Рабочая программа по краеведению

«Юные горожане»

**Содержание программы.**

**1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность и практическая значимость программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Основные идеи, принципы, особенности программы

1.4. Особенности возрастной группы

1.5.Планируемые результаты

**2.Содержательный раздел** 2.1.Содержание программы

2.2. Механизм реализации программы

2.3. Педагогические технологии, используемые в работе

2.4 Ориентация ребенка в образовательной области. 2.5.Итоги освоения содержания 2.6.Взаимодействие с семьями воспитанников **3. Организационный раздел** 3.1. Диагностика 3.2.Краеведческая культурно – образовательная среда в ДОУ

3.3. График работы кружка 3.4.Список детей, посещающих кружок 3.5.Перспективный план кружка 3.6. Взаимодействие с социумом. 3.7.Методическое обеспечение **4.Приложение** 4.1.Методическая копилка

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.*

*Д.С.Лихачев*

Пояснительная записка

**1.1. Актуальность и практическая значимость программы**

Для каждого человека понятие «Отечество» неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это - значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня.

Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Академик Д. С. Лихачев говорил «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

В. А Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия, через красоту родного края. Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

На современном этапе развития обществаизучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

*Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:*

- Закон Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

-Государственная программа патриотического воспитания: развитие и совершенствование системы патриотического воспитания (Государственная программа «патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015гг).

Творчество — главное средство освоения ребенком культурно-исторического

опыта и движущая сила развития личности. Практика показала, какое значение имеет осознанное восприятие для нравственного отношения детей к культурному наследию своего народа. Сначала интерес и любование, затем — бережное отношение к тому, что их окружает. Для развития более полного представления детей об истоках, народных традициях родного края разработанапрограмма кружка «Юные горожане».

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать дошкольников на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

**1.2.Цели и задачи программы.**

Цель программы: формирование патриотического сознания старших

дошкольников на основе изучения истории и культуры родного края.

Цель реализуется через триаду задач:

Обучающие

* Развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
* формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
* формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе;
* обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
* освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
* умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу).

Развивающие

* воображение как основы для решения творческих задач;
* мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
* эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

Воспитательные

* формирование культуры общения и поведения в социуме;
* воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
* воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

**1.3.Основные идеи, принципы, особенности программы.**

В работе с детьми по краеведению реализуются идеи формирования патриотического сознания старшего дошкольника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельный подход, который является главным фактором формирования личности старшего дошкольника, в воспитании гражданина и патриота.

Задача педагога в начальном звене – создать образное представление о семейном – национальном – микромире, как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам. Инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии.

Важно, что разнообразные факты жизни «малой родины» введены в общий культурный багаж ребенка и могут служить фундаментом для дальнейшей работы с детьми.

Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

*Работа педагога с детьми по краеведению строится с учетом*

*дидактических принципов, таких как:*

* Обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;
* Уважение к личности каждого ребенка.
* Доступность: содержание работы выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
* Наглядность: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке,

в походе, в ходе просмотра видеофильмов.

* Интеграция: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний дошкольников, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ребенка представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
* Краеведческий принцип: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у старших дошкольников к тому, что их окружает, к своей малой родине.
* Фольклористики: работа по краеведению включает в себя различные направления народного творчества. Самобытность, мудрость народа сохраняется и передается потомкам в многообразии малых жанров устного народного творчества – пословицах, поговорках, колыбельных песнях, считалках, загадках.
* В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.
* Уникальности: наш край по – своему уникален – историческое прошлое, планировка города, застройка, улицы, природный ландшафт и памятные исторические места. Это город, который основал сам великий царь Петр первый. Это город, подаривший миру уникального писателя XIX века А.П.Чехова. В этом городе он родился и провел свои детские годы.
* Экологизации: использование здоровьесберегающих технологий. Ребенок учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

**1.4.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные; мотивы, побуждающие делать добро, самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Это связано с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

**1.5.Предполагаемый результат**

Системаработы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, городу. Главное - помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

**Предполагаемые результаты реализации программы:** *Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*. Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. *Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* Развитие элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей . Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.  **2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание программы**

*Цель программы* – создание системы работы воспитателя в группе, способствующей формированию положительного отношения  к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному городу, с помощью организации краеведческой работы в группе.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. 2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.). 3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе). 4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. 5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.). 6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. 7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них. 8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

***Задачи образовательной деятельности***

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. 4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). 5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу. 6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

***Организация опыта освоения программы***

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения. Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений. Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить). Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию. Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности. Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

**2.2.Механизм реализации программы.**

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить  от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует со хранению и укреплению здоровья дошкольников).

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические  и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы или газеты о малой родине, создание карты города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Представления о малой родине успешно интегрируются  практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее   детская деятельность, тем успешнее идет его развитие.

Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают  повышение интереса к данной теме.

Тематические праздники

Беседы

Экскурсии и походы по родному краю

Художественное творчество дошкольников

Конкурсы, викторины

Встречи с земляками: поэтами, художниками,

ветеранами, людьми разных профессий

Формы работы

Проектная и исследовательская деятельность дошкольников

Сбор и оформление материалов по краеведению

Участие в районных, областных, российских, международных конкурсах по краеведению

Работа с родителями

Библиотечные уроки

Группа ов

**2.3.Педагогические технологии, используемые в работе.**

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких технологий: игровой технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий.

*Методы повышения познавательной активности:*

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется  через применение следующих  методов:

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); Экспериментирование и опыты; Придумывание сказок, рассказов; Сюрпризные моменты; Элементы творчества и новизны; Игровые и воображаемые ситуации;

Решение логических задач; Метод моделирования и конструирования. Эмоциональная насыщенность окружения; Исследование  предметов живой и неживой природы; Прогнозирование  (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);

Проблемные ситуации и задачи; Предположения (гипотезы).

**2.4.Ориентация ребенка в образовательной области.**

*О чем узнают дети  - седьмой год жизни.*

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем- либо. В городе (селе) есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе (селе) трудятся родители. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Результатом  реализации программы должно  стать освоение  детьми определенного содержания краеведческих знаний.

***2.5.Итоги освоения содержания****.*

*Достижения ребенка (Что нас радует).*

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшей к детскому саду и дому местности , на центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, району, краю.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

**2.6.Работа с родителями.**

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

*Цель работы с родителями:* организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу. Традициям семьи и русского народа.

*Задачи:*

1.Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит .

2.Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

3.Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

*Формы работы с родителями.*

Основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс:  участие в акциях,  творческих конкурсах, проектной деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

**3.1.Диагностика**

*Цель диагностики :* изучить особенности представлений детей о малой родине у детей старшего дошкольного

*Задачи диагностики:*

Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о России, воспитании интереса к родной стране провести анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

Результаты анкетирования дадут возможность выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

***Результаты диагностики***

В ходе бесед были использованы наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео материалов, которые являлись подсказками ответов на вопросы. Исходя, из анализа результатов ответов на поставленные вопросы мы сделали следующие выводы:  
1. Работа по ознакомлению детей с родным городом сведена лишь к формированию у ребят поверхностных знаний о городе, в котором они живут.  
 2. У детей не сформированы: интерес к истории и достопримечательностям родного города и края; представления о наиболее значимых событиях и традиция города.

*Уровни освоения программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 9% | 68% | 23% |

*Причины*  1.В группе не достаточно создана развивающая среда, которая смогла бы способствовать формированию у детей дошкольного возраста интереса к познанию родного города.

2. Родители не проявляют заинтересованность в развитии представлений дошкольников о России, воспитании интереса к родному городу

*Исходя из результата диагностики необходимо:*

1.Создать развивающую средув группе для организации краеведческой работы кружка  
2. Усилить работу, направленную на приобщение родителей и их детей на ознакомление с родным городом  
  
**3.2.Краеведческая культурно – образовательная среда в ДОУ**

Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

.

## 

Утвеждаю

Заведующий МБДОУ д/с 51

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ершова И.В.

## «» 2015 г.

## График проведения

## кружка «Юные горожане»

## в подготовительной группе №5

## «Аленький Цветочек»

## (2015 -2016 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Вторник | 15.30 |
| Четверг | 15.30 |

**Воспитатель: Доценко Е.Н.**

**Список детей подготовительной группы №5 посещающих кружок «Юные горожане»**

|  |  |
| --- | --- |
| Подгруппа 1 | Подгруппа 2 |
| 1.Беляков Витя | 1.Бороденко Сева |
| 2.ВартановАрсений | 2.Коломийцев Марк |
| 3. Бороденко Соня | 3. Потанин Егор |
| 4.Герасименко Алиса | 4.Мацуев Гусейни |
| 5.Гурская Ника | 5.Байбеков Тимур |
| 6.Ощепков Влад | 6.Ниненко Степа |
| 7.Панченко Аня | 7.Омельченко Марго |
| 8.Плахотина Лиза | 8.Псавко Ваня |
| 9. Саркисян Асмик | 9.Синютина Арина |
| 10 .Тимашурин Дима | 10.Ткачева Вероника |
| 11.Химченко Рома | 11.Ширенков Антон |
| 12.Ледовских Марк | 12.Ющенко Милана |
| 13.Потураев Игорь | 13.Хлыстова Вероника |
| 14.Удодов Артем | 14.Ястребова Аня |

**3.6. Взаимодействие с социумом.**

МУЗ ДГП № 2

ООО «Амплуа»

Бассейн «Прибой»

МБОУ Лицей № 7

Студия праздников «Смайлики»

Б

Библиотека им. А.Гайдара

Художественный музей

**3.7.Методическая литература**

1.Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Детство- Пресс 2004г

2.Маханева М.Д.»Нравственно –патриотическое воспитание дошкольников» М: Творческий центр 2009г.

3.Алешина Н.В. «Дошкольника о Москве и родной стране» 2011г

4.Ренжигло А.Г. «Мой Таганрог»: Лукоморье, 2002г.

4. Лукьяненко В.Н.»Дошкольникам о Чехове»- Таганрог: Нюанс, 2010г

5.Лукьяненко «Мир народной культуры в детском творчестве» 2006г

6.«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова. Москва 2009 г.

.

.

.

1. Вершков И.В. и др Краткая хроника событий истории ракетной армии.,Владимир:Аркаим,2006 с

Содержание программы.

**Введение (3ч.)**

, **Раздел 1. Моя семья.(5 ч.)**

Тема 1. Традиции моей семьи.

Знакомство с традициями семей дошкольников: семейные рассказы, семейные реликвии, семейные праздники.

Выполнение рисунков « Лучшая семейная традиция».

Анкета для родителей «Ваша семья и ее традиции».

Тема 2. Семейный архив.

Организация исследовательской работы учащихся: поиск в семейном архиве самой интересной фотографии. Презентация найденной фотографии. Конкурс на самую интересную фотографию. Оформление выставки фотографий «Загляните в семейный альбом».

Тема 3. Моя родословная.

Теоретическая часть: что такое родословное дерево, как его составлять.

Практическая часть: составление родословного дерева .

Тема 4. Как учились наши бабушки.

Экскурсия в музей

**Раздел 2. Город, в котором мы живем. (13 ч.)**

Тема 1. В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события).

Теоретическая часть: важные даты истории страны; название каких улиц города подтверждают, что судьба страны и маленького города – единое целое. Улица Ленина, Октябрьская, Советская, Пролетарская, Первомайская, 40 лет Победы.

Знакомство с понятиями: *демонстрация, революция, пролетарии, гражданская война, отечественная война, победа.*

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание красным цветом, обозначение названия улицы.

Тема 2. Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности).

Теоретическая часть: экологические проблемы города. Названия улиц, отражающие природные особенности: Зеленая, Садовая, Вишневая, Овражная, Набережная, Луговая, Полевая, Ольховая.

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание зеленым цветом, обозначение названия улиц, отражающих природные особенности.

Тема 3. Герои рядом с нами (улицы, названные в честь героев).

Теоретическая часть: сведения о героях родного края, в чью честь названы улицы: герои Великой Отечественной войны (Бахирев В.Н.), герои Гражданской войны ( Штурмин, Уколов, С.Куликов);

Знакомство с понятиями: *герой, мужество, отвага, стойкость, самоотверженность, память.*

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание синим цветом, обозначение названия улиц, названных в честь героев.

Тема 4. Обобщающее занятие: «Названия улиц»- путешествие по карте города. Практическое занятие.

Тема 5. Город в прошлом и настоящем.

Сохранение памятников истории и культуры города.

Экскурсия по городу.

Тема 6. Учебные заведения города.

Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Детская музыкальная школа, ДДТ, Детская юношеская спортивная школа, Ветлужский лесотехнический техникум, Ветлужское медицинское училище, Ветлужский агропромышленный техникум.

Тема 7. Наш город в будущем: коллективный проект.

Какие учебные заведения, учреждения культуры, предприятия вы бы хотели видеть в нашем городе.

Тема 8. Виды декоративно – прикладного искусства Ветлуги.

Резьба по дереву, лозоплетение, вышивка, гончарное ремесло.

Практическая часть: экскурсия в краеведческий музей.

**Раздел III. Природный комплекс Ветлуги. (3ч.)**

Тема 1. Экология вокруг города.

Понятие экологии. Причины экологических проблем. Система очистки стоков и выбросов.

Практическая работа: рисование плакатов «Экологические знаки».

Тема 2. Природоохраняемые территории.

Заказник Кленовик. Особо охраняемые природные территории – болота. Памятники природы: парк с. Стрелица, парк с. Белышево, парк с.Волынцы, парк «Беляевка», парк д.Морозихи.

Знакомство с понятиями: *памятник природы, заказник, парк.*

Практическая работа: проект «Парк в Ветлуге».

**Раздел IV. История в лицах. (6ч.)**

Тема 1. Памятники Ветлуги.

Памятники революции: памятник В.И.Ленина, памятник Ветлужанам – революционерам, труба – место расстрела революционеров во время белогвардейского мятежа 1918г.

Памятники погибшим Ветлужанам в годы Великой Отечественной войны: памятник Неизвестному солдату на берегу реки, памятник учителям, погибшим в годы войны, верстовой столб в память Ветлужанам, ушедшим на войну.

Тема 2. Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют.

Музейный урок. Знакомство с некоторыми орденами и медалями России и Советского Союза. Ветлужане – герои Советского Союза, кавалеры трех орденов Славы.

Знакомство с понятиями: *награда, орден, медаль, фалеристика*.

Тема 3. У войны не женское лицо.

Женщины – Ветлужанки на фронтах Великой Отечественной войны.

И.Князева

Знакомство с понятиями: *полевой передвижной госпиталь, санинструктор, прожектористы, радист, связист, разведчик.*

Тема 4. Война лишила их детства.

Детские дома в Ветлужском районе в военные годы: Беляевка, Бердничата – дети из блокадного Ленинграда. Ветлуга, Волынцы – дети из района. Сын полка Смирнов А.

Практическая часть: чтение книги «Сын полка».

Тема 5. «Никто не забыт».

Рассказы детей о своей семье в годы великой Отечественной войны.

Практическая часть: создание коллективного проекта.

**Раздел V. Устное народное творчество. (7ч.)**

Тема 1. Легенды и предания Ветлуги.

Легенды и предания о кладах и разбойниках.

Предания исторические. О нечистой силе и о силе молитвы.

Тема 2. Народные традиции.

Народные игры: «Монах», «Черное – белое», «Ремешок».

Традиция одного из православных праздников.

Итоговый урок. Познавательная игра.

Программа кружка по краеведению продолжает и углубляет работу по изучению интегрированного курса литературного чтения «Нижегородская сторона» (автор В.Ф. Одегова) и рассчитана на три года: 2-4 класс. Разделы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1**2008-2009** | Областной конкурс исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» | Казарина Мария | 3 место. |
| Районный конкурс семейного творчества «Моя семья – моя радость». Номинация: стихотворение на тему «Мы вместе – дружная семья» | Попинова Валерия, Овчинников Юля,  Куприянов Илья | Поощрительный приз |
| Районный конкурс «Я рисую мир». Темы:  Я люблю эту землю. Моя семья. | Пономарчук Ольга  Смирнова Анна | участие |
|  | Областной конкурс «Моя семья в истории страны» | Гаманин Иван | 1 место |
|  | Районная научно – практическая конференция исследовательских работ учащихся | Смирнова Катя  Казарина Мария | 3 место  1 место |
|  | Районный фотоконкурс « Дети. Творчество. Родина». Номинации: жанр, пейзаж, портрет. | Смирнова Катя  Походяев Илья  Казарина Мария | Благодарст  венные письма |
| **2009 -2010** | II Всероссийский дистанционный конкурс плакатов «Сохраним мир» | Смирнова Анна | 3 место |
|  | Областной конкурс «Дом, в котором я живу» | Казарина Мария | лауреат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Районный конкурс «Я рисую мир». Номинации: «Я люблю эту землю». «Моя семья». | Смирнова Анна  Попинова В.  Пономарчук О. |  |
|  | Школьный конкурс рисунков «Вестник Рождества» | СмирноваА. ПопиноваВ., Походяев И., Воробьева А. | 1 место |
|  | Областной конкурс «Моя семья в истории страны» номинация «Я гляжу на фотокарточку» | Попинова В.  Смирнова Е.  Голод В. |  |
|  | Областной конкурс детского и юношеского медиатворчества "Окно в мир"(номинация «Пресс- журналистика») | ВеселовВ., ПопиноваВ., ГолодВ.,  Смирнова Е. |  |
|  | Всероссийский детско – юношеский литературно – художественный конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!» | ПоходяевИ., Чечуров И. |  |
|  | III Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Моя Россия. Великое в малом». | Смирнова К., Карасева С., Казарина М. |  |
|  | Международный открытый конкурс «Наши добрые дела». | Гаманина Г.Н. |  |
|  | «Во имя Вас мы празднуем Победу» - конкурс творческих работ ( Ветлужская ДБ, редакция газеты «земля Ветлужская») | Смирнова А., Попинова В. |  |
|  | Международный конкурс «Мой край – моя Родина». | Гаманина Г.Н. |  |

2. Учебно-тематический план.

