**Повышение уровня коммуникативных умений младших школьников с ЗПР посредством использования интерактивного стола**

Постникова Анастасия Александровна  
аспирант

Калужский Государственный Университет им. К.Э. Циолковского

Аннотация:

Интерактивные технологии все больше проникают в образовательное пространство, способствуя развитию креативности, познавательной активности и коммуникативных способностей учащихся. Одним из таких инновационных решений является интерактивный стол, который находит широкое применение при работе с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР).

Интерактивный стол представляет собой специальное устройство, оснащенное сенсорными экранами, позволяющее взаимодействовать с информацией путем прикосновений пальцев к поверхности стола. Эта технология обеспечивает активное участие обучающегося в учебном процессе, а так же способствует повышению уровеня коммуникативных умений младших школьников с ЗПР.

Ключевые слова: интерактивный стол, коммуникативные умения, младшие школьники с задержкой психического развития

**Improving the level of communication skills of primary school students with mental retardation through the use of an interactive table**

Postnikova Anastasia Alexandrovna

graduate student

KALUGA STATE UNIVERSITY named after K.E. Tsiolkovsk

Abstract:

Interactive technologies are increasingly penetrating the educational space, promoting the development of creativity, cognitive activity and communicative abilities of students. One of such innovative solutions is an interactive table, which is widely used when working with children with mental retardation.

An interactive table is a special device equipped with touch screens that allows you to interact with information by touching the surface of the table with your fingers. This technology ensures the active participation of the student in the educational process, and also helps to improve the level of communicative skills of younger students with mental retardation

Key words: interactive table, communicative skills, younger students with mental retardation

Коммуникативные умения являются основой успешной социализации детей младшего школьного возраста, особенно тех, кто страдает задержкой психического развития (ЗПР). Такие дети часто сталкиваются со сложностями в общении, что приводит к трудностям в обучении и адаптации в коллективе сверстников. Поэтому развитие коммуникативных умений становится приоритетной задачей педагогов и родителей.

Современное образование стремительно меняется под воздействием новых технологий, что открывает перед педагогами и учащимися множество возможностей для улучшения процесса обучения. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют множество инструментов, способствующих развитию речи и формированию коммуникативных навыков. Одним из наиболее интересных и инновационных решений, появившихся в последние годы, стали интерактивные столы. Эти устройства представляют собой не просто очередной гаджет, а целую экосистему, способную трансформировать традиционные методы обучения, сделать их более увлекательными и эффективными. Интерактивные столы сочетают в себе возможности мультимедийных технологий, сенсорных экранов и образовательного программного обеспечения, что позволяет создавать уникальные условия для взаимодействия между учащимися и преподавателями.

Использование интерактивных столов позволяет реализовать следующие преимущества:

1. **Повышение мотивации**: Дети с ЗПР часто испытывают трудности в концентрации внимания и удерживании интереса к учебному материалу. Сенсорные экраны позволяют сделать процесс обучения увлекательным и интересным, привлекая внимание ребенка.
2. **Развитие мелкой моторики**: Работа с интерактивным столом способствует улучшению координации движений рук и пальцев, что важно для общего физического развития ребенка.
3. **Стимуляция когнитивных процессов**: Игровые задания, предлагаемые интерактивными программами, помогают развивать память, логическое мышление, пространственное восприятие и другие важные навыки.
4. **Индивидуализация учебного процесса**: Благодаря возможности настройки параметров заданий, учитель может адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика, учитывая уровень его подготовки и особенности восприятия информации.
5. **Социально-коммуникативное развитие**: Совместная работа над заданиями на интерактивном столе помогает детям учиться общаться друг с другом, делиться впечатлениями и опытом, а также развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Современные интерактивные столы также могут интегрироваться с другими устройствами и системами, такими как планшеты, смартфоны и компьютеры. Это позволяет пользователям обмениваться данными между устройствами, что значительно расширяет возможности взаимодействия и , как следствие, повышает уровень коммуникации обучающихся. Например, учитель может подготовить материал на своем планшете и мгновенно передать его на интерактивный стол, где ученики смогут работать с ним в реальном времени. Интеграция с облачными сервисами также становится все более популярной, что позволяет хранить и делиться учебными материалами удаленно, обеспечивая доступ к ним из любой точки мира.

Таким образом интерактивные столы представляют собой инновационное решение, которое может значительно изменить подход к обучению, сделать его более увлекательным, интерактивным и эффективным, особенно для детей с особыми потребностями.

Перспективы развития интерактивных столов в образовании выглядят весьма многообещающими. С каждым годом технологии становятся все более доступными, и все больше учебных заведений начинают внедрять интерактивные решения в свою практику. Ожидается, что в будущем интерактивные столы будут интегрированы с другими образовательными технологиями, такими как виртуальная и дополненная реальность, что позволит создавать еще более захватывающие и эффективные образовательные среды. Это может привести к появлению новых форматов обучения, таких как смешанное обучение, где традиционные методы будут сочетаться с интерактивными технологиями.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Е. С. Использование интерактивного оборудования в школе№ 354 // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего. – 2017. – С. 407-409. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32407058

2. Брель А. К. и др. " Круглый стол" как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №. 3. – С. 117-117. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35166933

3. Санникова, Л. В. Особенности обучения младших школьников с  
ЗПР / Л. В. Санникова // Инновации в науке и практике: Сборник статей по  
материалам II Международной научно-практической конференции. В 2-х  
частях, Уфа, 17 апреля 2020 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с  
ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки",  
2020. – С. 56-62.

4. Герасименко М. А., Шепелева Е. Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством ИКТ-технологии (интерактивный стол interactive touch table) // Инновационная наука. – 2019. – №. 12. – С. 159-162.

5. Гордеева О. Н. Интерактивная развивайка. URL: https://ds-yagodka19.ucoz.org/obrazowanie/dop-uslugi/rp\_interaktivnaja\_razvivajka\_3-4\_goda.pdf

6. Гунбина А. В. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА «ПИРОГОВ» ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ» // Актуальные проблемы и перспективы развития стоматологии в условиях Севера. – 2023. – С. 15-18.

7. Современные векторы в образовании: теория и практика:  
Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Коломна, 24

декабря 2020 года / Под общей редакцией С.А. Ермолаевой. – Коломна:  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области "Государственный социально-гуманитарный  
университет", 2021. – 329 с.

8. Долгова Т. В. Смешанное обучение-инновация XXI века // Интерактивное образование. – 2017. – Т. 3. – С. 2-8