Современное общество стремительно меняется. Главным результатом и одновременно условием развития общества становится не материальный продукт, а информация. Сегодня происходит стремительный рост темпов внедрения технических разработок. Человек вынужден осваивать новые средства, обеспечивающие его жизнедеятельность. Также стремительно меняются и требования рынка труда к потенциальному работнику. Главной, обобщающей характеристикой становиться мобильность во всех смыслах этого слова - географическая, академическая, профессиональная ... Таким образом, в постиндустриальном обществе мы наблюдаем повышение спроса на творческую личность, способную находить нестандартные пути решения существующих проблем.

Современный молодой человек должен сегодня не столько уметь что-то делать и знать, сколько уметь учиться делать, уметь применять знания в практической деятельности. Объем знания, в том числе и фундаментального, расширяется очень быстро и такие термины, как «основы наук», «академизм», просто теряют смысл. Очевидно, бессмысленно далее воспроизводить средствами образования те способности, знания, умения и навыки, которые не востребованы обществом и будущей жизнью, личной и профессиональной, выпускников образовательных учреждений. Следовательно, необходим как тщательный анализ сложившихся форм образования и поиск возможных технологий, способствующих личностному, профессиональному росту выпускника, так и выявление причин, препятствующих его росту, создание условий для их преодоления.

Одним из таких шагов стал поиск новых определений качества образования, а также новое понимание результатов образования. Возникновение компетентностного подхода приводит к осознанию того факта, что в образовании его результат не может и не должен быть продолжением самого процесса передачи знаний, умений, навыков, способностей.

Поэтому в современном образовании, направленном на развитие и саморазвитие личности учащихся, особую значимость приобретают развивающие технологии, одной из которых является метод проектов. |

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в., представленном ЮНЕСКО, рассмотрены четыре основополагающих принципа образования: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить, научиться жить вместе. На реализацию заявленных принципов образования нацелен и метод проектов, так как при его использовании создаются благоприятные условия для формирования умений делать обоснованный выбор, самостоятельно работать, планировать и корректировать свою деятельность, выбирать и исполнять социальные роли.

Таким образом, метод проектов может стать основанием для реализации одной из принципиальных новаций современного образования компетентностного подхода.

Актуальность применения метода проектов в области ОБЖ подтверждается на практике общеобразовательной школы. Данной проблемой интересуются 80% опрошенных учителей СОШ г. Шелехов, 75% из них отметили, что информации недостаточно для самостоятельного внедрения метода проектов в учебный процесс, лишь 25,7%о учителей используют в практике преподавания проектные задания.

Как отмечает Поливанов К.Н., вследствие недостаточного использования метода проектов в обучении ОБЖ российские школьники неуверенно чувствуют себя при решении определенных задач, выяснилось следующее. Осознав важность использования проектного метода в обученииОБЖ, мы посчитали целесообразным обобщить исследования проблемы методики проектного обучения в условиях внедрения новых ФГОС. Особую значимость реализация метода проектов приобретает в процессе подготовки обучающихся в условиях образовательной школы (10-11 классы).

Анализ школьной практики позволил установить, что в теории и методике недостаточно методических рекомендаций по данной проблеме.

В практике сложился ряд противоречий, на разрешение которых направлено наше исследование:

между значимостью метода проектов в формировании самостоятельной, творческой личности и недостаточной разработанностью методики его использования с учётом идей проблемного обучения;

- между необходимостью выявления методических условий и особенностей использования метода проектов в образовательных учреждениях, и слабой разработанностью содержательного, процессуального и результативно-оценочного аспекта использования метода проектов в обучении ОБЖ;

* между потребностью в методическом обеспечении руководства проектной деятельностью обучающихся и недостаточной разработанностью методических рекомендаций учитывающих специфику проектной деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе проектирования;

 - между высоким развивающим, мировоззренческим потенциалом курса география и фрагментарностью использования метода проектов в преподавании курса ОБЖ.