1 год обучения (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Общее количество  часов | В том числе  теорети  ческих | В том числе  практи-  ческих |
| I. | Введение | 4 | 3 | 1 |
| 1.1. | Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край. | 1 | 1 |  |
| 1.2. | Древнейшее прошлое нашего края | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Ветлуга на карте области. Наши соседи. Карта Ветлуги. | 2 | 1 | 1 |
| II. | Моя семья. | 5 | 2 | 3 |
| 2.1. | Моя семья. Мои предки. | 1 |  | 1 |
| 2.2. | Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей) | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | История и традиции родной школы. | 2 | 1 | 1 |
| III. | Город, в котором мы живем. | 9 | 5 | 4 |
| 3.1. | Почему и как появилась Ветлуга | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Как выглядел наш город в начале своей жизни | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Загадки Ветлужских названий | 1 | 1 |  |
| 3.4.. | Здравствуй, музей! | 1 |  | 1 |
| 3.5. | Площади города Ветлуги: история и современность | 2 | 1 | 1 |
| 3.6. | Главная улица города | 2 | 1 | 1 |
| IV. | Природный комплекс Ветлуги. | 7 | 3 | 4 |
| 4.1. | Древнейшее прошлое животного и растительного мира Поветлужья. | 1 |  | 1 |
| 4.1. | Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Животный мир Поветлужья. | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Реки и озера Ветлуги. | 2 | 1 | 1 |
| V. | История в лицах. | 3 | 2 | 1 |
| 5.1. | Писатели, прославившие город. | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. | Почетные граждане города. | 1 | 1 |  |
| VI. | Устное народное творчество Ветлужского края. Народные традиции. | 6 | 2 | 4 |
| 6.1. | Устное народное творчество Ветлужского края | 2 | 2 |  |
| 6.2. | Народные традиции. | 3 |  | 3 |
| 6.3. | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
| Итого: | | 34 | 17 | 17 |

Учебно-тематический план

Второй год обучения (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Общее количество  часов | В том числе  теорети  ческих | В том числе  практи-  ческих |
| I. | Моя семья | 4 | 2 | 2 |
| 1.1. | Откуда взялась моя фамилия? Значение имени. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Школьный музей. | 1 |  | 1 |
| 1.3. | История школы: Второе Горьковское танковое училище в городе Ветлуге.  . | 1 | 1 |  |
| II. | Город, в котором мы живем. | 12 | 4 | 8 |
| 2.1. | Загадки Ветлужских названий. | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Православие в Ветлуге | 5 | 1 | 4 |
| 2.3. | Народные промыслы в Ветлуге и Ветлужском районе. | 3 | 2 | 1 |
| 2.4. | Предприятия города. | 2 |  | 2 |
| 2.5. | Культурные учреждения города | 1 |  | 1 |
| III. | Природный комплекс Ветлуги. | 8 | 3 | 5 |
| 3.1. | Климатические особенности. | 1 |  | 1 |
| 3.2. | Охрана природы. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Природа Ветлуги в поэзии. Литературная гостиная | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | Природа Ветлуги в картинах художников. | 1 |  | 1 |
| IV. | История в лицах. | 4 | 2 | 2 |
| 4.1. | Их имена в памяти народа | 2 | 2 |  |
| 4.2. | Герои современности | 2 |  | 2 |
| V. | Устное народное творчество. | 6 | 2 | 4 |
| 5.1. | Сказки Ветлуги. | 3 | 2 | 1 |
| 5.2. | Народные традиции | 2 |  | 3 |
| 5.3. | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 34 | 13 | 21 |

**Учебно-тематический план**

Третий год обучения (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Общее количество  часов | В том числе  теорети  ческих | В том числе  практи-  ческих |
| I. | Моя семья | 5 | 2 | 3 |
| 1.1. | Традиции моей семьи | 1 | 1 |  |
| 1.2. | Самая интересная фотография в семейном архиве. | 1 |  | 1 |
| 1.3. | Моя родословная | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Школьный музей: как учились наши прабабушки. | 1 |  | 1 |
| II. | Город, в котором мы живем | 13 | 5 | 8 |
| 1.1 | В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события) | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Среди милых сердцу названий..(названия улиц, отражающие природные особенности) | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Они всегда рядом с нами (улицы, названные в честь героев) | 1 | 1 | 1 |
| 1.4. | Путешествие по карте города. Обобщающее занятие. | 1 |  | 1 |
| 1.5. | Город в прошлом - настоящем | 1 |  | 1 |
| 1.6. | Учебные заведения города. | 2 | 1 | 1 |
| 1.7. | Наш город в будущем. | 1 |  | 1 |
| 1.8. | Виды декоративно – прикладного искусства Поветлужья | 2 | 1 | 1 |
| III. | Природный комплекс Ветлуги | 3 | 2 | 1 |
| 3.1. | Экология вокруг города | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Природоохраняемые территории | 2 | 1 | 1 |
| IV. | История в лицах. | 6 | 2 | 4 |
| 4.1. | Памятники Ветлуги | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют. | 1 |  | 1 |
| 4.3. | У войны и женское лицо. | 1 | 1 |  |
| 4.4. | Война лишила их детства | 1 |  | 1 |
| 4.5. | «Никто не забыт». | 1 |  | 1 |
| V. | Устное народное творчество | 7 | 3 | 4 |
| 5.1. | Легенды и предания Ветлуги | 3 | 2 | 1 |
| 5.2. | Народные традиции | 3 | 1 | 2 |
| 5.3. | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 34 | 14 | 20 |

3. Содержание программы.

Первый год обучения.

**Введение (3ч.)**

Тема 1. Понятия «краеведение», методы краеведческого исследования, значение изучения своей местности.

*Творческие задания*: составление кластера о Ветлуге.

Тема 2.Древнейшее прошлое нашего края.

Почему люди селились по берегам рек. Городища на Ветлуге: Чертово городище, марийские поселения.

Тема 3. Ветлуга на карте области. Наши соседи. Карта Ветлуги.

*Практическая работа № 1.* Определение географического положения города. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения города на его развитие и жизнь населения. Районы, граничащие с Ветлужским. Планировка, главные улицы.

*Творческое графическое задание:* "На что похожа Ветлуга".

**Раздел 2. Моя семья (5ч.)**

Тема 1. Моя семья. Мои предки. Родословное дерево.

Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек учащихся. Понятия: *потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук, родословное дерево*.

Практическая работа: составление родословного дерева.

Тема 2. Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей). Экскурсия на предприятия, где работают родители учащихся.

Знакомство с понятиями, связанными с данными профессиями.

Практическая работа: альбом профессий.

Тема 3. История и традиции родной школы.

Первые школы, особенности образования в прошлом веке. Чье имя носит наша школа. Традиции современной школы: День знаний, День здоровья, встреча выпускников.

Экскурсия по школе.

**Раздел 3. Город, в котором мы живем. (10ч.)**

Тема 1. Почему и как появилась Ветлуга. История и причины возникновения города: основные этапы формирования Ветлуги, первые поселенцы. Предание о том, как село Верхнее Воскресенское стало городом.

*Творческое задание:* сочинение сказки о появлении города.

Знакомство с понятиями: *деревня Щулепниково, село Верхнее Воскресенское, царица, чело, лапотники, черемисы.*

# Тема 2. Как выглядел наш город в начале своей жизни.

Указ об образовании города. Герб города. Внешний вид города в начале своей жизни.

Знакомство с понятиями: *царский указ, герб, щит, галера, корма, ветла*.

*Творческое задание:* лепка из пластилина герба города Ветлуги.

Тема 3. Загадки Ветлужских названий. Предание о Ветлуге. Знакомство с понятиями: *князь, княжна, татарский мурза .*

Драматизация: инсценирование легенды.

Тема 4. Здравствуй, музей!

Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с материалами музея.

Теоретическая часть.

Ознакомление с историей создания музея.

Практическая часть. Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с материалами музея.

Тема 5. Площади города Ветлуги: история и современность города.

Теоретическая часть: экскурсия - ознакомление с историческими названиями площадей города: Троицкая (Главная торговая), 1 Мая (Центральная), Братская (дровяная или тюремная), территория автостанции (конная).

Практическая часть: рассказ «Моя любимая площадь».

Тема 6. Главная улица города.

История названия. Храмы, административные здания, учреждения образования, дома купцов, лесопромышленников, пароходовладельцев.

Виртуальная экскурсия.

Главная улица сегодня.

Практическая часть: экскурсия.

**Раздел 4. Природный комплекс Поветлужья**.(6ч.)

Тема 1. Древнейшее прошлое животного и растительного мира Поветлужья.

Карта палеонтологических находок. Останки древнего моря. Древние млекопитающие.

Практическая часть: урок в музее.

Тема 2. Разнообразие растительного мира нашего края.

Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.

Практическая работа: составление гербария – лекарственные растения.

Тема 3. Животный мир нашего края.

Уникальность животного мира. Виды животных: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, амфибии и др.

Практическая работа: животные, занесенные в Красную книгу.

Тема 4. Реки и озера Поветлужья.

Река Ветлуга и ее притоки.

Практическая часть: поход (берега реки, пойма, русло реки, исток, притоки реки: устье Юрьевка, Красница).

**Раздел V.История в лицах**.(3 ч.)

Тема 1. Земляки, прославившие город.

Писатели о Ветлуге: воспоминания А.Ф.Писемского о своем детстве в Ветлуге, В.С.Розова о нашем городе.

Встреча с автором книги «Тебе, родная Ветлуга» Сорокиной Э.Н.

Тема 2. По труду – и честь.

Государственные и муниципальные награды и звания. Ветлужане, удостоенные званий и наград.

Знакомство с понятиями: *гражданин, почетный гражданин, человек года, заслуженный работник культуры, образования, отличник образования, здравоохранения и т. д.*

**Раздел VI. Устное народное творчество. Народные традиции. (7ч.)**

Тема 1. Устное народное творчество Ветлужского края.

Малые формы фольклора: пословицы, пестушки – приговоры, пестушки - песенки, колыбельные песни, загадки, частушки, народные песни, считалки.

Практическая работа: фольклор в моей семье.

Тема 2.Народные традиции.

Обычаи и обряды нашего края: календарные, семейные,

Знакомство с понятиями: *традиция, обряд, народные приметы.*

Практическая часть: традиция одного из православных праздников.

Практическая часть: народные игры:

Тема 3. Итоговый урок: игра «Исторический калейдоскоп».

**Второй год обучения.**

**Раздел I. Моя семья. (4 ч.)**

Тема 1. Откуда взялась моя фамилия? Значение имени.

История возникновения фамилии. Значение имени.

Практическая работа: составление альбома «Значение имен и фамилий».

Тема 2.Школьный музей.

История создания .

Экскурсия.

Тема 3. История школы: Второе Горьковское танковое училище в городе Ветлуге.

История формирования второго Горьковского танкового училища. Начальник танкового училища – генерал Федор Николаевич Раевский. Переправа танков через реку Ветлугу. Курсанты училища. М. Пуговкин « От артиста до танкиста один шаг».

Знакомство с понятиями: *курсант, штаб училища, плац, танкодром, полигон, танк Т-34.*

**Раздел II. Город, в котором мы живем(13 ч.)**

Тема 1. Загадки Ветлужских названий.

Ветлуга – легенда о названии реки. Легенда о названии деревни Ченебечиха.

Тема 2. Православие в Ветлуге.

Храмы города. Виртуальная экскурсия: храмы города в прошлом веке и сейчас.

Ветлуга и святой Александр Невский. Строительство часовни.

Экскурсия в краеведческий музей: знакомство с выставкой «Ветлуга православная».

Экскурсия по святым местам Поветлужья: ключи старца Герасима.

Тема 3. Народные промыслы Ветлуги прошлого века.

Знакомство с народными промыслами Ветлуги в конце XIX- нач.XX века:

рогожный промысел, сплав леса, ткачество, гончарное ремесло, катание валенок, резьба по дереву.

Знакомство с понятиями: *беляна, сойма, ткацкий станок, лучок, струна, колодка, каталы, плошка, опарницы, корчага.*

Практическая часть: мастер – класс по изготовлению посуды из глины, Н,П. Коптелов ДХШ.

Тема 4. Предприятия города.

Предприятия сферы обслуживания: типография, районный узел электросвязи. Экскурсии.

Тема 5. Культурные учреждения города.

Народный театр «Балаганчик». Детская библиотека. Районный культурный досуговый центр. Кружки для детей.

Практическая работа: деловая игра – правила поведения в театре.

**Раздел III. Природный комплекс Ветлуги (7 ч.)**

Тема 1. Климатические особенности.

Экскурсия на метеорологическую станцию.

Практическая работа: организация классного календаря наблюдений за погодой.

Тема 2. Охрана природы Ветлужского края.

Понятие «окружающая среда»,

Охранная зона вокруг города. Зеленые зоны города: скверы, аллеи, березовая роща. Зоны отдыха горожан.

Практическая часть: правила поведения в зонах отдыха.

Тема 3. Природа Ветлуги в поэзии. Литературная гостиная.

*Осень.* Соловьева В.В. Осенние этюды, Наталушко Н.П. Начало октября, Пшеницын Ю.Н. Предзимье.

*Зима*. Замышляев С.Г. Зима – старуха – скряга, Полозова Н.В. Зимние окна, Снегопад.

*Весна.* Наталушко Н.П. Ручей, Слюзина С.Ф. Весеннее, Солнце пригревает жарче.

*Лето.* Тихомирова Н.Б. Брожу в лесу. Пшеницын В.Н. Падают звезды,

Творческая работа: сочинительство стихов.

Тема 4. Природа Ветлуги в картинах художников.

В.Н.Куранов - Член Союза Художников СССР, портретная живопись, пейзаж, диорамы отдела природы краеведческого музея города Ветлуги. А.В.Селезнев – «солнечный художник». Воронин В.П.- натюрморт. Пейзаж, иконопись, философская живопись.

Знакомство с понятиями: *портрет, пейзаж, натюрморт, художник*.

**Раздел IV.История в лицах.(4 ч.)**

Тема 1. Их имена в памяти народа.

Гражданский подвиг П.Ф.Гусева.

«Есть такая профессия – Родину защищать!» Н.П. Белоруков (контр – адмирал флота) – командир подводной лодки во время Великой отечественной войны.

Тема 2. Герои современности.

Встреча с почетными гражданами города Ветлуги, с людьми, удостоенными звания «Ветлужанин года».

(Коптелов Н.П.,- заслуженный работник культуры – основатели ДХШ, работа по авторской программе).

**Раздел V. Устное народное творчество(6ч.)**

Тема 1. Сказки родного края.

*Балагурные сказки*. Охотничье вранье. Добрый молодец.

*Волшебные сказки*. Мотушечка.

*Бытовые.* Чье мастерство мудренее. Сказка про Иванушку дурачка. Чего на свете не бывает?

Тема 2. Народные традиции.

Традиция одного из православных праздников.

Итоговый урок. Познавательная игра «Умники и умницы».

**Третий год обучения.**

**Раздел 1. Моя семья.(5 ч.)**

Тема 1. Традиции моей семьи.

Знакомство с традициями семей учащихся: семейные рассказы, семейные реликвии, семейные праздники.

Выполнение рисунков « Лучшая семейная традиция».

Анкета для родителей «Ваша семья и ее традиции».

Тема 2. Семейный архив.

Организация исследовательской работы учащихся: поиск в семейном архиве самой интересной фотографии. Презентация найденной фотографии. Конкурс на самую интересную фотографию. Оформление выставки фотографий «Загляните в семейный альбом».

Тема 3. Моя родословная.

Теоретическая часть: что такое родословное дерево, как его составлять.

Практическая часть: составление родословного дерева учащимися.

Тема 4. Как учились наши бабушки.

Экскурсия в музей на выставку « Из истории образования».

**Раздел 2. Город, в котором мы живем. (13 ч.)**

Тема 1. В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события).

Теоретическая часть: важные даты истории страны; название каких улиц города подтверждают, что судьба страны и маленького города – единое целое. Улица Ленина, Октябрьская, Советская, Пролетарская, Первомайская, 40 лет Победы.

Знакомство с понятиями: *демонстрация, революция, пролетарии, гражданская война, отечественная война, победа.*

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание красным цветом, обозначение названия улицы.

Тема 2. Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности).

Теоретическая часть: экологические проблемы города. Названия улиц, отражающие природные особенности: Зеленая, Садовая, Песочная, Овражная, Набережная, Луговая, Полевая, Ольховая.

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание зеленым цветом, обозначение названия улиц, отражающих природные особенности.

Тема 3. Герои рядом с нами (улицы, названные в честь героев).

Теоретическая часть: сведения о героях родного края, в чью честь названы улицы: герои Великой Отечественной войны (Бахирев В.Н.), герои Гражданской войны ( Штурмин, Уколов, С.Куликов);

Знакомство с понятиями: *герой, мужество, отвага, стойкость, самоотверженность, память.*

Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание синим цветом, обозначение названия улиц, названных в честь героев.

Тема 4. Обобщающее занятие: «Названия улиц»- путешествие по карте города. Практическое занятие.

Тема 5. Город в прошлом и настоящем.

Сохранение памятников истории и культуры города.

Экскурсия по городу.

Тема 6. Учебные заведения города.

Знакомство учащихся с учебными заведениями города: Детская музыкальная школа, ДДТ, Детская юношеская спортивная школа, Ветлужский лесотехнический техникум, Ветлужское медицинское училище, Ветлужский агропромышленный техникум.

Тема 7. Наш город в будущем: коллективный проект.

Какие учебные заведения, учреждения культуры, предприятия вы бы хотели видеть в нашем городе.

Тема 8. Виды декоративно – прикладного искусства Ветлуги.

Резьба по дереву, лозоплетение, вышивка, гончарное ремесло.

Практическая часть: экскурсия в краеведческий музей.

**Раздел III. Природный комплекс Ветлуги. (3ч.)**

Тема 1. Экология вокруг города.

Понятие экологии. Причины экологических проблем. Система очистки стоков и выбросов.

Практическая работа: рисование плакатов «Экологические знаки».

Тема 2. Природоохраняемые территории.

Заказник Кленовик. Особо охраняемые природные территории – болота. Памятники природы: парк с. Стрелица, парк с. Белышево, парк с.Волынцы, парк «Беляевка», парк д.Морозихи.

Знакомство с понятиями: *памятник природы, заказник, парк.*

Практическая работа: проект «Парк в Ветлуге».

**Раздел IV. История в лицах. (6ч.)**

Тема 1. Памятники Ветлуги.

Памятники революции: памятник В.И.Ленина, памятник Ветлужанам – революционерам, труба – место расстрела революционеров во время белогвардейского мятежа 1918г.

Памятники погибшим Ветлужанам в годы Великой Отечественной войны: памятник Неизвестному солдату на берегу реки, памятник учителям, погибшим в годы войны, верстовой столб в память Ветлужанам, ушедшим на войну.

Тема 2. Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют.

