**Современные образовательные технологии при подготовке к ВПР по английскому языку.**

**Ширинкиной О.А.,МАОУ «Гимназия№25».**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся может быть достигнуто путем внедрения новых образовательных технологий,как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения, развития творческих способностей обучающихся на уроках английского языка.

Современные образовательные технологиипризваны научить свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях, заинтересовать учащихся в изучении ИЯ посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

В обучении иностранному языку в целом, так и в подготовке к ВПР, важно использовать интерактивные технологии, которые позволяют вывести учащихся на более высокий уровень овладения языком, повысить мотивацию обучения.

*Приемы обучения аудированию.*

*“Narration”*

Учащиеся слушают короткий аудиотекст первый раз.

После первого прослушивания они составляют список того, что услышали в тексте (слова, словосочетания, фразы, имена героев, название города и т.д.). Всё, что они смогли запомнить и понять.

Слушаем текст повторно. Во время прослушивания учащиеся дополняют свои списки.

После второго прослушивания учащиеся пишут кратко, о чём был прослушанный текст, не пытаясь полностью его повторить.

Послушайте текст и постарайтесь услышать в нём:

3 числительных: \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

2 имени: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 глагола: \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приемы обучения грамматике.*
Интересен следующий прием интерактивного обучения“Learning Together”**.**Класс делится на группы, каждая выполняет свою функцию, затем происходит обмен информацией с дополнением. Так, при повторении темы «Местоимения» ученикам предлагается таблица. Одна группа вспоминает и заносит в таблицу личные местоимения в именительном и объектном падежах, вторая - притяжательные местоимения и их абсолютную форму, третья – возвратные. При обмене информацией вся таблица оказывается заполненной, а тема активно повторяется и закрепляется.

Прием «Два, четыре, вместе».Учащимся предлагается проблема или информация, которую они отрабатывают сначала *самостоятельно*, затем обсуждают *в парах*, далее объединяются *в четверки*. (Например, подобным образом можно повторить степени сравнения прилагательных).После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обсуждение вопроса.

С помощью таких интернет - программ, как tagul или wordle создаю облако слов, с помощью которых можно описать выбранную мной для урока фотографию. Не показывая ученикам самой фотографии, демонстрирую на экране свое облако слов, опираясь на которое, класс пытается угадать, что может быть изображено на фото. Выслушав все варианты ответов, показываю картинку, чтобы ее можно было сравнить с предварительными описаниями. Это задание можно использовать так же для определения темы урока и для отработки умения сравнивать картинки.

Fotobabble

Позволяет загрузить свои фото и затем озвучить их, записав свой голос. Использование личных фотографий позволяет сконцентрироваться на вашей жизни, а не на учебниках.

Можно установить лимит времени, тем самым вы будете тренироваться говорить с каждым разом всё дольше и дольше.

Можно прослушивать запись снова и снова и анализировать свою речь: ошибки, лексику, плавность.

Можно переслать свою запись с фото другу, преподавателю или кому-то еще. Важно услышать мнение со стороны.

Можно делиться своей записью в социальных сетях.

При записи, если допустили ошибку, можно перезаписывать столько раз, сколько нужно.

Все записи сохраняются в вашем профиле, и вы через несколько месяцев сможете оценить свой прогресс.

* подготовке к устной части ВПР так же можно работать с тренажером в реальном времени на сайте https://english-study-cafe.ru. Тренажер создан на основе презентации. С помощью триггеров и ссылок он имитирует реальный экзамен. Данный тренажёр помогает попрактиковаться в чтении вслух и уложиться в отведенное время, а также сравнить свое чтение с образцом.

В подготовке к ВПР рекомендую также воспользоваться сайтом Writefix, который предлагает любопытную форму работы с описанием фото. Ученик может выбрать одно из предложенных фото и тренироваться в его описании с помощью ключевых предложений, которые высвечиваются на экране при наведении курсора на ту или иную часть картинки.

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

*Приемы обучения аудированию.*

**“Broken phone”**

• По всему кабинету нужно спрятать карточки (или предметы).

• Делим учащихся на группы по 3 – 4 человека.

• На столе в стопки (по кол-ву групп) кладем карточки (по кол-ву детей) с инструкциями, где спрятаны карточки (по 1 описанию на каждый спрятанный предмет).

• Учащиеся в группах работают по цепочке.

• Первый учащийся берет карточку из стопки на столе, читает инструкцию и шепотом передает, где искать предмет, следующему игроку в группе. И так по цепочке до последнего игрока в группе. Последний встает и идет находит спрятанный предмет.

• После этого тот, кто был последним в цепочке – становится первым. И все начинаем сначала.

• Побеждает команда, быстрее нашедшая все спрятанные предметы.

Вариантами игры при подготовке к устной части ВПР можно использовать, такую как «**Эксперт и экзаменуемый».** На дом предлагаем задание: отработать чтение текста, выделить 10 контрольных слов. (Предварительно слушать экспертов самим,). На уроке осуществляется работа в парах. «Эксперт», используя секундомер, засекает время две минуты для подготовки «экзаменуемого» к чтению и две минуты непосредственно для чтения текста. «Эксперт» учитывает, какое количество из отмеченных им слов прочитано «экзаменуемым» верно, где допущены ошибки, и определяет сколько баллов получает «экзаменуемый»

Vocabulary Games .Игры для развития лексических навыков для успешного выполнения задания по лексике.

*Vocabulary box*: новые слова записываем на карточки и складываем в коробку. В конце или начале урока вытягиваем слова наугад и просим дать определение или придумать предложение со словом. С большим количеством карточек – просим разделить на тематические группы.

Word Table. Предлагаем ученикам заполнить таблицы, в которых все слова должны начинаться с одной и той же буквы.

Для отработки навыков **описания фотографии**можно предложить каждому учащемуся принести свои любимые фотографии (можно сделать презентацию, включив фото в нее). На уроке организуем игру **«Интервью».**Один ученик выступает в роли репортера, которого заинтересовала данная фотография и задает вопросы. Другой может быть в роли знаменитости, жизнью которой интересуется общественность.

**Прием «Групповой рассказ»**можно использовать,например, при описании фото с использованием времени Present Continuous Tense. Каждый обучающийся добавляет одно предложение к уже начатому рассказу, описанию. Это может происходить в письменной форме. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Можно подобную работу выполнить и устно.

**Приём «Угадайка».** Показываем классу только небольшой фрагмент картинки, глядя на который, ученики должны определить, что на ней изображено. С помощью этого упражнения удобно повторять слова по пройденной теме, отрабатывать использование фраз “I think”, “to my mind”, “ I believe”, “in my opinion” и т.д.

В заключении хочется отметить, чем шире используются педагогом разнообразные приемы и технологии, тем лучше ученики усваивают материал, ведь еще К.Д.Ушинский сказал, что «Ребенок устает не от деятельности, а от односторонности и однообразия…"