**Технология экологического воспитания в ДОУ**

[Экологическое воспитание](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda) — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного — ознакомления детей с природой. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Экологическое воспитание дошкольников — это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически на протяжении нескольких лет его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической воспитанности возможно в результате создания технологий для всех возрастных групп и внедрения их в педагогический процесс детского сада.

Технология - это система экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год.

Технология - это методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения. В результате применения технологии на выходе *(в конце года)* повышается уровень экологической [воспитанности детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej), что устанавливается с помощью специального диагностического обследования.

Общая направленность технологий экологического образования в ДОУ как системы эколого-педагогической работы с детьми в каждой возрастной группе заключается в следующем:

• ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, развивающей экологической среды, созданной в учреждении, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего учебного года;

• организация регулярной и разнообразной деятельности детей в зеленой зоне учреждения: познавательной (проведение циклов наблюдений, практической (создание и поддержание необходимых условий для живых существ, природоохранной (зимняя подкормка птиц, акции в защиту природных объектов, деятельности общения (эмоционально-доброжелательного взаимодействия с живыми существами, изобразительной *(изодеятельность, игра, конструирование)*;

• широкое использование специально подобранной детской художественно-познавательной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; углубленное знакомство детей *(в течение всего года)* с произведениями отдельных авторов, которые ярко отражают события в природе, служат примером любви к природе, глубокого ее познания и творческого отражения;

• совместная творческая деятельность воспитателя с детьми : создание и использование самодельных книг, альбомов на основе впечатлений от литературных произведений и наблюдений за природными объектами;

• систематическое ознакомление детей всех возрастных групп с сезонными явлениями природы по *«недельной методике»*, выращивание в зимне-весенний период овощных и цветочных культур, регулярные наблюдения за ростом растений; отражение различных наблюдений в календарях природы;

•регулярное включение игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций *(ИОС)* в систему эколого-педагогических мероприятий во всех группах;

• оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий в повседневной жизни, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, конкретные знания об объектах природы, с различного типа занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых экологических зависимостях природы, с досугами, праздниками, походами в природу, вызывающими яркий эмоциональный отклик.

Особенностью технологии является планирование: мероприятия, которые в нее включены, спланированы на весь учебный год. Исходными в этом процессе являются сезонные изменения в природе, определяющие содержание всех видов деятельности и эколого-педагогических мероприятий. Именно поэтому время проведения многих мероприятий в технологиях предопределено : циклы наблюдений за цветущими растениями участка возможны лишь в начале осени, а за первоцветами - ранней весной; цикл наблюдений за елью целесообразен в предновогоднее время и в сочетании с акцией в ее защиту; циклы наблюдений за птицами *(декоративными, дикими)* желательно сочетать с зимней подкормкой пернатых, создающей хорошие условия для наблюдений и т. д. Рассматривание картин, чтение литературных произведений подчиняется в технологиях той же логике - они дополняют и обогащают впечатления детей, полученные от наблюдений живой природы. При таком планировании и сочетании мероприятий технология любой возрастной группы приближается к оптимальному варианту.

Главная задача современной технологии экологического образования детей дошкольного возраста — формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ними.

Следует остановиться на некоторых формах работы, представленных современной технологией экологического воспитания самых старших дошкольников.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр., но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции.

Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодеятельность и рассказы детей на основе впечатления, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Поэтому составлению циклов, подбору приемов для их проведения уделяется особое внимание. Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении.

Особое внимание следует уделить такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства. Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. В данную технологию включены три акции — *«Покормите птиц»*, предновогодняя *«Зеленая елочка — живая иголочка»* и *«Земля — наш дом»*, которая приурочена к Дню Земли — 22 апреля. Значение акций в экологическом воспитании чрезвычайно велико : участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.

Важное место в современной технологии экологического образования занимают темы Леса, Воды. Дети знакомятся с лесом как с экосистемой, познают некоторые связи ее обитателей, получают представление о значении леса в жизни человека: лес — это источник стройматериалов, сырья для изготовления бумаги; место отдыха и укрепления здоровья, получения эстетических впечатлений. Лес преподносит человеку свои дары (грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы, и поэтому человек должен знать, любить его, заботиться о нем. В зимние месяцы и в мае раскрывается тема Воды: дети уточняют представление о ее свойствах, значении в жизни всех живых существ, получают знания о водных экосистемах.

Современные технологии экологического воспитания обеспечивают всестороннее развитие ребенка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи — диалог, описание, объяснение, рассказ. Конкретная забота о растениях уголка природы, участие в Панораме добрых дел помогают развить в дошкольниках такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства, и создавать ее своими руками через разные формы изо деятельности. Не остается в стороне и физическое развитие ребенка: практически и через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Кроме того, большое значение имеет внедрение и использование компьютерных технологий для целенаправленной планомерной и результативной работы в процессе ознакомления детей с окружающим миром. Компьютерные технологии способствуют развитию личности, мышления дошкольников.