Музейный урок. Знакомство с некоторыми орденами и медалями России и Советского Союза. Ветлужане – герои Советского Союза, кавалеры трех орденов Славы.

Знакомство с понятиями: *награда, орден, медаль, фалеристика*.

Тема 3. У войны не женское лицо.

Женщины – Ветлужанки на фронтах Великой Отечественной войны.

И.Князева

Знакомство с понятиями: *полевой передвижной госпиталь, санинструктор, прожектористы, радист, связист, разведчик.*

Тема 4. Война лишила их детства.

Детские дома в Ветлужском районе в военные годы: Беляевка, Бердничата – дети из блокадного Ленинграда. Ветлуга, Волынцы – дети из района. Сын полка Смирнов А.

Практическая часть: чтение книги «Сын полка».

Тема 5. «Никто не забыт».

Рассказы детей о своей семье в годы великой Отечественной войны.

Практическая часть: создание коллективного проекта.

**Раздел V. Устное народное творчество. (7ч.)**

Тема 1. Легенды и предания Ветлуги.

Легенды и предания о кладах и разбойниках.

Предания исторические. О нечистой силе и о силе молитвы.

Тема 2. Народные традиции.

Народные игры: «Монах», «Черное – белое», «Ремешок».

Традиция одного из православных праздников.

Итоговый урок. Познавательная игра.

**4**.**Методическое обеспечение программы.**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема занятия | Форма занятий | Приемы и методы организации учебно – воспитательной работы | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|  | ***Р а з д е л I. В В Е Д Е Н И Е*** | | | | |
| ***1.*** | Понятия «краеведение», методы краеведческого исследования. | Беседа | Объяснительно – иллюстративные |  | Составление кластера «Ветлуга» |
| ***2.*** | Древнейшее прошлое нашего края | Музейный урок | Наглядные: объекты природы и человеческой деятельности | Материалы краеведческого музея | Викторина по материалам экскурсии |
| ***3.*** | Ветлуга на карте области. Наши соседи. Карта Ветлуги | практикум | Практические: работа с картой города | Карта Ветлуги | Творческое графическое задание: "На что похожа Ветлуга |
|  | ***Р аз д е л II. М о я с е м ь я*** | | | | |
| ***1.*** | Моя семья. Мои предки. |  | Объяснительно – иллюстративные,  Практические: построение родословного дерева | Раздаточный материал: схема родословного дерева | Выставка работ учащихся, индивидуальные проекты «Моя семья» |
| ***2.*** | Все работы хороши – выбирай на вкус! | Экскурсия  Встреча с представителями разных профессий | Наглядные | Материалы, собранные детьми по рассказам родителей | Выставка рисунков  «Профессии родителей» |
| **3.** | История и традиции родной школы. | Экскурсия по школе | наглядные |  |  |
|  | ***Р а з д е л III. Г о р о д , в к о т о р о м м ы ж и в е м.*** | | | | |
| **1.** | Почему и как появилась Ветлуга. | Библиотечный урок | Наглядные: драматизация.  Практические: словотворчество |  | Игра – викторина по материалам урока |
| **2.** | Как выглядел наш город в начале своей жизни. | Беседа | Наглядные,  практические: лепка герба города Ветлуги | Экран, м/м проектор, м/м презентация «Герб Ветлуги» | Выставка работ учащихся |
| **3.** | Загадки Ветлужских названий. | Беседа | Художественное чтение  Наглядные:  Драматизация | Предание о Ветлуге |  |
| **4.** | Здравствуй, музей! | Экскурсия | Объяснительно - иллюстративные  Наглядные | Материалы краеведческого музея | Викторина по материалам экскурси***и*** |
| **5.** | Площади города Ветлуги. | Экскурсия по площадям города | Наглядные | Площади города | Викторина по названиям площадей |
| **6.** | Главная улица города. | Виртуальная экскурсия. | Наглядные, объяснительно – иллюстративные | Экран, м/м  проектор, м/м презентация «Костромская улица» |  |
| **7.** | Главная улица сегодня | Экскурсия по главной улице города. | Наглядные, объяснительно – иллюстративные |  | Выставка работ учащихся |
| ***Р а з д е л IV. П р и р о д н ы й к о м п л е к с П о в е т л у ж ь я.*** | | | | | |
| **2.** | Разнообразие растительного мира нашего края. | Беседа | Наглядные, объяснительно – иллюстративные | Гербарий растений  нашего края  м/м презентация  « Ядовитые растения» | Гербарий: лекарственные растения края. |
| **3.** | Животный мир нашего края. | Экскурсия в краеведческий музей: зал природы | Наглядные,  Практические | материалы музея | Альбом: животные края, занесенные в Красную книгу. |
| **4.** | Реки и озера Поветлужья. | Беседа  Поход | Наглядные: средства музыкальной выразительности («По реке Ветлуге»)  Практические |  |  |
| ***Р а з д е л V. И с т о р и я в л и ц а х*** | | | | | |
| **1.** | Земляки,  прославившие город. | Беседа | Объяснительно – иллюстративные  Художественное чтение | Воспоминания А.Ф.Писемского,  В.С.Розова. |  |
| **2.** | По труду – и честь. | Встреча с автором книги «Тебе, родная Ветлуга»  Беседа | Художественное чтение  объяснительно – иллюстративные | Книга «Тебе, родная Ветлуга».  Сорокина Э.Н.  Государственные и муниципальные награды и звания |  |
| ***Р а з д е л VI. Ус т н о е н а р од н о е т в о р ч е с т в о*** | | | | | |
| **1.** | Устное народное творчество Ветлужского края. | Беседа | Практический: работа с текстом, словом | Пословицы, пестушки – приговорки, песенки, загадки | Фольклор в моей семье. |
| **2.** | Народные традиции | Музейный урок: обычаи и обряды нашего края  Народные игры | Наглядный  Практический | М\м презентация  «Православные праздники»  Народные игры края |  |
| **3.** | Итоговый урок. | игра «Исторический калейдоскоп». |  |  |  |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Р а з д е л I. М о я с е м ь я.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Откуда взялась моя фамилия? Значение имени. | | Беседа | | | Объяснительно – иллюстративные | | | | | Значения имен и фамилий на Руси | | | Построение кластера История имен | | | |
| 2. | Школьный музей  История создания. | | Экскурсия | | | наглядные | | | | | материалы школьного музея | | | Викторина по материалам экскурсии | | | |
| 3. | История школы: Второе Горьковское танковое училище в городе Ветлуге. | | Беседа | | | Объяснительно – иллюстративные | | | | | М/м презентация | | | Индивидуальные проекты «Второе Горьковское танковое училище в городе Ветлуге» | | | |
| ***Р а з д е л II. Г о р о д, в к о т о р о м м ы ж и в е м.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1. | Загадки Ветлужских названий. | | Родительское собрание | | | | Художественное чтение  Драматизация | | | | Легенда о Ветлуге.  Ченебечиха. | | | Выступление детей | | | |
| 2. | Православие в Ветлуге. | | Музейный урок: зал православия.  Виртуальная экскурсия: храмы города.  Экскурсия по святым местам края: ключик старца Герасима | | | | Наглядные  практические | | | | М/м презентация  «Православные храмы Ветлуги – история и современность» | | | Альбом  « Православные храмы Ветлуги». | | | |
| 3. | Народные промыслы Ветлуги прошлого века. | | Музейный урок: зал русского быта. | | | | Наглядные  практические | | | | материалы краеведческого музея | | | Лепка посуды из глины | | | |
| 4. | Предприятия города. | | Экскурсии на предприятия: типография, узел электросвязи | | | | Наглядные  практические | | | |  | | | Выставка рисунков | | | |
| 5. | Культурные учреждения города | | Деловая игра «Правила поведения в театре»  Посещение спектакля в театре «Балаганчик» | | | | Объяснительно – иллюстративные  практические | | | | Билеты в театр, театральная афиша,  Памятка «Правила поведения в театре» | | | Рисование афиши к спектаклям | | | |
| ***Р а з д е л III. П р и р о д н ы й к о м п л е к с В е т л у г и.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Климатические особенности | Экскурсия на метеорологическую станцию | | | | | Наглядные  практически | | | | | | Оборудование метеорологической станции | |  | | |
| Охрана природы Ветлужского края. | Музейный урок ? | | | | | Наглядные  практические | | | | | | Материалы краеведческого музея | | Составление памятки «Поведение в зонах отдаха» | | |
| Природа Ветлуги в поэзии. | Литературная гостиная | | | | | Художественное чтение  Словотворчество | | | | | | Стихи Ветлужских поэтов «И хочется доброго слова...» | | Сочинение стихов о Родине | | |
| Природа Ветлуги в картинах художников | Музейный урок | | | | | Объяснительно – иллюстративные | | | | | | Картины художников о красоте Ветлужского | | Конкурс рисунков  Моя родина | | |
| ***Р а з д е л IV. И с т о р и я в л и ц а х*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2.  1.  2. | Их имена в памяти народа. | Беседа  экскурсия | | | | | Объяснительно – иллюстративные | | | | | | Здания, связанные с  именами Гусева П.Ф., Шевякова | |  | | |
| Герои современности. | Встреча с Ветлужанами | | | | | Объяснительно – иллюстративные  практические | | | | | |  | |  | | |
| ***Р а з д е л V. Ус т н о е н а р од н о е т в о р ч е с т в о.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сказки родного края. | Слушание сказок | | | | | Художественное чтение  театрализация | | | | | | Легенды, предания и сказки Ветлуги, «Ветлужская сторона» Этнографический сборник. Выпуск IV. | | Рисование героев сказок | | |
| Народные традиции. | Праздник Рождества: | | | | | Художественное чтение  театрализация | | | | | |  | |  | | |
| 3. | Итоговый урок | Познавательная игра «Умники и умницы» | | | | | Практический | | | | | | Карточки с заданиями | | Награждение победителей | | |
| Третий год обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Р а з д е л 1. М о я с е м ь я.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Традиции моей семьи | | | Беседа | | | | Объяснительно – иллюстративные | | | | |  | | |  | |
| 2. | Семейный архив | | | Семейная гостиная  «Путешествие по страницам семейного альбома | | | | Использование художественно – иллюстративного материала | | | | | М/м проектор, экран | | | Индивидуальные проекты «Я гляжу на фотокарточку» | |
| 3. | Моя родословная. | | | беседа | | | | Объяснительно – иллюстративные,  Практические: построение родословного дерева | | | | | Раздаточный материал: схема родословного дерева | | | Выставка работ учащихся | |
| 4. | Как учились наши бабушки | | | Музейный урок | | | | Наглядный  Практический | | | | | материалы краеведческого музея | | |  | |
| ***Р а з д е л II . Г о р о д, в к о т о р о м м ы ж и в е м.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | В судьбе страны – судьба города | | | | Беседа  Практическое занятие | | | | Объяснительно – иллюстративные,  Практические: работа с картой города | | | Раздаточный материал: карта – схема города | | | | | Выставка работ учащихся |
| 2. | Среди милых сердцу названий | | | | Беседа  Практическое занятие | | | | Объяснительно – иллюстративные,  Практические: работа с картой города | | | Раздаточный материал: карта – схема город | | | | | Выставка работ учащихся |
| 3. | Герои рядом с нами | | | | Беседа  Практическое занятие | | | | Объяснительно – иллюстративные,  Практические: работа с картой города | | | Раздаточный материал: карта – схема города | | | | | Выставка работ учащихся |
| 4. | Обобщающее занятие:  «Названия улиц» | | | | Дидактическая игра:  путешествие по карте города | | | | Практические: работа с картой города | | | карта – схема города | | | | | Выставка работ учащихся |
| 5. | Город в прошлом и настоящем. | | | | Экскурсия по городу | | | | Наглядные  Объяснительно – иллюстративные | | |  | | | | |  |
| 6. | Учебные заведения города. | | | | Беседа  Экскурсия в одно из учебных заведений города | | | | Наглядные  Объяснительно – иллюстративные | | | М/м презентация  «Учебные заведения города» | | | | |  |
| 7. | Наш город в будущем: коллективный проект. | | | | Составление проекта | | | | Объяснительно – иллюстративные | | |  | | | | | Коллективный проект |
| 8. | Виды декоративно – прикладного искусства Ветлуги. | | | | Экскурсия в ДХШ, мастер - класс  краеведческий музей | | | | практический | | |  | | | | | Изделия ребят |
| ***Р а з д е л III. П р и р о д н ы й к о м п л е к с В е т л у г и.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Экология вокруг города. | | | | Беседа | | | | Объяснительно – иллюстративные  практический | | | Карта города | | | | | Плакаты «Экологические знаки» |
| 2. | Природоохраняемые территории | | | | Беседа  Практическая работа | | | | Объяснительно – иллюстративные  практический | | | Карта Ветлужского района | | | | | Коллективный проект «Парк в Ветлуге» |
| ***Р а з д е л IV. И с т о р и я в л и ц а х.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Памятники Ветлуги. | | | | Беседа, экскурсия к памятникам города | | | | | Объяснительно – иллюстративные | |  | | | | |  |
| 2. | Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют. | | | | Музейный урок | | | | | Наглядный,  Объяснительно - иллюстративный | | Материалы краеведческого музея, м/м презентация | | | | | Викторина по материалам урока |
| 3. | У войны и женское лицо. | | | | Музейный урок | | | | | Объяснительно – иллюстративный  наглядный | | Материалы краеведческого музея | | | | |  |
| 4. | Война лишила их детства. | | | | Беседа | | | | | Объяснительно – иллюстративный  наглядный | | Материалы краеведческого музея | | | | | Индивидуальные проекты |
| 5. | Тема 5. «Никто не забыт». | | | | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны | | | | | Объяснительно – иллюстративный  наглядный | | Материалы, собранные детьми в своих семьях | | | | | Индивидуальные проекты |
| ***Р а з д е л V. У с т н о е н а р о д н о е т в о р ч е с т в о.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Легенды и предания Ветлуги. | | | | Чтение и слушание  легенд и преданий Ветлуги | | | | | Художественное чтение  театрализация | | Легенды, предания и сказки Ветлуги  «Ветлужская сторона» Этнографический сборник. Выпуск IV. 2000. | | | |  | |
| 2. | Народные традиции. | | | | Игры и православные праздники Троица | | | | | Наглядный  практический | | Песни, игры, обряды народного гулянья | | | | Проведение праздника | |
| 3. | Итоговый урок. | | | | Познавательная игра  «Лучший знаток Ветлуги» | | | | | Наглядный  Практический | | М/м презентация по материалам курса краеведческого кружка | | | | Награждение знатоков | |

2012г.

**Пояснительная записка**

Одной из основных тенденций современного [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) является ориентация на национально - культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.

Актуаль­ность и практическая ценность этой работы заключается в том, что сложив­шаяся социокультурная ситуация актуализирует проблему сохранения и пе­редачи детям культурного наследия предков, знакомство ребенка с культурой малой Родины.

Народная культура является действенным средством позна­вательного, эстетического, духовного [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/). Древние мыслители отмечали, что только через освое­ние культуры своего народа лежит путь к нравственности. Традиционную культуру казачества можно назвать живой, связующей нитью между поколе­ниями, она сравнима с деревом жизни, объединяющим прошлое, настоя­щее и будущее.

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопри­мечательностях малой родины, мы помогаем ему установить положитель­ные отношения с миром людей, с миром природы, с самим собой. Верный путь к повышению качества воспитания и обучения - это опора на красоту окружающего мира, культурные ценности.

**Программа в целом предполагает следующие задачи:**

1. Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2. Развивать патриотические чувства у дошкольников посредством приобщения их к культуре и традициям казачества.

3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, ремеслам.

Программа рассчитана на 2 года. Реализуется через кружковую работу. Занятия кружка «Лазоревый цвет» проходят 2 раза в неделю во второй половине дня.

Наряду с обучающими занятиями используются и другие формы занятий, это и изучение истоков казачества на Новоалександровской земле; знакомство с традициями и ремеслами; выполнение коллективных работ, в ходе которых дети учатся развивать замысел, договариваться о способах [выполнения работы](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/), распределении выполняемых операций; занятия «помощь другу», в ходе которых воспитываются отзывчивость и желание помочь; занятия по изготовлению атрибутов к развлечениям и праздникам, оформление выставок детских работ.

