Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки.

В дошкольном учреждении применяются:

- Игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования, дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

В использовании игровых технологий решаются следующие задачи:

1. Воспитание элементарных общепринятых норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

2. Использование современных требований к организации игр дошкольников и развитие у дошкольников нравственной культуры миропонимания;

3.Совершенствание у дошкольников игровых навыков и умения для развития игровой активности.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Проектная деятельность может связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах. Проект дает возможность детям экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке ребёнка к обучению в школе. Цель исследовательской деятельности в детском саду – это сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В группах оборудованы экологические уголки в виде мини-лабораторий, которые постоянно пополняется.

В работе мы используем программу *«Ребенок в мире поиска»* и методические разработки О. В. Дыбиной, где представлены конспекты занятий, развлечений, дидактические игры, игры-занятия, занимательные опыты, проблемные задания, эксперименты для детей по всем возрастным группам. Результатами нашей работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.

Одним из инновационных направлений являются информационно-коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. На сегодняшний день воспитателям доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. В арсенале нашего дошкольного учреждения на данный момент имеется: сеть интернет, несколько компьютеров, мультимедийный проектор, ноутбук, , принтер, сканер. Использование икт на занятиях больше привлекает внимание детей красочностью, яркостью, динамикой, насыщенностью звуков. Педогогический процесс становится увлекательным для ребенка.

Деятельностный подход дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать ее, применять в нестандартных условиях, т. е. учит детей учиться.

Принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ребенок получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями.

Таким образом, использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится результативным, эффективным и целостным.