Способствуют управлению ситуацией, планированию деятельности, целеобразованию. При этом необходимо учитывать длительность занятий и их место в режиме дня и недели, а также профилактику зрительного и общего утомления. Компьютерные игры, направленные на формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста, вызывают большой эмоциональный отклик, живой интерес, способствуют более успешному усвоению экологических знаний. В заключение следует отметить, что современные технологии экологического образования — это целостная система экологического воспитания детей. Ее реализация на практике поднимает уровень экологической культуры воспитателя, обеспечивает сдвиг в уровне экологической воспитанности дошкольников. Применение технологии требует от воспитателя вдумчивого подхода. Не меняя ее стержня и учитывая свой опыт, уровень развития детей, конкретное природное окружение, воспитатель может привнести свои приемы педагогической работы, которые обеспечат нужный эффект в воспитании экологической культуры детей.

Цель использования экологической технологии :

Формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к объектам природы.

Таким образом, в процессе экологического образования детей решаются следующие задачи:

формирование системы элементарных экологических знаний и представлений;

воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе;

развитие эстетических чувств по отношению к окружающему миру *(осознание красоты природы, желание ее сохранить)*;

формирование элементарных навыков рационального природопользования.

Для достижения поставленных задач использую определенные методы. Сегодня нет единой классификации используемых в экологическом воспитании дошкольников методов, однако среди них можно выделить наиболее значимые, которые признаются подавляющим большинством специалистов *(Саморуковой П. Г., Серебряковой Т. А., Николаевой С. Н. и другими)*. Они отличаются максимальной эффективностью, так как полностью соответствуют возрастным особенностям детей-дошкольников. Итак, к современным и наиболее результативным методам экологического воспитания детей относят :

Наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы. Практика работы с дошкольниками показывает, что они легко становятся узнаваемыми и формируют у детей вполне конкретные представления об окружающей природе.

Практические методы. К ним по праву относят игру, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.

Словесные методы. Конечно же, это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания.

Экологические акции и проекты.

Необходимо отметить, что в технологии представлено семь разделов по которым работаем.

Первый раздел - это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое *(оздоровительное)* значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей *(детей)* как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Принципы планирования технологии :

-материал в течении учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений;

-технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведение акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные чувства и эмоции.

Детям старшего дошкольного возраста уже доступны для понимания сложные и разнообразные знания о растительном и животном мире. Эти знания подразделяются условно на две большие группы: к первой относятся знания, расширяющие кругозор ребёнка, способствующие его интеллектуальному развитию, ко второй - знания, определяющие правила поведения человека в природе, раскрывающие нравственное отношение к ней. Отбор последних, особенно важен для воспитания действенной любви к природе.

Природа - не беспредельный склад, запасы её истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Природа-это огромный источник знаний. Природа таит в себе много тайн и загадок. Вместе с детьми мы ищем ответы на разные вопросы: почему идёт дождь, почему трава зелёная и др. Это развивает кругозор и любознательность у детей.

Я люблю природу и хочу, чтобы дети также умели замечать вокруг себя красоту, стали добрыми, внимательными и заботливыми. Сама природа учит нас этому.

Природа вдохновляет людей к творчеству. Я считаю, что с детства надо учить детей обращать внимание на то, что окружает нас. Зимой в солнечный день, освещённые солнцем берёзы, летом цветущую липу, жужжание пчёл. Часто с восприятия красоты природы и начинается интерес к ней и бережное к ней отношение.

На прогулках наряду с расширением кругозора у детей воспитываю сознание необходимости беречь и охранять родную природу. Вместе с детьми сажаем семена, поливаем клумбы, зимой подкармливаем птиц. На территории нашего сада растёт множество деревьев и кустарников. Мы наблюдаем с детьми за ними.

Через природу я приобщаю детей к русской народной культуре, знакомлю с народными приметами, играми, хороводами. Стараюсь объединить экологию и краеведение, т. к. очень важно научить детей любить природу родного края.

Я считаю, что родителей тоже надо образовывать в плане охраны природы, т. к. взрослые должны личным примером учить детей любить и охранять природу. Поэтому провожу беседы с родителями, акции. Наши дети участвуют в конкурсах на различные экологические темы.

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Березка»

села Червоное Сакского района Республики Крым

Доклад на тему: «**Технология экологического воспитания в ДОУ**»

Подготовила

 Назаренко М.А.

 Воспитатель