В соответствии с возрастными особенностями детей разработаны критерии и уровни сформированности знаний и умений по двум компонентам: теоретико – познавательному и практическому.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц,**  **Неделя** | **Занятие** |
| ***Сентябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие №1**  Тема: Мой родной край  Программное содержание: Расширять знания детей об истории нашей страны, края, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков. Формирование патриотических чувств, простейших географических представлений о крае.  **Занятие № 2**  Тема: Будем знакомы! Любимые занятия.  Программное содержание: Развивать у детей коммуникативные умения; умение составлять рассказ о себе. Помочь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.  **Занятие № 3**  Тема: Моя семья. Мои обязанности в семье.  Программное содержание: Развивать у детей коммуникативные умения; учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам. Раскрыть роль примера взрослых членов семьи при выполнении семейных обязанностей. Воспитание ответственного отношения к поручениям и обязанностям.  **Занятие № 4**  **Тема:**Семейные традиции.  Программное содержание: Развивать у детей коммуникативные умения; раскрыть роль семейных традиций; Учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать уважение к членам семьи  **Занятие № 5**  Тема: Наш детский сад. Правила поведения в детском саду.  Программное содержание: Учить соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни..  **Занятие № 6**  Тема: Родной город, улица, на которой я живу.  Программное содержание: Познакомить детей с символикой района, города Новоалександровска, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Донести до сознания детей принадлежность к славному казачьему роду  **Занятие № 7**  Тема: Моя улица  Программное содержание: Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания; учить создавать несложную композицию современной городской улицы; закрепить приемы рисования краской  **Занятие № 8**  Тема: Достопримечательности города.  Программное содержание: Познакомить детей с достопримечательностями города. Расширять знания о своей малой Родине. |
| ***Октябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 9**  Тема: Люблю тебя, мой край родной.  Программное содержание: Познакомить детей с историческим прошлым[Ставропольского края](http://pandia.ru/text/category/stavropolmzskij_kraj/). Познакомить детей с символикой Ставропольского края, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Донести до сознания детей принадлежность к славному казачьему роду  **Занятие № 10**  Тема: Красота природы родного края.  Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать содержание, передавать несложный сюжет; поощрять детское творчество, инициативу, использование способов рисования, усвоенных ранее.  **Занятие № 11**  Тема: Животный мир нашего края  Программное содержание: Воспитывать у детей интерес и заботливое отношение к животным; учить передавать несложный сюжет; закрепить приемы рисования краской.  **Занятие № 12**  Тема: Вещи рассказывают о прошлом  Программное содержание: Познакомить детей с предметами быта, кухонной утварью казаков. Развивать познавательный интерес.  **Занятие № 13**  Тема: Кухонная посуда наших предков  Программное содержание: Познакомить детей с кухонной утварью казаков. Учить рисовать кухонные принадлежности, учить создавать несложную композицию. Расширять словарный запас.  **Занятие № 14**  Тема: Собираем урожай  Программное содержание: Познакомить детей с тяжелым трудом казаков в поле, на огороде. Развивать любознательность, закреплять умение составлять несложную композицию, развивать чувство цвета.  **Занятие № 15**  Тема: Что нам осень подарила  Программное содержание: Вызывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов. Учить передавать разнообразие цветовых оттенков, самостоятельно использовать навыки рисования.  **Занятие № 16**  Тема: Во дворе у бабушки  Программное содержание: Познакомить детей с ведением хозяйства в казачьих семьях. Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении. Воспитывать интерес и любовь к животному миру. |
| ***Ноябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 17**  Тема: Казачий национальный костюм  Программное содержание: Познакомить детей с казачьим   костюмом, углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, названии, разных её частях.  Развивать интерес у детей  к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 18**  Тема: Как рубашка в поле росла  Программное содержание: Знакомство с изготовлением казачьей одежды. Развивать интерес у детей  к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 19**  Тема: Как нитки прядут и ткани ткут  Программное содержание: Познакомить детей с таким видом ремесла казаков  как ткачество, развивать познавательный интерес.  **Занятие № 20**  Тема: Загадки орнамента  Программное содержание: Познакомить детей с символикой орнамента, раскрыть специфику тканого орнамента, развивать познавательный интерес.  **Занятие № 21**  Тема: Домотканый коврик  Программное содержание: Познакомить детей с различными видами переплетения нитей. Учить разрезать бумагу на ровные полосы, переплетать разноцветные полосы соблюдая ритм переплетения.  **Занятие №22**  Тема: История пояска  Программное содержание: Познакомить с историей пояса. Продолжать знакомить с мотивами в ткачестве. Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры, выбирать наиболее красивые, украшать узором пояс.  **Занятие № 23**  Тема: Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я…  Программное содержание: Познакомить детей с украшениями казачек, научить делать украшения из нитей.  **Занятие № 24**  Тема: Фенечки 1  Программное содержание: Познакомить детей с изготовлением оберега из нитей, учить подбирать цветовые сочетания, соблюдать ритм и пропорции. |
| ***Декабрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 25**  Тема: Фенечки 2  Программное содержание: Продолжить изготовление оберега из нитей, учить подбирать цветовые сочетания, соблюдать ритм и пропорции, аккуратно выполнять работу.  **Занятие № 26**  Тема: Народные обычаи и традиции  Программное содержание: Познакомить со своеобразием казачьих обычаев и традиций. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 27**  Тема: Праздник Покрова  Программное содержание: Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.  **Занятие № 28**  Тема: Зимние святки  Программное содержание: Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатство народных традиций.  **Занятие № 29**  Тема: Его величество хлеб  Программное содержание: Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. Ознакомить, кто выращивает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую какие бывают виды хлеба. Воспитывать экологическую культуру.  **Занятие № 30**  Тема: Тили – тили тесто…  Программное содержание: Научить использовать тесто для проявления творческих способностей обучающихся, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия.  **Занятие № 31**  Тема: Скоро, скоро Новый год  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции. Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста. Лепить из частей, деление куска на части, Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 32**  Тема: Украсим группу к празднику  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции. Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста. Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм. |
| ***Январь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 33**  Тема: Рождество Христово  Программное содержание**: Ф**ормирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.  **Занятие № 34**  Тема: Поздравительная открытка к Рождеству  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, наблюдательность, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое.  **Занятие № 35**  Тема: Просмотр мультфильма «Все про казаков» (серия 1)  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный  интерес к истории своего народа, учить высказывать свое мнение при обсуждении мультфильма.  **Занятие № 36**  Тема: Живет в народе песня  Программное содержание: Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту напевов.  **Занятие № 37**  Тема: На героя и слава бежит  Программное содержание: Беседа о героях-казаках, старинном оружии.  **Занятие № 38**  Тема: Золотые имена  Программное содержание: Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг.  **Занятие № 39**  Тема: События Великой Отечественной войны на Ставропольской земле. Освобождение города Новоалександровска.  Программное содержание: Рассказ о выдающихся людях, защищавших свою малую Родину в годы Великой Отечественной Войны  **Занятие № 40**  Тема: Мы склонились низко, низко у подножья обелиска  Программное содержание: Воспитывать уважение к воинам освободителям, интерес к различным видам войск, учить рисовать фигуру человека, добиваясь выразительности позы. |
| ***Февраль***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 41**  Тема: Ремесла и промыслы казаков. Торговля  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел казаков, развивать познавательный интерес.  **Занятие № 42**  Тема: Ярмарка  Программное содержание: Учить рисовать силуэты людей, зданий, деревьев; развивать замысел, обращать внимание на цветовые сочетания при изображении весны, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги  **Занятие № 43**  Тема: Масленица.  Программное содержание: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.  **Занятие № 44**  Тема: Ой, да Масленица!  Программное содержание: Учить рисовать силуэты людей, зданий, деревьев соблюдая композицию. Учить передавать разнообразие цветовых оттенков, самостоятельно использовать навыки рисования. Расширять словарный запас.  **Занятие № 45**  Тема: Наша Армия родная  Программное содержание: Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы. Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.  **Занятие № 46**  Тема: Поздравительная открытка ко Дню Защитников Отечества  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, наблюдательность, фантазию; умение соотносить пропорции, самостоятельно использовать навыки рисования.  **Занятие № 47**  Тема: Щи да каша – пища наша  Программное содержание: Беседа о традиционных блюдах на казачьем столе, об отношении к еде. Учить уважительно относиться к тому, кто готовит пищу.  **Занятие № 48**  Тема: Материнская молитва со дна моря вынимает  Программное содержание: Беседа об отношении казаков к женщине-матери с использованием пословиц о самоотверженной материнской любви. |
| ***Март***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 49**  Тема: Портрет мамы  Программное содержание: Воспитывать эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (деталями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии)  **Занятие № 50**  Тема: Праздничная открытка к 8 марта  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  **Занятие № 51**  Тема: С нами чудо из чудес – благовещенье с небес  Программное содержание: Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.  **Занятие № 52**  Тема: Весенние птички  Программное содержание: Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.  **Занятие № 53**  Тема: Будь как дома, но не забывай, что в гостях  Программное содержание: Беседа об обычае ходить в гости, устраивать посиделки, о казачьем «гостевом» этикете.  **Занятие № 54**  Тема: Детям на потеху  Программное содержание: Рассказ об игрушках-самоделках казачат и о радости, которую они приносили  **Занятие № 55**  Тема: Бабушкина кукла  Программное содержание: Учить мастерить куклу из лоскутков, поощрять детское творчество, инициативу.  **Занятие № 56**  Тема: Умную голову уважают смолоду  Программное содержание: Разговор о значении знаний, смекалке, уме, сообразительности Отгадывание загадок, пословицы, поговорки. |
| ***Апрель***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 57**  Тема: Просмотр мультфильма «Все о казаках» (серия 2)  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный  интерес к истории своего народа, учить высказывать свое мнение при обсуждении мультфильма, замечать юмор  **Занятие № 58**  Тема: Казачий домострой. Старики, отношение к старшим.  Программное содержание: Раскрыть значение понятия домострой, познакомить с традициями и укладом семейной жизни.  **Занятие № 59**  Тема: Казачий домострой. Застолица  Программное содержание: Раскрыть правила поведения казаков за столом, продолжать знакомство с традициями и укладом семейной жизни.  **Занятие № 60**  Тема: Казачий домострой. Беседа  Программное содержание: Раскрыть правила ведения беседы казаками, продолжать знакомство с традициями и укладом семейной жизни. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков  **Занятие № 61**  Тема: Пасха, Красная горка  Программное содержание: Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.  **Занятие № 62**  Тема: Праздничная открытка к Пасхе  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  **Занятие № 63**  Тема: Ремесла и промыслы казаков. Виноградорство.  Программное содержание: Познакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел казаков, развивать познавательный интерес.  **Занятие № 64**  Тема: Виноградная лоза  Программное содержание: Развивать воображение детей, поддерживать проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. Воспитывать эстетический вкус |
| ***Май***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 65**  Тема: День Победы - Всенародный праздник  Программное содержание: Закрепить знания детей о Дне Победы, воспитывать гордость за своих прадедов, победивших в Великой Отечественной Войне.  **Занятие № 66**  Тема: Праздничная открытка к 9 мая  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, наблюдательность, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое.  **Занятие № 67**  Тема: Мировозрение ( развитие знаний о природе)  Программное содержание: Познакомить детей с религиозным мировозрением наших предков, о развитии их знаний о природе.  **Занятие № 68**  Тема: Как молоком облитые, стоят сады вишневые  Программное содержание: Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания при изображении весны, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги  **Занятие № 69**  Тема: Казаки на работе  Программное содержание: Учить придумывать сюжет рисунка, уметь изображать предметы на заднем и переднем плане; развивать изображение.  **Занятие № 70**  Тема: Народная медицина  Программное содержание: Познакомить детей со средствами [народной медицины](http://pandia.ru/text/category/narodnaya_meditcina/) ( лекарства, травы, заговоры и т. д. )  **Занятие № 71**  Тема: Без прошлого нет настоящего  Программное содержание: Беседа о прошлом и настоящем Ставропольского края.  **Занятие № 72**  Тема: Ставрополье мое, Ставрополье – Родина моя  Программное содержание: Обобщать знания детей о Ставропольском крае, прививать любовь к родному городу, учить радоваться новому облику нашей малой родины. |

**Система мониторинга** **достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в старшей группе**

Успешность освоения программного материала детьми, овладение новыми навыками, способностями познания, умение проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении работы позволяет педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика в старшей группе представляет собой игровые, тестовые и практические задания

**Уровни освоения Программы кружка «Лазоревый цвет» детьми старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Знают свою станицу, улицу | Могут назвать станицу, с трудом улицу. | Не называют станицу, свою улицу |
| 2 | Знают кто такие предки. | Называют предков, но не всех | Не называют предков, но соглашаются с услышанным. |
| 3 | Называют предметы обихода, и их применение. | При названии предметов обихода, путаются в их применении. | Называют некоторые предметы обихода, не знают их применения. |
| 4 | Называют части кубанского костюма. | Могут назвать некоторые части костюма. | Имеется представление о костюме, но не всегда правильно называют их. |
| 5 | Рассказывают как хлеб приходит на стол. | Могут рассказать как приходит хлеб на стол, но путаются в последовательности. | Называют некоторые моменты как приходит на стол хлеб с помощью наводящих вопросов. |
| 6 | Называют изделия прикладного искусства (тестопластика, плетение) и показывают некоторые приемы. | Могут называть изделия прикладного искусства (тестопластика, плетение), показывают принцип работы но не всегда удачно. | По наводящим вопросам называют изделия прикладного искусства, но принцип работы показать не могут. |
| 7 | Знают и называют народные праздники и основные их традиции. | Могут назвать народные праздники, но их традиции по наводящим вопросам. | Эмоционально реагирует на информацию, по наводящим вопросам пытается назвать праздники. |
| 8 | Поют казачьи народные песни. Называют и играют в народные игры. | С трудом поют песни. Знают правила кубанских народных игр | Песни не поет, В игры играет |

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

**кружок «Лазоревый цвет»**

|  |
| --- |
| Октябрь |
| Декабрь |
| Январь |
| Март |
| Апрель |
| Май |

**Подготовительная группа**

**Задачи :**

1. Развивать представления детей об истории развития края, казачества.

2**.**Обогатить знания детей об образе жизни людей  на Новоалександровской земле в старину, их трудовой деятельности.

3**.**Приобщать детей к истокам народной культуры, изобразительному творчеству, [рукоделию](http://pandia.ru/text/category/rukodelie/).

**Тематический план работы кружка «Лазоревый цвет»**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п |  | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 | Кто мы, откуда. Где наши корни  Автопортрет  Моя семья  Древняя Русь  Россия – Родина моя  Наши предки – славяне  Историческое прошлое Ставропольского края  Возрождение казачества  Как воспитывали казака  Казачье подворье  Вот эта улица, вот этот дом (коллективная работа)  Посещение комнаты казачьего быта  Кухонные принадлежности (коллаж)  Дары осени (коллективная работа)  Фруктовая сказка  Скотный двор  Казачий национальный костюм  Казачок  Различные виды исторических промыслов и ремесел казаков  Традиции моей бабушки (знакомство с вышивкой)  Образ солнца в узорах вышивки  История рушника  Скатертью, салфетками украсим дома стол  Вышьем казачке наряд  Знакомство с оберегами. Берегиня.  Обряды и праздники казаков  Покров – первое зазимье  Языческие праздники (Святки, Новый год)  Что такое «вытыканка»?  Скоро, скоро Новый год  Украсим группу к празднику  Новогодняя открытка  Рождество Христово  Поздравительная открытка к Рождеству  Святки  Святочное веселье  Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни  Рыцарская жизнь казаков  Военные походы  Посмотрите как живой, конь ретивый, удалой  Казаки – люди вольные  Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 1)  Обрядовые праздники. Масленица.  Широкая Масленица  На казачьем кругу  Поздравительная открытка ко Дню Защитников Отечества  Культура общения в семье и обществе  Сердце матери лучше солнца греет  Мамочка милая, мама моя  Праздничная открытка к 8 марта  Благовещенье – птиц на волю отпущенье  Жаворонки  Хлеб – всему голова  Казачья кухня  Петриковская роспись. История возникновения.  Элементы Петриковской росписи  Роспись на полосе  Распишем казачке тарелочку  Украсим росписью хату  Как казачка печь украсила  Пасха, Красная горка  Праздничная открытка к Пасхе  Архитектура. Православный храм  Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать  К худой голове своего ума не приставишь  Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 2)  Весна, весна на улице  Животные нашего края  Вечерний город  Край родной и любимый  Человек без Родины, что соловей без песни  Ставрополье мое, Ставрополье – Родина моя | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + |

