проектированию собственного исследования и предполагающая собой выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Сравнительно недавно стал использоваться метод для проектной и исследовательской деятельности, который получил широкое распространение в образовании, став одной из самых эффективных технологий для исследовательской и проектной деятельности.

Кейс — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, педагогической, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Суть метода в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В чем преимущества кейс-метода для проектной и исследовательской деятельности. Назовем три самых главных:

• Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач с помощью проектов и исследований.

• Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучающихся.

• Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки», которым не учат на занятиях, но которые оказываются крайне необходимы в реальной жизни.

Дидактические принципы кейс-метода

1. индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт его потребностей и стиля обучения,

2. максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, направления деятельности, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3. обеспечение обучающихся достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач кейса (литература, видео-, аудиозаписи и т.д.);

4. не загружать обучающихся большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных задачах;

5. обеспечение доступности преподавателя для обучающихся, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6. формирование у обучающихся навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7. акцентирование внимания на развитии сильных сторон обучающегося.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса с помощью проектов и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя.

Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы обучающихся, так и для проведения предстоящего занятия.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя на занятии, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые проектные группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой обучающихся, оценивает вклад каждого ребёнка в анализ ситуации.

Рекомендации при работе с кейс-методом

• Постепенное повышение сложности проектных кейсов;

• Визуализация данных;

• Наличие текстовой информации;

• Временная последовательность материала;

• Тщательная проработка стратегии обсуждения;

• Установление четких временных рамок в зависимости от сложности кейса;

• Создание условий для беспрепятственной коммуникации внутри микрогрупп;

• Возможность высказывания собственного мнение у каждого студента;

• Помощь преподавателя при затруднениях в решении кейса.