**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

**Колесникова Галина Васильевна***, воспитатель МДОУ – детский сад №44 «Колокольчик», г.Серпухов*

Современный, быстро меняющийся динамический мир диктует нам свои правила. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу , что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. Gender – род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры. [5.c.20]

В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явления, вырабатывающиеся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе половой социализации. Она рассматривается как комплексная психофизическая проблема, включающаяся в себя биологические, психологические и социальные аспекты. [2.c.42]

В наши дни стало актуальным говорить и писать о полоролевом подходе в экономической, политической и социальной сферах жизнедеятельности человека. Тем не менее, толкование гендерных индикаторов не может ограничиваться перечисленными сферами. Назрела необходимость профессионального рассмотрения гендера и в контексте жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Специалисты дошкольной педагогики стараются акцентировать гендерные аспекты во многих видах деятельности детей: игровой, трудовой, познавательной и др. В отношении детей дошкольного возраста подобные исследования вообще единичны. Как считал педагог Ж.Руссо говорил, что «Как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать» [3.c.5]

В настоящее время один из центральных направлений в педагогике является личностью – ориентированные подход к каждому ребенку. Гуманизация образования предполагает, что в процессе формирования личности ребенка педагог учитывает все его особенности, в том числе и пол. Физическое развитие дошкольника должно занимать в этом процессе одно из ведущих мест. Учет полоролевых особенностей позволяет добиться высоких результатов в физическом воспитании, не нарушая ход становления личности, заложенных природой.

Ни для кого не секрет, что мальчики и девочки в биологическом и физическом развитии. Более явными становятся различия между мальчиками и девочками в освоении и выполнении движений, в двигательной активности и т.д. Отечественные учёные Ц. Какабадзе, И.Попов, В.Урицкая пришли к выводу, что цель, методы и подходы в физическом воспитании мальчиков и девочек должны быть различны. [3.c.5]

Ученые С.Ярнесакс, Э.Ю.Пээбо, Э.С.Вильчковский выявили, что в процессе игр у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель, на дальность, лазание, борьба, спортивные игры). Девочки любят игры с мячом, скакалкой, лентой. [4.c.45] Мальчики более уверенно ориентируются в новой обстановке, но меньше значение отдают подчинению правилам, они менее терпеливы и аккуратны. Девочки же очень стремятся подчиняться правилам, которые введены, тщательно планируют свою деятельность.

Мальчишескую двигательную активность отличают: простота, угловатость, силовой атлетический стиль, четкая целенаправленность, отсутствие вычурности эстетической завершенности, элементы атаки, нападения, преследования.

Отмечено, что движения девочек чаще всего бывают пластичными, плавными, вычурными, эстетически богатыми (с мимикой, жестами), с элементами боязни, пассивности, более связанными с музыкой, танцами.

Учитывая данные двигательных особенностей мальчиков и девочек, используется дифференцированный подход в реализации задач в направление «Физическая культура». Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Углубляются понимание половой принадлежности «Я – девочка», «Я – мальчик».

Для учета полоролевых особенностей дошкольников на таких занятиях следует учитывать, что подбор упражнений и оборудования только для мальчиков или только для девочек мальчики занимаются с набивными мячами, на гимнастической стенке, а девочки с лентами, обручем.

Различия по дозировке и по времени выполнения упражнения: мальчики могут отжиматься 10 раз, а девочки 5.

Различия в обучении сложным двигательным движениям, таким как: метание на дальность легче даётся мальчикам, прыжки на скакалке девочкам.

Следует обратить внимание на требования к выполнению одних и тех же движений: у мальчиков больше четкости, они прилагают больше усилий, ритмичности, девочки же наоборот более пластичны, выразительны, грациозны в движениях.

Необходимо сделать акцент внимания детей на мужские и женские виды спорта: мальчики предпочитают подвижный спорт на хоккей, футбол, гонки, а девочки более спокойный такой как фигурное катание, художественная гимнастика, плавание.

Требования в оценке деятельности мальчиков и девочек также не мало важный аспект: мальчикам важно, что именно оценивается в их деятельности, способы выполнения, требованиях к качеству, с девочками чаще стоит прибегать к образцу, имитации, сравнению.

Различия в распределении ролей в подвижных играх: мальчики выбирают мужские роли (медведи, волки т.д.), девочки женские (пчелки, лисички, зайки и т.д.). Мальчики бегают друг за другом, бросают предметы, в цель используя при этом всё предоставленное им пространство если пространство мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную поверхность: лазание по гимнастической лестнице. В противовес мальчикам девочки играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

На физкультурных праздниках используется показательные выступления, на которых мальчики демонстрируют свое мастерство в силе, ловкости, быстроте: перетягивание каната, упражнения под музыку с гантелями, маршировка, игры, гибкость в упражнениях под музыку с лентами, обручами.

Формирование нравственных качеств мальчиков и девочек: мальчики всегда стремятся помочь девочкам, у девочек приемлемо материнство заботы о других.

Таким образом современным педагогам необходим обращать внимание на полоролевое воспитание девочек и мальчиков. Физическая культура является не только важнейшим аспектом здоровьесбережения, но и действенным средством гендерного воспитания детей дошкольного возраста. В процессе физического воспитания происходит усвоение в соответствии с полом содержания женской и мужской модели поведения, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Верекса. Н.Е, Комарова. Т.С, Васильева. М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы – Москва Мозаика – Синтез., 2012., с.332
2. Градусова. Л.В., Гендерная педагогика. – Москва ., Издательство Флинта., Издательство .наука., 2011., с.
3. Еремеева. В.Д., Хреуман. Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира – Москва., Линка – Пресс., 1998., с.280
4. Мелихина. Н.А. Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. // научно – практический журнал: Инструктор по физкультуре №2., 2011., с. 111