**Перспективный план работы кружка «Лазоревый цвет»**

**подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц,**  **Неделя** | **Занятие** |
| ***Сентябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие №1**  Тема: Кто мы, откуда. Где наши корни  Программное содержание: Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.  **Занятие № 2**  Тема: Автопортрет  Программное содержание: Учить рисовать детей автопортрет – учить подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться. Воспитывать аккуратность в работе с красками.  **Занятие № 3**  Тема: Моя семья  Программное содержание: Учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.  **Занятие № 4**  **Тема:**Древняя Русь  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.  **Занятие № 5**  Тема: Россия – Родина моя  Программное содержание: Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.  **Занятие № 6**  Тема: Наши предки – славяне  Программное содержание: Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.  **Занятие № 7**  Тема: Историческое прошлое Ставропольского края.  Программное содержание: Познакомить детей с историческим прошлым Ставропольского края. Познакомить детей с символикой Ставропольского края, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Донести до сознания детей принадлежность к славному казачьему роду.  **Занятие № 8**  Тема: Возрождение казачества  Программное содержание: Рассказать детям, что история казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, дает силу человеку, живущему на ставропольской земле. |
| ***Октябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 9**  Тема: Как воспитывали казака  Программное содержание: Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.  **Занятие № 10**  Тема: Казачье подворье  Программное содержание: Учить детей рисовать казачье подворье, передавать характерные особенности. Развивать воображение.  **Занятие № 11**  Тема: Вот эта улица, вот этот дом (коллективная работа)  Программное содержание: Углубить представление детей об основных частях здания (хаты, куреня). Закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать координацию движения руки воспитывать любовь и интерес к старине.  **Занятие № 12**  Тема: Посещение комнаты казачьего быта  Программное содержание: Познакомить детей с предметами быта, кухонной утварью. Развивать познавательный интерес.  **Занятие № 13**  Тема: Кухонные принадлежности (коллаж)  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с кухонной утварью казаков. Учить рисовать кухонные принадлежности на различном материале, вырезать контур и наклеивать, соблюдая композицию. Закреплять прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, силуэтов. Расширять словарный запас.  **Занятие № 14**  Тема: Дары осени (коллективная работа)  Программное содержание: Познакомить детей с тяжелым трудом казаков в поле, на огороде. Учить самостоятельно вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или несколько раз. Воспитывать уважение к коллективному труду. Учить работать согласованно.  **Занятие № 15**  Тема: Фруктовая сказка  Программное содержание: Вызывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов. Учить передавать разнообразие цветовых оттенков, самостоятельно использовать навыки рисования.  **Занятие № 16**  Тема: Скотный двор  Программное содержание: Познакомить детей с ведением хозяйства в казачьих семьях. Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении. Воспитывать интерес и любовь к животному миру. |
| ***Ноябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 17**  Тема: Казачий национальный костюм  Программное содержание: Познакомить детей с казачьим   костюмом, углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, названии, разных её частях.  Развивать интерес у детей  к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 18**  Тема: Казачок  Программное содержание: Учить детей рисовать мальчика в казачьем костюме. Воспитывать любовь к своей малой родине  **Занятие № 19**  Тема: Различные виды исторических промыслов и ремесел казаков  Программное содержание: Познакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел казаков, развивать познавательный интерес.  **Занятие № 20**  Тема: Традиции моей бабушки (знакомство с вышивкой)  Программное содержание: Познакомить детей с видами народной вышивки. Обратить внимание на мотивы вышивки, раскрыть их значение. Воспитывать любовь к своему народу.  **Занятие № 21**  Тема: Образ солнца в узорах вышивки  Программное содержание: Познакомить детей с символикой казачьей вы­шивки: солнце, мать сыра-земля, линия жизни, ли­ния дождя. Воспитывать эстетический вкус. Продолжать воспитывать интерес к народному творчеству.  **Занятие №22**  Тема: История рушника  Программное содержание: Познакомить с историей рушника. Продолжать знакомить с мотивами в вышивке. Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры, выбирать наиболее красивые. Украшать узором рушник, используя элементы вышивки.  **Занятие № 23**  Тема: Скатертью, салфетками украсим дома стол  Программное содержание: Раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом». Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить заполнять углы, середину, стороны основ всей кистью и ее концом, видеть красоту в рисунках.  **Занятие № 24**  Тема: Вышьем казачке наряд  Программное содержание: Продолжать развивать интерес у детей  к национальным костюмам, орнаменту, развивать чувство цвета и желание самостоятельно украшать силуэт наряда. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям. |
| ***Декабрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 25**  Тема: Знакомство с оберегами. Берегиня.  Программное содержание: Развивать эстетический вкус, восприятие предме­тов народных промыслов, учить видеть их красоту. Учить рисовать по замыслу, используя способы, усвоенные ранее.  **Занятие № 26**  Тема: Обряды и праздники казаков  Программное содержание: Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.  **Занятие № 27**  Тема: Покров – первое зазимье  Программное содержание: Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.  **Занятие № 28**  Тема: Языческие праздники (Святки, Новый год)  Программное содержание: Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатство народных традиций.  **Занятие № 29**  Тема: Что такое «вытынанка»?  Программное содержание: Познакомить с древним славянским видом декоративно-прикладного искусства. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 30**  Тема: Скоро, скоро Новый год  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 31**  Тема: Украсим группу к празднику  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое.  **Занятие № 32**  Тема: Новогодняя открытка  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое, поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее. |
| ***Январь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 33**  Тема: Рождество Христово  Программное содержание**: Ф**ормирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.  **Занятие № 34**  Тема: Поздравительная открытка к Рождеству  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, наблюдательность, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое.  **Занятие № 35**  Тема: Святки  Программное содержание: Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, ее богатстве, красоте праздников.  **Занятие № 36**  Тема: Святочное веселье  Программное содержание: Воспитывать интерес к коллективной работе, учить выполнять общую композицию в [аппликации](http://www.pandia.ru/text/category/applikatciya/); развивать чувство цвета; продолжать учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  **Занятие № 37**  Тема: Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни  Программное содержание: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие  о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.  **Занятие № 38**  Тема: Рыцарская жизнь казаков  Программное содержание: Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами.  **Занятие № 39**  Тема: Военные походы  Программное содержание: Продолжать пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.  **Занятие № 40**  Тема: Посмотрите как живой, конь ретивый, удалой (аппликация)  Программное содержание: Развивать у детей замысел; умение передавать движение в силуэтах; развивать чувство цвета; поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее. |
| ***Февраль***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 41**  Тема: Казаки – люди вольные  Программное содержание: Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.  **Занятие № 42**  Тема: Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 8)  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный  интерес к истории своего народа, учить высказывать свое мнение при обсуждении мультфильма.  **Занятие № 43**  Тема: Обрядовые праздники. Масленица.  Программное содержание: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.  **Занятие № 44**  Тема: Широкая Масленица (аппликация из различных материалов – коллаж)  Программное содержание: Учить рисовать силуэты людей, зданий, деревьев на различном материале, вырезать контур и наклеивать, соблюдая композицию. Закреплять прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, силуэтов. Расширять словарный запас.  **Занятие № 45**  Тема: На казачьем кругу  Программное содержание: Продолжать пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, [булава](http://www.pandia.ru/text/category/bulava/), насека.  **Занятие № 46**  Тема: Поздравительная открытка ко Дню Защитников Отечества  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, наблюдательность, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое.  **Занятие № 47**  Тема: Культура общения в семье и обществе  Программное содержание: формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.  **Занятие № 48**  Тема: Сердце матери лучше солнца греет  Программное содержание: Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок. |
| ***Март***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 49**  Тема: Мамочка милая, мама моя  Программное содержание: воспитывать эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (деталями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии)  **Занятие № 50**  Тема: Праздничная открытка к 8 марта  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  **Занятие № 51**  Тема: Благовещенье – птиц на волю отпущенье  Программное содержание: Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.  **Занятие № 52**  Тема: Жаворонки (изготовление жаворонков из соленого теста)  Программное содержание: Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.  **Занятие № 53**  Тема: Хлеб – всему голова  Программное содержание: Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство  гордости  за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.  **Занятие № 54**  Тема: Казачья кухня  Программное содержание: Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.  **Занятие № 55**  Тема: Петриковская роспись. История возникновения.  Программное содержание: Познакомить детей с одним из видов народной художественной росписи и научить их основам народного художественного творчества. Способствовать формированию основ целостной эстетической культуры через развитие исторической памяти, через вживание в национальную культуру; развитию творческих способностей и задатков через освоение народной живописи.  **Занятие № 56**  Тема: Элементы Петриковской росписи  Программное содержание: Учить детей сравнивать различные способы изображения, рисовать узор, используя растительные формы, дополнять его другими элементами |
| ***Апрель***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 57**  Тема: Роспись на полосе  Программное содержание: Закрепить умение составлять узоров в стиле Петриковской росписи из традиционных элементов. Стимулировать проявление творчества в составлении композиционном подборе элементов узора по мотивам Петриковской росписи.  **Занятие № 58**  Тема: Распишем казачке тарелочку  Программное содержание: Предоставить возможность для самостоятельного выбора темы, подбора необходимого цвета в  зависимости от темы рисунка. Показать  способы подбора необходимой цветовой гаммы.  **Занятие № 59**  Тема: Украсим росписью хату  Программное содержание: Создавать условия для правильной работы  кистью, красками, палитрой. Развивать воображение детей, поддерживать проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. Воспитывать эстетический вкус, уважение к культуре родной страны.  **Занятие № 60**  Тема: Как казачка печь украсила  Программное содержание: Развивать воображение детей, поддерживать проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. Воспитывать эстетический вкус  **Занятие № 61**  Тема: Пасха, Красная горка  Программное содержание: Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.  **Занятие № 62**  Тема: Праздничная открытка к Пасхе  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  **Занятие № 63**  Тема: Архитектура. Православный храм  Программное содержание: Дать детям знания об особенностях внешнего вида, символики (купол-небо и т. п.) , внутренних частях храма (притвор, собственно храм и т. д.) , о правилах поведения в храме.  **Занятие № 64**  Тема: Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать  Программное содержание: знакомство с архитектурой Новоалександровского собора. |
| ***Май***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 65**  Тема: К худой голове своего ума не приставишь  Программное содержание: Беседа об уме и глупости – показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.  **Занятие № 66**  Тема: Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 9)  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный  интерес к истории своего народа, учить высказывать свое мнение при обсуждении мультфильма, замечать юмор  **Занятие № 67**  Тема: Весна, весна на улице  Программное содержание: Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания при изображении весны, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги  **Занятие № 68**  Тема: Животные нашего края  Программное содержание: Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать любовь и интерес к животному миру.  **Занятие № 69**  Тема: Вечерний город  Программное содержание: Закреплять умение изображать здания разных пропорций, учить работать всей кистью и ее концом, применять метод «монотипия», развивать творчество  **Занятие № 70**  Тема: Край родной и любимый  Программное содержание: Учить придумывать сюжет рисунка, уметь изображать предметы на заднем и переднем плане; развивать изображение.  **Занятие № 71**  Тема: Человек без Родины, что соловей без песни  Программное содержание: Беседа о прошлом и настоящем Ставропольского края.  **Занятие № 72**  Тема: Ставрополье мое, Ставрополье – Родина моя  Программное содержание: Обобщать знания детей о развитии  сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины. |

**Система мониторинга** **достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в подготовительной группе**

Целью диагностики в старшей группе является определение успешности освоения программного материала, овладения новыми навыками, способностями познания, умение проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении работ, которая решается следующими методами: игровыми и тестовыми заданиями, практическими заданиями, беседой.(см. приложение)

**Уровни освоения программы кружка «Лазоревый цвет» детьми подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Знают историю края, города. | По наводящим вопросам может рассказать историю края, города. | Затрудняется рассказать об истории края, города. |
| 2 | Знают символику края, города, называют. | Могут назвать символику края, города. | Затрудняются в названиях символики. |
| 3 | Умеют изготавливать новогодние игрушки. | Изготавливают игрушки, но получаются не аккуратными. | Пытаются изготавливать игрушки. |
| 4 | Знают и называют народные праздники и основные их традиции, обряды. | Могут назвать народные праздники, но их традиции по наводящим вопросам. | Эмоционально реагирует на информацию, по наводящим вопросам называют праздники. |
| 5 | Называют изделия прикладного искусства (вышивка, роспись, вытынанка) и показывают некоторые приемы. | Могут называть изделия прикладного искусства (вышивка, роспись, вытынанка), показывают принцип работы но не всегда удачно. | По наводящим вопросам называют изделия прикладного искусства, но принцип работы показать не могут. |
| 6 | Поют казачьи народные песни. Знают пословицы, поговорки, заклички. | Поют некоторые песни, могут вспомнить пословицы, поговорки. | Поют некоторые песни пословиц и поговорок не называют. |

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе**

**кружок «Лазоревый цвет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информация к родительскому собранию на тему: "Традиции семьи" | Октябрь |
| 2 | Предложить родителям изготовить вместе с детьми приглашения на Новогодний утренник | Декабрь |
| 3 | Предложить родителям выучить вместе с детьми пословицы, поговорки, заклички, песни | Январь |
| 4 | Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» | Март |
| 5 | Ширма «Лазоревый цвет» | Апрель |
| 6 | Выставка детских коллективных работ | Май |

**Литература**

1. Детство-Пресс. 1999. – 40 с. /Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ Князевой О. Л., Маханёвой М. Д.;

2. Р. М. Литвинова, А. Т. Пащенко «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»;

3. Ю. Сухарев « Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории;

4. В. П. Бондарев, Г. К. Праве, Г. А. Гончарова «Истоки» (Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений);

5. Л. С. Уланова «Праздничный [венок](http://www.pandia.ru/text/category/venok/)»;

6. Топорков А. Л. «Традиции и обычаи казаков»;

7 Науменко Г. М. «Фольклорный праздник»;

8. «Моя страна» - Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников (практическое пособие);

9. Бондарь Н. И. «Традиционная культура и дети»;

10. Безотосный В. Кто такие казаки Родина;

11. Казаки. Иллюстрированная история Отечества Под ред. Б. А.Алмазова. СПб.,1999

12. Казачество. Энциклопедия Глав. ред. А. П.Федотов. М.,2003.

13. Савельев Е. П. Взгляд историков на происхождение казаков Савельев Е. П. Древняя история казачества. М.,2002.

14. Казачество. Энциклопедия Глав. ред. А. П.Федотов. М.,2003.

Алмазов Б. А. Военная история казачества. М.,2008.

15. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск,2001,с.113-115.

16. Российское казачество. Научно-справочное издание Отв. ред. Т. В.Таболина. М.,2003.

**Подготовительная группа**

**Задачи :**

1. Развивать представления детей об истории развития края, казачества.

2**.**Обогатить знания детей об образе жизни людей  на Новоалександровской земле в старину, их трудовой деятельности.

3**.**Приобщать детей к истокам народной культуры, изобразительному творчеству, [рукоделию](http://pandia.ru/text/category/rukodelie/).

**Тематический план работы кружка «Лазоревый цвет»**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п |  | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 | Кто мы, откуда. Где наши корни  Автопортрет  Моя семья  Древняя Русь  Россия – Родина моя  Наши предки – славяне  Историческое прошлое Ставропольского края  Возрождение казачества  Как воспитывали казака  Казачье подворье  Вот эта улица, вот этот дом (коллективная работа)  Посещение комнаты казачьего быта  Кухонные принадлежности (коллаж)  Дары осени (коллективная работа)  Фруктовая сказка  Скотный двор  Казачий национальный костюм  Казачок  Различные виды исторических промыслов и ремесел казаков  Традиции моей бабушки (знакомство с вышивкой)  Образ солнца в узорах вышивки  История рушника  Скатертью, салфетками украсим дома стол  Вышьем казачке наряд  Знакомство с оберегами. Берегиня.  Обряды и праздники казаков  Покров – первое зазимье  Языческие праздники (Святки, Новый год)  Что такое «вытыканка»?  Скоро, скоро Новый год  Украсим группу к празднику  Новогодняя открытка  Рождество Христово  Поздравительная открытка к Рождеству  Святки  Святочное веселье  Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни  Рыцарская жизнь казаков  Военные походы  Посмотрите как живой, конь ретивый, удалой  Казаки – люди вольные  Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 1)  Обрядовые праздники. Масленица.  Широкая Масленица  На казачьем кругу  Поздравительная открытка ко Дню Защитников Отечества  Культура общения в семье и обществе  Сердце матери лучше солнца греет  Мамочка милая, мама моя  Праздничная открытка к 8 марта  Благовещенье – птиц на волю отпущенье  Жаворонки  Хлеб – всему голова  Казачья кухня  Петриковская роспись. История возникновения.  Элементы Петриковской росписи  Роспись на полосе  Распишем казачке тарелочку  Украсим росписью хату  Как казачка печь украсила  Пасха, Красная горка  Праздничная открытка к Пасхе  Архитектура. Православный храм  Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать  К худой голове своего ума не приставишь  Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 2)  Весна, весна на улице  Животные нашего края  Вечерний город  Край родной и любимый  Человек без Родины, что соловей без песни  Ставрополье мое, Ставрополье – Родина моя | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + |

**Перспективный план работы кружка «Лазоревый цвет»**

**подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц,**  **Неделя** | **Занятие** |
| ***Сентябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие №1**  Тема: Кто мы, откуда. Где наши корни  Программное содержание: Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.  **Занятие № 2**  Тема: Автопортрет  Программное содержание: Учить рисовать детей автопортрет – учить подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться. Воспитывать аккуратность в работе с красками.  **Занятие № 3**  Тема: Моя семья  Программное содержание: Учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.  **Занятие № 4**  **Тема:**Древняя Русь  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.  **Занятие № 5**  Тема: Россия – Родина моя  Программное содержание: Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.  **Занятие № 6**  Тема: Наши предки – славяне  Программное содержание: Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.  **Занятие № 7**  Тема: Историческое прошлое Ставропольского края.  Программное содержание: Познакомить детей с историческим прошлым Ставропольского края. Познакомить детей с символикой Ставропольского края, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Донести до сознания детей принадлежность к славному казачьему роду.  **Занятие № 8**  Тема: Возрождение казачества  Программное содержание: Рассказать детям, что история казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, дает силу человеку, живущему на ставропольской земле. |
| ***Октябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 9**  Тема: Как воспитывали казака  Программное содержание: Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.  **Занятие № 10**  Тема: Казачье подворье  Программное содержание: Учить детей рисовать казачье подворье, передавать характерные особенности. Развивать воображение.  **Занятие № 11**  Тема: Вот эта улица, вот этот дом (коллективная работа)  Программное содержание: Углубить представление детей об основных частях здания (хаты, куреня). Закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать координацию движения руки воспитывать любовь и интерес к старине.  **Занятие № 12**  Тема: Посещение комнаты казачьего быта  Программное содержание: Познакомить детей с предметами быта, кухонной утварью. Развивать познавательный интерес.  **Занятие № 13**  Тема: Кухонные принадлежности (коллаж)  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с кухонной утварью казаков. Учить рисовать кухонные принадлежности на различном материале, вырезать контур и наклеивать, соблюдая композицию. Закреплять прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, силуэтов. Расширять словарный запас.  **Занятие № 14**  Тема: Дары осени (коллективная работа)  Программное содержание: Познакомить детей с тяжелым трудом казаков в поле, на огороде. Учить самостоятельно вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или несколько раз. Воспитывать уважение к коллективному труду. Учить работать согласованно.  **Занятие № 15**  Тема: Фруктовая сказка  Программное содержание: Вызывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов. Учить передавать разнообразие цветовых оттенков, самостоятельно использовать навыки рисования.  **Занятие № 16**  Тема: Скотный двор  Программное содержание: Познакомить детей с ведением хозяйства в казачьих семьях. Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении. Воспитывать интерес и любовь к животному миру. |
| ***Ноябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 17**  Тема: Казачий национальный костюм  Программное содержание: Познакомить детей с казачьим   костюмом, углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, названии, разных её частях.  Развивать интерес у детей  к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 18**  Тема: Казачок  Программное содержание: Учить детей рисовать мальчика в казачьем костюме. Воспитывать любовь к своей малой родине  **Занятие № 19**  Тема: Различные виды исторических промыслов и ремесел казаков  Программное содержание: Познакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел казаков, развивать познавательный интерес.  **Занятие № 20**  Тема: Традиции моей бабушки (знакомство с вышивкой)  Программное содержание: Познакомить детей с видами народной вышивки. Обратить внимание на мотивы вышивки, раскрыть их значение. Воспитывать любовь к своему народу.  **Занятие № 21**  Тема: Образ солнца в узорах вышивки  Программное содержание: Познакомить детей с символикой казачьей вы­шивки: солнце, мать сыра-земля, линия жизни, ли­ния дождя. Воспитывать эстетический вкус. Продолжать воспитывать интерес к народному творчеству.  **Занятие №22**  Тема: История рушника  Программное содержание: Познакомить с историей рушника. Продолжать знакомить с мотивами в вышивке. Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры, выбирать наиболее красивые. Украшать узором рушник, используя элементы вышивки.  **Занятие № 23**  Тема: Скатертью, салфетками украсим дома стол  Программное содержание: Раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом». Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить заполнять углы, середину, стороны основ всей кистью и ее концом, видеть красоту в рисунках.  **Занятие № 24**  Тема: Вышьем казачке наряд  Программное содержание: Продолжать развивать интерес у детей  к национальным костюмам, орнаменту, развивать чувство цвета и желание самостоятельно украшать силуэт наряда. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям. |
| ***Декабрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 25**  Тема: Знакомство с оберегами. Берегиня.  Программное содержание: Развивать эстетический вкус, восприятие предме­тов народных промыслов, учить видеть их красоту. Учить рисовать по замыслу, используя способы, усвоенные ранее.  **Занятие № 26**  Тема: Обряды и праздники казаков  Программное содержание: Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.  **Занятие № 27**  Тема: Покров – первое зазимье  Программное содержание: Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.  **Занятие № 28**  Тема: Языческие праздники (Святки, Новый год)  Программное содержание: Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатство народных традиций.  **Занятие № 29**  Тема: Что такое «вытынанка»?  Программное содержание: Познакомить с древним славянским видом декоративно-прикладного искусства. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 30**  Тема: Скоро, скоро Новый год  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.  **Занятие № 31**  Тема: Украсим группу к празднику  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое.  **Занятие № 32**  Тема: Новогодняя открытка  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое, поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее. |
| ***Январь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 33**  Тема: Рождество Христово  Программное содержание**: Ф**ормирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.  **Занятие № 34**  Тема: Поздравительная открытка к Рождеству  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, наблюдательность, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое.  **Занятие № 35**  Тема: Святки  Программное содержание: Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, ее богатстве, красоте праздников.  **Занятие № 36**  Тема: Святочное веселье  Программное содержание: Воспитывать интерес к коллективной работе, учить выполнять общую композицию в [аппликации](http://www.pandia.ru/text/category/applikatciya/); развивать чувство цвета; продолжать учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  **Занятие № 37**  Тема: Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни  Программное содержание: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие  о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.  **Занятие № 38**  Тема: Рыцарская жизнь казаков  Программное содержание: Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами.  **Занятие № 39**  Тема: Военные походы  Программное содержание: Продолжать пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.  **Занятие № 40**  Тема: Посмотрите как живой, конь ретивый, удалой (аппликация)  Программное содержание: Развивать у детей замысел; умение передавать движение в силуэтах; развивать чувство цвета; поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее. |
| ***Февраль***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 41**  Тема: Казаки – люди вольные  Программное содержание: Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.  **Занятие № 42**  Тема: Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 8)  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный  интерес к истории своего народа, учить высказывать свое мнение при обсуждении мультфильма.  **Занятие № 43**  Тема: Обрядовые праздники. Масленица.  Программное содержание: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.  **Занятие № 44**  Тема: Широкая Масленица (аппликация из различных материалов – коллаж)  Программное содержание: Учить рисовать силуэты людей, зданий, деревьев на различном материале, вырезать контур и наклеивать, соблюдая композицию. Закреплять прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, силуэтов. Расширять словарный запас.  **Занятие № 45**  Тема: На казачьем кругу  Программное содержание: Продолжать пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, [булава](http://www.pandia.ru/text/category/bulava/), насека.  **Занятие № 46**  Тема: Поздравительная открытка ко Дню Защитников Отечества  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, наблюдательность, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, сложенной вдвое.  **Занятие № 47**  Тема: Культура общения в семье и обществе  Программное содержание: формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.  **Занятие № 48**  Тема: Сердце матери лучше солнца греет  Программное содержание: Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок. |
| ***Март***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 49**  Тема: Мамочка милая, мама моя  Программное содержание: воспитывать эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (деталями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии)  **Занятие № 50**  Тема: Праздничная открытка к 8 марта  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  **Занятие № 51**  Тема: Благовещенье – птиц на волю отпущенье  Программное содержание: Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.  **Занятие № 52**  Тема: Жаворонки (изготовление жаворонков из соленого теста)  Программное содержание: Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.  **Занятие № 53**  Тема: Хлеб – всему голова  Программное содержание: Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство  гордости  за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.  **Занятие № 54**  Тема: Казачья кухня  Программное содержание: Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.  **Занятие № 55**  Тема: Петриковская роспись. История возникновения.  Программное содержание: Познакомить детей с одним из видов народной художественной росписи и научить их основам народного художественного творчества. Способствовать формированию основ целостной эстетической культуры через развитие исторической памяти, через вживание в национальную культуру; развитию творческих способностей и задатков через освоение народной живописи.  **Занятие № 56**  Тема: Элементы Петриковской росписи  Программное содержание: Учить детей сравнивать различные способы изображения, рисовать узор, используя растительные формы, дополнять его другими элементами |
| ***Апрель***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 57**  Тема: Роспись на полосе  Программное содержание: Закрепить умение составлять узоров в стиле Петриковской росписи из традиционных элементов. Стимулировать проявление творчества в составлении композиционном подборе элементов узора по мотивам Петриковской росписи.  **Занятие № 58**  Тема: Распишем казачке тарелочку  Программное содержание: Предоставить возможность для самостоятельного выбора темы, подбора необходимого цвета в  зависимости от темы рисунка. Показать  способы подбора необходимой цветовой гаммы.  **Занятие № 59**  Тема: Украсим росписью хату  Программное содержание: Создавать условия для правильной работы  кистью, красками, палитрой. Развивать воображение детей, поддерживать проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. Воспитывать эстетический вкус, уважение к культуре родной страны.  **Занятие № 60**  Тема: Как казачка печь украсила  Программное содержание: Развивать воображение детей, поддерживать проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. Воспитывать эстетический вкус  **Занятие № 61**  Тема: Пасха, Красная горка  Программное содержание: Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.  **Занятие № 62**  Тема: Праздничная открытка к Пасхе  Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию; умение соотносить пропорции, вырезывать силуэт из бумаги, поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  **Занятие № 63**  Тема: Архитектура. Православный храм  Программное содержание: Дать детям знания об особенностях внешнего вида, символики (купол-небо и т. п.) , внутренних частях храма (притвор, собственно храм и т. д.) , о правилах поведения в храме.  **Занятие № 64**  Тема: Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать  Программное содержание: знакомство с архитектурой Новоалександровского собора. |
| ***Май***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Занятие № 65**  Тема: К худой голове своего ума не приставишь  Программное содержание: Беседа об уме и глупости – показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.  **Занятие № 66**  Тема: Просмотр мультфильмов «Все о казаках» (серия 9)  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный  интерес к истории своего народа, учить высказывать свое мнение при обсуждении мультфильма, замечать юмор  **Занятие № 67**  Тема: Весна, весна на улице  Программное содержание: Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания при изображении весны, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги  **Занятие № 68**  Тема: Животные нашего края  Программное содержание: Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать любовь и интерес к животному миру.  **Занятие № 69**  Тема: Вечерний город  Программное содержание: Закреплять умение изображать здания разных пропорций, учить работать всей кистью и ее концом, применять метод «монотипия», развивать творчество  **Занятие № 70**  Тема: Край родной и любимый  Программное содержание: Учить придумывать сюжет рисунка, уметь изображать предметы на заднем и переднем плане; развивать изображение.  **Занятие № 71**  Тема: Человек без Родины, что соловей без песни  Программное содержание: Беседа о прошлом и настоящем Ставропольского края.  **Занятие № 72**  Тема: Ставрополье мое, Ставрополье – Родина моя  Программное содержание: Обобщать знания детей о развитии  сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины. |

**Система мониторинга** **достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в подготовительной группе**

Целью диагностики в старшей группе является определение успешности освоения программного материала, овладения новыми навыками, способностями познания, умение проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении работ, которая решается следующими методами: игровыми и тестовыми заданиями, практическими заданиями, беседой.(см. приложение)

**Уровни освоения программы кружка «Лазоревый цвет» детьми подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Знают историю края, города. | По наводящим вопросам может рассказать историю края, города. | Затрудняется рассказать об истории края, города. |
| 2 | Знают символику края, города, называют. | Могут назвать символику края, города. | Затрудняются в названиях символики. |
| 3 | Умеют изготавливать новогодние игрушки. | Изготавливают игрушки, но получаются не аккуратными. | Пытаются изготавливать игрушки. |
| 4 | Знают и называют народные праздники и основные их традиции, обряды. | Могут назвать народные праздники, но их традиции по наводящим вопросам. | Эмоционально реагирует на информацию, по наводящим вопросам называют праздники. |
| 5 | Называют изделия прикладного искусства (вышивка, роспись, вытынанка) и показывают некоторые приемы. | Могут называть изделия прикладного искусства (вышивка, роспись, вытынанка), показывают принцип работы но не всегда удачно. | По наводящим вопросам называют изделия прикладного искусства, но принцип работы показать не могут. |
| 6 | Поют казачьи народные песни. Знают пословицы, поговорки, заклички. | Поют некоторые песни, могут вспомнить пословицы, поговорки. | Поют некоторые песни пословиц и поговорок не называют. |

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе**

**кружок «Лазоревый цвет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информация к родительскому собранию на тему: "Традиции семьи" | Октябрь |
| 2 | Предложить родителям изготовить вместе с детьми приглашения на Новогодний утренник | Декабрь |
| 3 | Предложить родителям выучить вместе с детьми пословицы, поговорки, заклички, песни | Январь |
| 4 | Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» | Март |
| 5 | Ширма «Лазоревый цвет» | Апрель |
| 6 | Выставка детских коллективных работ | Май |

**Литература**

1. Детство-Пресс. 1999. – 40 с. /Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ Князевой О. Л., Маханёвой М. Д.;

2. Р. М. Литвинова, А. Т. Пащенко «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»;

3. Ю. Сухарев « Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории;

4. В. П. Бондарев, Г. К. Праве, Г. А. Гончарова «Истоки» (Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений);

5. Л. С. Уланова «Праздничный [венок](http://www.pandia.ru/text/category/venok/)»;

6. Топорков А. Л. «Традиции и обычаи казаков»;

7 Науменко Г. М. «Фольклорный праздник»;

8. «Моя страна» - Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников (практическое пособие);

9. Бондарь Н. И. «Традиционная культура и дети»;

10. Безотосный В. Кто такие казаки Родина;

11. Казаки. Иллюстрированная история Отечества Под ред. Б. А.Алмазова. СПб.,1999

12. Казачество. Энциклопедия Глав. ред. А. П.Федотов. М.,2003.

13. Савельев Е. П. Взгляд историков на происхождение казаков Савельев Е. П. Древняя история казачества. М.,2002.

14. Казачество. Энциклопедия Глав. ред. А. П.Федотов. М.,2003.

Алмазов Б. А. Военная история казачества. М.,2008.

15. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск,2001,с.113-115.

16. Российское казачество. Научно-справочное издание Отв. ред. Т. В.Таболина. М.,2003.

## Делитесь с ближними:

бю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Название | Рабочая программа кружка по патриотическому воспитанию детей «С чего начинается Родина?» для детей 6-7 (подготовительная группа) | | страница | 1/2 | | Дата публикации | 19.03.2013 | | Размер | 252.97 Kb. | | Тип | [Рабочая программа](http://odtdocs.ru/category/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0/) |   [odtdocs.ru](http://odtdocs.ru/) > [Право](http://odtdocs.ru/pravo/) > [Рабочая программа](http://odtdocs.ru/pravo/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0/) |

  1   [2](http://odtdocs.ru/pravo/1681/index.html?page=2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230 »   Рабочая программа кружка  по патриотическому воспитанию детей   «С чего начинается Родина?»  для детей 6-7 (подготовительная группа) Руководитель: Лапенкова Н.М.  Саратов 2012 **Пояснительная записка.**  Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.  В рамках федеральных государственных требовании у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:   1. Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; 2. Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; 3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.   Таким образом, применительно к ребенку 6-7 определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.  **^ Образовательная область:** «Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей   Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:  - нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;  - понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;  - нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;  - в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;  - истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.  ***Актуальность проблемы***  Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.  Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.  Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.  **^ Цель разработки -**формирование социально-активной личности;  **Задачи:**  - формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;   * + - * воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;       * освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.   **Основные задачи и разделы**   |  |  | | --- | --- | | ***раздел*** | *задачи* | | 1. 1.Мой дом – моя семья | Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. | | 2.Приобщение к истокам | Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | | 3.Родной край | Расширять знания детей об истории посёлка; воспитывать любовь к родному краю, его жителям. | | 4.Земля наш – общий дом | Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны. | | 5.Защитники Отечества | Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. | | 6.Беседы о правах ребёнка | Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка». | | 7.Открой себя | Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей. |   **^ Формы организации образовательного процесса**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Игры   Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора | Групп.  Подгрупп.  Инд. | | Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Совместная работа детей с родителями (домашние задание)  ИЗО деятельность  Викторина | Групп.  Подгрупп.  Инд. | | Освоение прав детей | Беседы  Педагогические ситуации |  |   **^ Ожидаемый результат**  **Дети должны знать:**   1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); 2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение); 3. Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия; 4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России); 5. Представителей других национальности, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции); 6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней); 7. Название планеты, на которой мы живем; 8. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.  |  |  | | --- | --- | | Примерные виды интеграции области «Социализации». | | | По задачам и содержанию  психолого-педагогической работы | По средствам организации и  оптимизации образовательного  процесса | | *Коммуникация (*развитие свободного общения со взрослыми и   Детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)  «Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)  «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях иособенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности)  «Труд» (накопление опыта двигательной активности) | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений,представлений о себе, семье и окружающем мире)  «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области«Социализации» |   ***Продолжительность НОД– 30 минут***   1. ***2 подгруппы по 12 человек*** 2. ***1 НОД в неделю для каждой подгруппы*** 3. ***4 НОД в месяц; 36 НОД в год*** 4. ***Продолжительность НОД в год 1080 минут (18 часов)*** 5. ***В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.*** 6. ***Мониторинг образовательной деятельности: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный — в январе, итоговый – в мае).***   **Литература:**  1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ « Сфера», 2004  2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007  3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005  4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008  5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010  6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011  **^ Перспективное планирование**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сентябрь | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. | Цель: определение уровня знаний детей о Родине. | | Октябрь | 1.«Давайте познакомимся»  2. «Земля – наш общий дом»   3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»  4. «С чего начинается Родина?» | Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.  Цель: формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.  Цель: закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.  Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина? | | Ноябрь | 1. «Малая родина. За что мы любим свой посёлок»  2. «Щедрые дары природы»   3.«Государственные символы России – флаг, гимн, герб» 4. «История возникновения герба родного посёлка» | Цель: уточнить представление детей о родном посёлке, формировать понимание выражения «малая родина»;закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.  Цель: познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  Цель: закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.  Цель: закрепить и обобщить знания детей о символе родного посёлка – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства. | | Декабрь | 1. «Что такое генеалогическое дерево» 2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию» 3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье» 4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья» | Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким , осознание важности семьи для человека.  ^ Цель: познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.  Цель: познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.   Цель: познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья. | | Январь  Февраль | 1. « Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»  2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»  3. «Права и обязанности ребёнка»  4.Викторина «Права ребенка» 1. «Как жили славяне»  2. «Забавы вокруг печки»   3. «Защитники земли русской»   4. «Есть такая профессия – Родину защищать»  (рисование) | Цель: познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.   Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.  Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду. Цель: активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.  Цель: познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.  Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.  Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.  Цель: Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину. | | Март | 1. «Мужчины и женщины в семье»  2. «Отражение народных традиций в национальном костюме» 3. «Русские народные промыслы»  4. «Как живут в деревне? Добрые избы» | Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.  Цель: продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде;воспитывать любовь к родной стране.  Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.  Цель: вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо»рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка , украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни. | | Апрель | 1. «Многонациональная Родина»   2. «Что такое героизм?»  3. «Боевая слава нашего народа»  4. «Знаменитые земляки» | Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.  Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.  Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | | Май | 1. «День Победы»  2. «Мой поселок: вчера и сегодня»  3. « Поляна детства» 4. «Мы – патриоты»  Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина» | Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.  Цель: познакомить детей с историей возникновения посёлка «Елшанка», его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.  Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.  Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.  Цель:Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству. | |

джетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального района

«Детский сад общеразвивающего вида № 10»

* [5](javascript:void(null))

 ( 0 Голосов )

# Проект «Мой Таганрог»

**1. Паспорт проекта:**

Тема: Знакомство с историей города как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Авторы: воспитатель Кононенко Н.А

Участники: дети 5-7лет, родители, педагоги МБДОУ д/с №62 «Журавушка»

Вид проекта: познавательный

База проекта: МБДОУ д/с №62 «Журавушка»

Срок реализации: долгосрочный (2013 – 2014 учебный год)

**2. Характеристика проекта:**

Противоречия:

- между планируемыми результатами нравственно-патриотического воспитания дошкольников и имеющимися результатами;

- между необходимостью организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей и уровнем компетентности педагогов;

- между современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и имеющимися условиями.

Проблема: задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине, традиционно решалась в нашем ДОУ, но результаты показали необходимость усиления работы в данном направлении.

Актуальность проблемы:

1. Нормативные требования:

- Содержание образовательной области «Социализация»: воспитание любви к своей семье, родному городу, родной стране; формирование начала гражданственности (Приказ от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);

- Государственная программа патриотического воспитания: развитие и совершенствование системы патриотического воспитания (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.)

2. Научно-теоретический аспект:

- Изучением и разработкой проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»

3.Состояние практики в МБДОУ:

- дети дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Знакомство детей с родным городом формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины.

Цель проекта: Формирование у детей знаний о родном городе, воспитание любви и интереса к нему.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.

2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.

3. Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

Предполагаемые результаты*:*

1. Создание условий для восприятия детьми сведений о родном городе.

2. Формирование разносторонних знаний о городе.

3. Воспитание любви и бережного отношения к городу.

Механизмы: реализация цели и задач проекта будут решаться через систему мероприятий с педагогами, детьми и родителями в ДОУ.

**3. Содержание проекта:**

**I этап- подготовительный**

**Срок реализации:**сентябрь-октябрь 2013 г.

**Цель:** систематизирование и отбор теоретического и методического материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
| 1 | Изучение нормативно- правовой базы: ФГТ, примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой | Знание нормативных документов |
| 2 | Подбор методической и художественной литературы, наглядных и дидактических пособий | Создание каталога |
| 3 | Анализ предметной среды групп  по проблеме | Работа над созданием мини-музея Таганрога |
| 4 | Разработка диагностического материала.  Выявление уровня развития детей | Результатов диагностики |
| 5 | Разработка проекта, формулировка цели и задач проекта | Конспекты совместных мероприятий |

**II этап- практический**

**Срок реализации:**октябрь – август 2013 г.

**Цель:** реализация проекта, формирование у старших дошкольников разносторонних знаний о родном городе, чувства любви, гордости и бережного отношения к нему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Предполагаемый результат | |  |
| 1. | Работа с родителями  - консультация «Наш проект»  -развитие совместного творчества педагогов, родителей и детей, проведение мероприятий с участием родителей | Включённость родителей в решения проблемы дефицита знаний детей о родном городе.  Помощь в проведении мероприятий. | |
| 2. | Работа с педагогами  - консультация по созданию предметной среды в группах по теме | Создание мини – музеев Таганрога в группах. | |
| 3. | Работа с детьми  - сюжетно-ролевые игры: «Семья”, “Школа”, “Детский сад”, «Поездка по городу» , «Интервью», «Библиотека», «Прогулка в парке», «Интервью», «Библиотека»;  -дидактические игры: «Герб Таганрога», «Достопримечательности города», «Улица», «Узнай по описанию», «Поставь памятник на место», «Найди на карте где мы живём», «Путешествие по городу», «Загадки на улицах города», «Что я запомнил», «Я по городу иду»; «Найди на карте, где мы живём», «Загадки на улицах города»;  - подвижные игры: «Жмурки», «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Салки», «Удочка»;  - просмотр DVD о Таганроге;  - беседы «История моего города», «Где ты живёшь», «Знаменитые жители моего Таганрога», «Памятники великим людям нашего города», «Освобождение Таганрога», «Детство Петра I», «Александр I в Таганроге», «Город А.П. Чехова».    - НОД:  «Чтение худ. литературы» - «Знакомство с творчеством А.П. Чехова», «Лучше нет родного края»,  «Социализация» - «Памятные места родного города»;  «Художественное творчество» - «Мой дом», «Вот эта улица, вот этот дом…», «Город мой любимейший на свете».  «Музыка» - разучивание стихов и песен о Таганроге.    - развлечение, праздники: «День Победы», «С Днём рождения, любимый город!», викторина «Знатоки Таганрога».  -посещение музеев:  Художественный музей,  Историко-краеведческий музей (Дворец Алфераки),  Градостроительство и быт Таганрога;    - экскурсии по улицам города;    - тематические выставки рисунков детей совместно с родителями: «Мой Таганрог», «Мой город самый-самый»; по произведениям А.П. Чехова.    - оформление альбома с иллюстрациями и рассказами на тему: «Достопримечательности Таганрога»;  - создание книги памяти о героях Таганрога в годы Великой Отечественной войны | Сформированность разносторонних знаний о родном городе, чувства любви, гордости и бережного отношения к нему.  Оформление альбома с иллюстрациями и рассказами «Достопримечательности Таганрога»;  Создание книги памяти о героях Таганрога в годы Великой Отечественной войны. | |

**III этап – заключительный**

**Срок реализации:** август 2014 г.

**Цель:** подведение итогов, распространение опыта работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
| 1. | Выявление уровня знаний детей о городе | Динамика развития |
| 2. | Создание презентации по итогам реализации проекта | Презентация проекта |

Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой - СПб: Детство-Пресс, 2011г.
2. Козлова С. А. «Я – человек» (программа социального развития ребенка).
3. «С чего начинается Родина?» Журнал «Управление ДОУ», №6-2003г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание», №12 за 2001г., №6,8 за 2003г., №2 за 2005г.,
5. Журнал «Ребенок в детском саду», №5-6, 2001г. №1-6 за 2004г.; №1, 5, 6, за 2005год.
6. Князева О. Л. и др. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб: Детство-Пресс, 2004г.
7. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?» - М: Творческий центр, 2004г.
8. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - М: Творческий Центр, 2009г.
9. Ренжигло А.Г. «Мой Таганрог» - Таганрог: Лукоморье, 2002г.
10. Катаев В.Б. «Четыре жизни Чехова» - М: Гелиос АРВ, 2004г.
11. Лукьяненко В.Н. «Дошкольникам о Чехове»- Таганрог: Нюанс, 2010г.

#### Добавить комментарий

Начало формы

 Имя (обязательное)

 E-Mail (обязательное)



 Подписаться на уведомления о новых комментариях

Защитный код

Конец формы

**Перспективное планирование совместной деятельности по краеведению в подготовительной группе Перспективное планирование работы кружка ,, Юный краевед ,, в подготовительной группе**

**Сентябрь**

**1 ,, Россия – Родина моя ,,**

**2 ,, 17 сентября – День рождения города ,,**

**3 Целевая прогулка ,, Улицы и парки родного города ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие ,, Вспомни и скажи ,,**

**Октябрь**

**1 ,, Я России часть и знак ,,**

**2 ,, Россия на земном шаре ,,**

**3 ,, Что в имени твоём ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие ,, Расскажи и покажи ,,**

**Ноябрь**

**1 ,, Город мой любимый – город мой родной ,,**

**2 ,, Дорогая моя столица – золотая моя Москва ,,**

**3 ,, Освободители земли русской ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие,, Конкурс знатоков края ,,**

**Декабрь**

**1 ,, Возникновение города Брянска ,,**

**2 ,, Праздники России .Новый год ,,**

**3 ,, Калейдоскоп игр народов нашей страны ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие ,, Наша малая и большая Родина ,,**

**Январь**

**1 ,, Достопримечательности нашего города ,,**

**2 Заочное путешествие по малой и большой Родине ,, Памятники ,,**

**3 ,, Праздники : Крещение и Рождество ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие ,, Мы Родину любим всегда ,,**

**Февраль**

**1 ,, Солдаты России – защитники страны ,,**

**2 ,, Дети и война ,,**

**3 ,, Юные герои Брянщины ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие ,, Наша армия родная ,,**

**Март**

**1 ,, У войны не женское лицо ,,**

**2 Целевая экскурсия в музей школы ,, Расскажи нам обо всём , где растём и где живём ,,**

**3 ,, Символика городов расскажет обо всём ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие ,, Путешествие в седую древность,,**

**Апрель**

**1 ,, Православные праздники . Пасха ,,**

**2 ,, Природа малой и большой Родины ,,**

**3 ,, История моей семьи в фотоальбоме ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие ,, Кто расскажет нам о том … ,,**

**Май**

**1 ,, Праздник со слезами на глазах ,,**

**2 ,, Великие люди страны . Г К Жуков ,,**

**3 ,, Их помнит мир спасённый ,,**

**4 Повторительно – обобщающее занятие ,, Никто не забыт и ничто не забыто ,,**

Перспективное планирование совместной деятельности по краеведению в подготовительной группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Тема | Формы работы с детьми | Взаимодействие с родителями | |
| Сентябрь | | Краски осени | Экскурсия в парк  Оформление альбома «Осень в городе»  Оформление коллекции «Растения нашего участка»  Создание коллажа «Осенний Сокол» | Сбор коллекций осенних листьев  Выставка «Дары осени» | |
| Октябрь | | С чего начинается Родина | Создание фотоальбома «Наш город»  Работа с макетом «Наш микрорайон»  Рисование «Улица, на которой я живу»  Дидактические игры: «Продукция предприятий Сокола», «Узнай по фотографии», «Памятники Сокола»  Работа с пособием «Наш город» | Оформление фотовыставки «Отдыхаем всей семьей»  Детско-родительские проекты «Путешествуем по Вологодчине»  Поход на берег реки Сухона  Викторина «Папа, мама, я – сокольская семья» | |
| Ноябрь | | Мир вокруг нас | Беседы «Чем славится Сокол», «Чем славится Вологодчина»  Оформление альбома «Вологодское кружево»  Поездка в экзопарк «Высоковское»  Оформление тематических альбомов «Этих дней не смолкнет слава», «Города – герои» | Оформление выставки «Вологодское кружево» (работы бабушки Алены)  Поездка в экзопарк «Высоковское»  Акция «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек) | |
| Декабрь | | Зима. Новогодние каникулы. | Экскурсия по улицам «Новогоднее оформление Сокола»  Целевая прогулка на площадь около Культурного центра  Создание фотоальбома «Великий Устюг – родина Деда Мороза» | Лыжный поход в зимний парк  Наглядная информация «Где можно интересно отдохнуть с ребенком в каникулы»  Выставка «Елочка своими руками»  Конкурс «Новогодняя игрушка» | |
| Январь | | В мире искусства | Экскурсия в школу искусств  Встреча с интересными людьми (мамой Вани – учителем Сокольской школы искусств)  Игра – викторина в детской библиотеке «Народные промыслы» | Экскурсия в школу искусств  Встреча с интересными людьми (мамой Вани – учителем Сокольской школы искусств)  Выставка «Наши увлечения» | |
| Февраль | | Я в мире человек. Профессии.  Здоровье и спорт. | Беседа «Профессии сокольчан»  Экскурсия в «Керамос»  Составление альбома «Сокольская керамика»  Дидактические игры «Сложи цепочку», «Составь узор»  Экскурсия в кадетскую школу | Встреча с интересными людьми (папой Дениса – старшим инспектором лесного хозяйства)  Мини-проекты «Наш любимый вид спорта» | |
| Март | | Наши папы, наши мамы | Тематический досуг «Защитники Отечества»  Создание фотоальбома «Профессии моих родителей»  Дидактические игры «Моя семья», «Продолжи» | Конкурс «Любимое блюдо нашей семьи»  Выставка «Увлечения наших пап»  Экскурсия на ЦБК «Сухонский» | |
| Встречаем весну | Посадка рассады цветов  Оформление альбома «Загадки весны»  Экскурсия по улицам города «Приметы весны» | Парад колясок и велосипедов «Весеннее настроение»  Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» | |
| Апрель | | Земля – наш общий дом | Беседа «Нужна ли наша помощь природе»  Поездка в музей «Эврика» (г. Вологда) «В природе все взаимосвязано»  Опыты и эксперименты с воздухом, водой  Создание газеты «Земля – наш общий дом» | Конкурс чтецов «Живи в веках, моя Россия!»  Поездка в музей «Эврика» (г. Вологда) «В природе все взаимосвязано»  Наглядная информация «Отдыхаем всей семьей» (места, которые можно посетить в Вологодской области) | |
| Май | | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда. | Посещение музея «Наш край в годы войны»  Акция «Подарок ветерану»  Встреча с детьми войны «Какими мы были»  Выставка детского творчества «День Победы глазами детей» | Изготовление «Книги памяти»  Выставка «Семейные реликвии – боевое прошлое нашей семьи»  Семейный проект «Дедушкина медаль» | |
| Человек и мир природы | Вечер загадок «Кто живет в вологодских лесах»  Рисование плакатов «Сбережем природу Вологодчины»  Дидактические игры «Правила поведения в природе», «Безопасность в природе» | Акция «Пусть участок будет красивым»  Конкурс рукописных книг «Удивительный мир Вологодчины»  Наглядная информация «Заповедники Вологодской области» | |
| Эколого-краеведческая работа в кружке  «Здравствуй, мир» Разработала Одинокова Анастасия Константиновна Воспитатель второй квалификационной категории Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Рябинка» города Дубны Московской области **“Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца”. К.Паустовский** Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу.  Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.  Одним, из приоритетных направлений в нашем дошкольном учреждении, является экологическое образование. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.  Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал” И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.  На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом).  Постепенно в детском саду стала складываться определенная система по ознакомлению детей с родным краем. Нами разработаны: тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста и система эколого-краеведческой работы с учетом окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.  Организованная кружковая работа с детьми старшего дошкольного возраста формирует у них не только устойчивый интерес к своему городу, но и близлежащему окружению. Так мы от знакомства с городом постепенно переходим к знакомству с родным краем - Московской областью и Москвой, а затем и с Россией. Тем самым, расширяя и углубляя знания детей о своей стране.  В процессе этой работы мы воспитываем у дошкольников чувства восхищения, гордости, патриотизма за свой город, свой народ, свою страну.   Работа ДОУ по краеведческому образованию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.  Дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих конкурсах и выставках, проводимых учреждениями города.  Хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие – залог успеха всей нашей работы. Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что педагоги смогли привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, а также гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия! И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.  Дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.  Детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение, местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают. Даем представления о том, чем город отличается от села.  В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе. Детей знакомим с промышленностью, с историей города Дубны и его достопримечательностями.. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города.  Знакомство с родным городом и памятниками вызывает у детей положительные чувства и эмоции  Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.   На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре. Традицией в детском саду стало проведение патриотических праздников: “День защитника Отечества”, “День России”, “9 Мая – День Победы”, “День защиты детей” и др., а также посещение памятников для возложения цветов.  Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, страны, фотоальбомы исторического и современного города, предметы народно-прикладного искусства).  Своеобразие страны, народа проявляется не только в закладке городов, но и в том, что, не будучи воплощенным в камне, всё – таки живёт веками - в праздниках, народных обычаях. Знакомиться с жизнью народа, с древними обычаями. Такими как «Масленица».  Мир ребенка – это его дом, его семья, детский сад, ближайший лес, поле – все то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь. Взрослым необходимо помочь детям научиться видеть и понимать красоту и величие родного края – это дает возможность ребенку ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к Родине. Продуманные экскурсии, походы, прогулки в лес имеют большое воспитательно-образовательное значение. Они обеспечивают непрерывное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность в ней.  Какую радость и удовольствие приносят детям экскурсии в лес: они видят природу во всем многообразие, слушают звуки леса, любуются его красотой. Детям дается возможность побродить, отыскать что-нибудь необычное для себя, прижаться к белоствольной березе, рассмотреть небесную высь сквозь ажурное переплетение деревьев.  Чтобы восприятие природы вызывало у детей яркие впечатления, воспитатели широко используют стихотворения, народные приметы, пословицы, фольклорный материал. Для реализации задач эколого - краеведческой работы в детском саду создана определенная предметно-развивающая среды в помещении и на территории, где важным является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями и цветами, практическая деятельность по уходу за ними.  Разнообразили видовой состав: липы, берёзы, ели, рябина. Дети любуются плодовыми деревьями в разное время года.  На огороде дети познают мир культурных растений, учатся ухаживать за ними, проводят наблюдения. Самое светлое место выделено под огород – на окне зимой выращиваются овёс, зелёный лук, салат, перец, морковь.  Эколого - краеведческая работа в ДОУ невозможна без сотрудничества с родителями, без их поддержки. Ежегодно родители трудятся на участке детского сада, высаживают цветы.  «Все хорошее в людях из детства!Как истоки добра пробудить?Прикоснуться к природе всем сердцем!Удивиться, узнать, полюбить!Мы хотим, чтоб земля расцветала,И росли, как цветы, малыши!Чтоб для них экология стала.Не наукой, а частью души!»  Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что педагоги смогли привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, а также гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия! Программа кружка дополнительного образования эколого – краеведческой направленности. (5-7 лет) Цель и задачи программы:  Цель программы дополнительного образования – воспитание Дошкольное детство – начальный этап становления личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры детей дошкольного возраста. Формирование личностной культуры детей дошкольного возраста основывается на четырех сферах.  • природа • рукотворный мир человека • отношение к общественной жизни • человек и его собственная жизнь  В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Энтузиасты ведут большую работу по изучению своей малой родины. Их называют краеведами. Все материала, созданные ими привлекают внимание взрослых, подростков, детей младшего школьного возраста и дошкольников.  Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.  ***Задачи:*** 1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины, обычаи, традиции.  2. Воспитывать чувство гордости за свой край родной посредством материалов по краеведению.  3.Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.   Разработанная программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение краеведческого материала по 4 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на личностно - ориентированном подходе. 1 блок: «Подмосковье – наш край родной». Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей. Знакомство с городским округом, ее историей, современным городом. Промышленность и сельское хозяйство. 2 блок «Природа родного края» Содержание данного блока направлено на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы). 3 блок. «Быт и традиции» Этот блок направлен на то, чтобы воспитатели познакомили детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого века и настоящего века. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями. 4 блок. «Культура и искусство родного края» Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей дошкольного возраста с биографией и творчеством писателей и поэтов, которые прославили наш край своими произведениями, являясь авторами стихотворений, рассказов, романов, музыкальных произведений, песен. Изучая вместе с детьми историю жизни выдающихся поэтов, писателей, побывавших в нашем крае у детей дошкольного возраста формируется у детей представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.  Программа рассчитана на 3 года обучения детей старшего дошкольного возраста. Основные формы кружковой работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление макетов, альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи города, встречи с интересными людьми, спектакли. Перспективный план по кружковой работе с детьми средней группы Месяц       Тема  Октябрь  1. «Моя семья» 2. «Родной город» 3. « Мы живём в России» 4. «Все работы хорошо - выбирай на вкус»  Ноябрь  Кустарникиидеревья Грибыягодывлесу Домашниеживотныевгороде Люблютебямойкрайродной   Декабрь  1. «Улица города, на которой стоит детский сад»  2. «Улица полна неожиданностей» 3. «Какие мы» 4. «Зима в городе»  Январь  1. «Моя семья» (Задание на каникулы нарисовать свою семью и составить сообщение, герб и девиз семьи, секрет воспитание ребёнка с фото)  Февраль  1. «Праздник наших пап 23 февраля» 2. «Памятники защитникам Отечества в родном городе» 3. «Наша армия родная»  Март  1. «Птицы города» 2. «Название рек города» 3. «Праздник мам, помогаю маме» 4. «Весенние цветы»  Апрель  1. «Красивые здания города» 2. «Беседа о космонавтах» 3. «Деревья - нашего города» 4. История города  Май  1. Праздник 9 мая.  2. Беседа о ветеранах отечественной войны Перспективный план по кружковой работе с детьми старшего возраста Месяц Тема  Октябрь  1. «Район, в котором ты живёшь левобережье» 2. «История возникновения родного города» 3.Беседа «Красивые здания города» 4. Беседа о том, как давали названия улицам  Ноябрь  Откудахлебпришёл Лесныеобитателинашегогорода Деревьяикустарникигорода Транспортнашегогорода   Декабрь 1. «Знакомство с Москвой»  2. «Улицы Москвы» 3. «Города старинные, мастерами славные» 4. «Зима в городе»  Январь  1. «Мой город Дубна»  2. «История русского костюма»  Февраль  1. «Праздник наших пап 23 февраля» 2. «Памятники защитникам Отечества в родном городе» 3. «Наша армия родная»  Март 1. «Птицы города» 2. «Название рек города» 3. «Праздник мам, помогаю маме» 4. «Весенние цветы»  Апрель  1. «Символика страны - флаг, герб, гимн» 2. «Беседа о космонавтах» 3. «Широка страна моя родная» 4. История города  Май  1. Праздник 9 мая.  2. Беседа о ветеранах отечественной войны | | | | http://www.kindergenii.ru/images/rasporka.gif  **Поиск по сайту**    Начало формы     Конец формы  **Реклама**    **Друзья сайта**  [Растения для детских комнат](http://hebe.spb.ru/)    **Реклама** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.kindergenii.ru/images/rasporka.gif |  | http://www.kindergenii.ru/images/rasporka.gifhttp://www.kindergenii.ru/images/children.gif |

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.kindergenii.ru/images/rasporka.gif[http://counter.yadro.ru/logo?44.6](http://www.liveinternet.ru/click)  [Rambler's Top100](http://top100.rambler.ru/top100/)  [Рейтинг@Mail.ru](http://top.mail.ru/jump?from=1290390) |  |

# Программа «Юный краевед»

«Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле… »

Пояснительная записка

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это - значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Академик Д. С. Лихачев говорил «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

В. А Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия, через красоту родного края.

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Считается, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщатся к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Поскольку у детей 5-6 лет еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города, села. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

Цель программы – содействовать развитию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц) ;

2. Приобщать к культуре традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;

3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания и обучения;

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;

- уважение к личности каждого ребенка.

Объектом изучения на занятиях является родной край: его социальная, культурная и природная среда. Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Краеведческие занятия с детьми строятся на концентрическом принципе. При отборе содержания занятий всё обилие краеведческих фактов и явлении, доступных для детей, делится на большие темы, а каждая из них – на понятия, которые могут лечь в основу конкретной темы занятия. Внутри группы содержание занятий строится по календарному принципу с учётом времени года и отмечаемых событий.

Формы краеведческих занятий с детьми – это заочные путешествия по родному краю, игры, беседы, праздники и т. д.

Методы краеведческой работы творческие, словесные, наглядные практические. Их разнообразие, правильный выбор, использование делает краеведческую работу более эффективной.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Ожидаемые результаты.

Знать:

• свою родословную, о профессиях своих родителей.

• правила поведения в природе;

• о культуре своего края.

• некоторые сведения из истории своего села, края;

• о достопримечательностях своего села, края.

• о традиционных праздниках русского народа;

• помнить о ветеранах Великой Отечественной войны, об инвалидах; оказывать им практическую помощь.

Уметь:

• приводить примеры полезных ископаемых Омского края,

• называть некоторые растения и животные Омского, занесенные в Красную книгу,

• уметь рассказывать о назначении объектов села, о достопримечательностях края,

• изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи

• уметь ориентироваться по карте.

Понимать:

• что надо выполнять правила экологически грамотного поведения в быту, в природе,

• что необходимо личное участие каждого в общем, деле охраны природы,

• что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Село Седельниково - часть Омского края, Омский край - часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой.

• что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа. Седельниково - это наша малая Родина, которую надо беречь и любить.

• что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в крае в целом и беречь зеленые насаждения.

2. Тематическое планирование мероприятий.

Содержание программы рассчитано на старших дошкольников

Тема

1. Мой дом моя крепость

2. Моя малая Родина

3. Седельниково – село трудовой славы

4. История вещей

5. Природа моего края

6. Детский фольклор

7. Наша земля богата талантами

8. Путешествие по карте

9. Народный календарь

2.1. Содержание программы

Тема «Мой дом - моя крепость»

1. Кто Я? Что обозначают наши имена.

2. Моя семья. Родословная семьи.

Тема «Моя малая родина»

1. С чего начинается Родина?

2. Путешествие в прошлое села.

3. Улицы моего села.

Тема «Седельниково – село трудовой славы»

1. Вертуальная экскурсия по организациям в нашем селе.

2. Беседа с детьми «Профессии ваших родителей»

3. «Кем я хочу быть, когда вырасту»

Тема «Путешествие по карте»

1. Дидактическая игра «Географическая матрешка».

2. Полезные ископаемые Омского края.

Тема «История вещей».

1. Деревенская утварь, орудия труда

2. Одежда наших бабушек.

Тема «Богатыри земли Седельниковской»

1. Рассказ о мужественной борьбе русского народа в ВОВ, о ветеранах, тружениках тыла.

2. Слушание песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне или служили в «горячих точках».

Тема «Детский фольклор»

1. Сказка ложь, да в ней намек…

2. Игры, песни наших бабушек

Тема «Природа родного края»

1. Природные явления в пословицах, поговорках, загадках русского народа.

2. День птиц «Асы воздушной стихии»

Тема «Игры наших предков»

1. Игрушки наших бабушек и дедушек.

2. Мастер-класс «Куклы своими руками»

Тема «Народный календарь»

1. Сентябрь – Осенины.

2. Октябрь – Покров день

3. Ноябрь - Спиридон – солнцеворот.

4. Новый год на Руси. Русский Никола и Санта-Клаус.

5. Январь - Рождество Христово.

6. Февраль - Сретенье. Масленица.

7. Март – «Сороки». Вербное воскресенье.

8. Апрель - Благовещение. Пасха

9. Май – Праздник русской березки

Месяц Темы занятий Пути достижения цели. Формы, методы работы

Сентябрь

Тема «Мой дом моя крепость»

1. Кто Я? Что обозначают наши имена.

2. Моя семья. Родословная семьи.

3. Осенины

1. Беседа с детьми о происхождении имен. Заполнение ромашки «Кто Я? »

2. Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа своей семьи.

3. Праздник «Осенние посиделки»

Октябрь

Тема «Моя малая родина»

1. С чего начинается Родина?

2. Путешествие в прошлое села.

3. Улицы моего села.

4. Покров – первое зазимье

(14 октября) 1. Беседа с детьми «Мы – русские

2. Рассказ о происхождении и названии села.

3. Развивающая игра «Пройди до указанного места». Творческие рассказы детей об улицах села.

4. Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня.

Ноябрь

«Седельниково – село трудовой славы»

Декабрь

«Путешествие по карте» 1. Вертуальная экскурсия по организациям в нашем селе.

2. Беседа с детьми «Профессии наших предков»

3.«Кем я хочу быть, когда вырасту»

4. Спиридон – солнцеворот

1Дидактическая игра «Географическая матрешка».

2. Полезные ископаемые Омского края

3. Новый год на Руси. Русский Никола и Санта-Клаус. 1. Беседа с детьми о предприятиях, где работают их родители

2. Беседы, рассматривание альбома «Дело мастера боится»

3. Отражение впечатлений в деятельности детей.

4. Знакомство с обычаями проведения этого дня

1. Знакомство с географическими понятиями

2. Знакомство с природными ресурсами Омского края. Рассматривание физической карты.

3. Рассказ о праздновании Нового года на Руси.

Январь

«История вещей»

1. Деревенская утварь, орудия труда

2. Одежда наших бабушек.

3. Рождественский сочельник.

1. Рассматривание экспонатов музея народного быта

2. Знакомство с историей народного костюма, с его элементами.

3. Знакомство с традициями Рождественских праздников. Изготовление элементов к маскарадным костюмам.

Февраль

«Богатыри земли Седельниковской»

1. Защитники Отечества.

2. Стретенье, готовимся к Масленице

1. Рассказ о мужественной борьбе русского народа в ВОВ, о ветеранах, тружениках тыла.

(пение и слушание песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне или служили в «горячих точках»).

2. Рассказ о Масленице, о том, как она празднуется на Руси. Разучивание закличек солнца на Сретение (15 февраля, масленичных приговоров, игр. Знакомство с приметами Сретенья. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола».

Март

«Детский фольклор»

1 «Все цветы для Вас»

2. Сказка ложь, да в ней намек…

3. «Сороки» (Прилетите жаворонки, к нам)

1. Беседа об истории праздника

2. Викторина по сказкам

3. Знакомство с обычаями проведения этого дня

Апрель

«Природа родного края»

1. Природные явления в пословицах, поговорках, загадках русского народа

2. День птиц «Асы воздушной стихии»

3. Пасха

1. Наблюдения на прогулке, чтение стихов, пословиц, загадок, рассматривание иллюстраций в книгах о природе Омского края.

Познавательно – игровая программа

3. Беседа об истории праздника

Май

«Игры наших предков»

1. Игрушки наших бабушек и дедушек.

2. Мастер-класс «Куклы своими руками»

3. Праздник русской берёзки

1. Знакомство с народными игрушками

2. Изготовление тряпичных кукол.

3. Мероприятие с элементами игры

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березки у дороги,

По которой мы идем

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

1. Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

2. Цель и задачи программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3. Педагогические принципы программы

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

4. Законодательно-нормативное обеспечение программы

Закон РФ «Об образовании».

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

Устав МДОУ «Детский сад №2 «Аленький цветочек» г. Макарова».

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении и программы, реализуемые в детском саду: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой).

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.

Закон Сахалинской области «О памятных днях Сахалинской области» от 17.06.2008г., № 52– 30.

Концепция областной целевой программы «Патриотическое воспитание в Сахалинской области на 2009 – 2015г».

Районная целевая программа «Быть достойным» на 2007 – 2010г.

**Мой любимый город**

**Волшебные яблочки.**

Однажды Аленушка пошла погулять к своей яблоньке, попросила у нее яблочки. Яблочки были волшебные. Аленушка угостила свою подругу и загадала желание, чтобы подруга никогда не грустила, а просто улыбалась.

Асмик.

**Кто выше?**

Однажды два медвежонка пошли погулять. Идут они и спорят кто выше. Маленький медвежонок говорит «Я выше», а большой «нет, я». Тогда маленький медвежонок залез на горку и закричал «Теперь ты видишь, что я выше»!

Никита.

**Добрый мишка**

Однажды в одном сказочном лесу жил медведь. Он был добрым. Он сам вырастил возле своего дома два дерева и ухаживал за ними. А они давали ему прохладу жарким летом. И звери прибегали к мишке, и он всем разрешал посидеть под деревом.

Марк К.

**Как я помогаю мамочке.**

Возле нашего дома мамочка посадила красивые цветочки. Я помогаю маме их поливать. Каждый день набираю в ведерко воду , поливаю каждый цветочек. Пуст растут. Они же такие красивые. Все любуются нашей клумбой.

Никита.

**Про смелого ежика.**

Жил – был зайка, который всего боялся. Однажды на зайку напал волк, зайка замер на месте от испуга. Мимо пробегал ежик. Он решил помочь зайке. Ежик свернулся в клубок и прыгнул волку в лапы. Волк завыл от боли и убежал. Зайка поблагодарил ежика и угостил его вкусным яблочком.

Ксюша.

**Прогулка в парк**

Стояла прекрасная погода. Светило солнышко. Мы с мамой решили отправиться в парк, сели на трамвай и поехали. Когда приехали в парк, то в парке было весело и шумно. Пели птицы, играла музыка. Дети катались на качелях. Мы с мамой немножко покатались, походили по парку и пошли домой.

Гусейни.

Государства!ного бюджетного обикобра'зоватсльного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы ПМ.Л.И. Кузнецова с. Курумоч муниттального района Волжский Самарской области структурное

подразделение «Детский сад «Белочка»»

« Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Курумоч И.К. Каширин

«Согласовано» Заведующий d и Детский сад «Белочка» Т.А.Бородай

20

20

Программа «Краеведческая азбука»

Для старшей и подготовительной групп дошкольного возраста

2013-2014

Содержание

Паспорт программы с. 1-3

Пояснительная записка с. 3-5

Часть 1. Научно-теоретическое обоснование программы с. 5-7

1. Предполагаемые результаты реализации программы. с. 5-6
2. Принципы работы по программе с. 6
3. Краеведческая культурно-образовательная среда ДОУ с. 6-7

Часть 2. Цель и задачи программы. Содержание программы с. 7-9

1. Механизм реализации с.7-8
2. Методы повышение познавательной активности с.8-9
3. Ориентация ребенка в образовательной области с.9
4. Итоги освоения содержания с.9-10

Часть 3. Организация внешнего взаимодействия с. 10-11

1. Работа с родителями с. 10-11
2. Взаимодействие с социумом с. 11

Часть 4. Работа с педагогами с. 11

Часть 5. Оценка результативности программы с.11-13

Часть 6. Анализ результатов практической реализации.

программы в ДОУ с. 13-14

Заключение с. 14

Список литературы с. 14

Приложение

•>

|  |  |
| --- | --- |
| Цель  тро граммы | Воспитание интереса и любви у детей к культуре и традициям русского народа на основе, применяя интерактивную форму работы-проект. |
| Задачи  программы | Развивать у старших дошкольников интерес к культуре и традициям русского народа его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.  Обогащать знания старших дошкольников о культуре и традициях русского народа . Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством нашего народа, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.  Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.  Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному селу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родное село красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.  Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.  Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям нашего народа, села. |
| Участники  программы | Воспитанники, воспитатели, родители. |
| Направления  реализации  программы | Работа с дошкольниками, родителями, педагогами и работа над предметно-развивающей средой. |
| Принципы  реализации | I. Принцип энциклопедичности, краеведческий региональный) принцип,  принцип интеграции, культурологический принцип - приобщение детей к истокам культуры, тематический принцип, принцип наглядности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | этап - 2012-2013 (2 полугодие) Диагностико­прогностический  2 этап - 2013-2014 (1 полугодие) Организационный этап -2013/2014 практический этап 2013/2014 итоговый (апрель - май) |
| Ожидаемые  результаты | Расширение знаний детей по краеведению, возрастание штереса к русским традициям, к традициям своей семьи. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному селу, краю.  Развитие у дошкольников познавательной активности, 1сследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.  Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни села.  Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников . |

Пояснительная записка.

А кту а. IЫ1 о cibii ро I рам м ы.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтом)' оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящем)- родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом

географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу' в дошкольном образовательном учреждении.

Взаимосвязь программы с целями и задачами ДОУ.

Любовь к своему дому, к своему детском)' саду, к селу, где он родился, чувство восхищения родным селом, родным краем - это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. К культуре русского народа.

Одной из задач нашего детского сада является развитие у дошкольников представлений о человеке в истории культуры, любви семье, к родному селу, родному краю, окружающей природе. Па протяжении длительного времени эта задача решалась скорее формально, отсутствовала система работы в данном направлении. Детский сад, как и многие другие дошкольные учреждения, являлся участником многочисленных конкурсов, фестивалей, акций краеведческой тематики. Проводит открытые мероприятия внутри д/с. Так например открытое мероприятие «Русская изба». Эти мероприятия интересовали и привлекали внимание педагогического коллектива, родительской общественности, и, конечно, детей.

Анализ результатов диагностики о развитии представлений о человеке в истории и культуре показал результат выше по сравнению с 2012-201 Зг. Уровень мотивации и интереса детей к изучению культуры и традиций родного края - из 26 детей 21 ребенок (80,7%) проявляли желания узнать о стране, о крае, о селе, в котором живут. Педагогам приходилось изыскивать возможности знакомить детей с краеведческим материалом.

Анализ имеющейся литературы показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, ни программ, но ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений с использованием краеведческого содержания нет.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий: 1) между необходимостью краеведческой работы в ДОУ, как условия формирования патриотизма у дошкольников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников; 2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, в организованной и неорганизованной деятельности детей; 3) между

необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Таким образом, выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой системы работы педагога в группе, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса у дошкольников к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.

Цель обобщения опыта: создание целостной системы работы педагога в группе, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно­образовательной работы.

Новизна, актуальность, оригинальность идеи.

Методами сбора информации для создания программы являлись: изучение научно-педагогической литературы, наблюдения, беседы, диагностические задания, анкетирование, апробирование и анализ проведенной работы. Новизна идеи состоит в том, что программа «Краеведческая азбука» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, к культуре и традициям русского народа . Оригинальность ее состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно­образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Объектом обобщения опыта, представленного в программе, система работы по формированию у детей представлений у детей о человеке в истории и культуре старшего дошкольного возраста. Предметом обобщения является организация краеведческого работы воспитателя в группе.

Работа по воспитанию любви к малой родине в рамках данной программы осуществлялась по четырём направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами и работа над развитием предметно-развивающей среды.

Часть 1. Научно-теоретическое обоснование программы.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному селу, краю.

Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.

Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка. Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, поселку. Главное - помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

Принципы работы по программе.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

Принцип наглядности.

Принцип энциклопедичности.

Принцип интеграции.

Принцип развивающего характера образования.

Принцип индивидуализации.

Принцип единства с семьей.

Краеведческая культурно-образовательная среда ДОУ.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогической процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к

краеведческой работе привел педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды.

Собраны картотеки:

-подвижных игр русского народа.

* пословиц и загадок русского народа.
* заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности л

Реализация ряда совместных с родителями дошкольников проектов привела к созданию альбома «Моя семья в истории с. Курумоч», мини-музея игрушки, макета детского сада, которые дополнили содержание краеведческого уголка. Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческом уголке.

Часть 2. Цель и задачи программы. Содержание программы.

Цели и задачи.

Цель программы - создание системы работы воспитателя в группе, способствующей формированию положительного отношения к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному селу, с помощью организации краеведческой работы в группе.

Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

Развивать у старших дошкольников интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.

Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством , воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других пародов, воспитывать добрые чувства. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села.

Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, района, региона, социальных акциях.

Механизм реализации программы.

Организация опыта освоения содержания.

Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются.

* в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально­художественную.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

* в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует со хранению и укреплению здоровья дошкольников).
* в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).
* в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Рассмотрим пример интеграции краеведческого содержания в воспитательно­образовательной работе. Приложение №2 (Таблица 1)

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Педагогические технологии, используемые в работе.

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких технологий: игровой технологии, технологии личностно - ориентированного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий.

2.2Методы повышения познавательной активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); Экспериментирование и опыты;

Придумывание сказок, рассказов;

Сюрпризные моменты;

Элементы творчества и новизны;

Игровые и воображаемые ситуации;

Решение логических задач;

Метод моделирования и конструирования.

А также педагог)' необходимо использовать такие методы обучения и развития творчества как:

Эмоциональная насыщенность окружения;

Исследование предметов живой и неживой природы;

Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее);

Игровые приемы;

Проблемные ситуации и задачи;

Неясные знания (догадки);

Предположения (гипотезы).

2.3 Ориентация ребенка в образовательной области.

О нем узнают дети - шестой год жизни.

У родного села есть свое название (имя). Село находится в Самарской области Волжского района. На его территории проживают люди разных национальностей. Местный народ имеет свои традиции, свой уклад жизни. Село имеют много достопримечательностей: красивую природ)', богатую историю и литературу. В селе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Результатом реализации программы должно стать освоение детьми определенного содержания краеведческих знаний.

Ито1 и освоения содержания.

Достижения ребенка (Что нас радует).

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детском)' саду и дому , в центральных улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, краю.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини­музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.

Часть 3. Организация внешнего взаимодействия.

Работа с родителями.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, селу. Традициям семьи и русского народа.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активном}' участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Из бесед с родителями стало ясно, что привлечь их внимание к совместной деятельности по воспитанию патриотических чувств у наших дошкольников можно только через определенные формы работы, те, которые пользуются наибольшей популярностью: 73% родителей группы готовы участвовать в творческих конкурсах, проявляют активный интерес к участию в проектной деятельности, созданию совместных детско-родительских проектов, 41% - готовы к участию в фестивалях семейного творчества, 54% - проявляют интерес к спортивным соревнованиям «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Формы работы с родителями.

Так, нами были определены основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах. Составлен примерный план работы с родителями.

Приложение №3 (Таблица 2)

Взаимодействие с социумом.

* Участие в конкурсах и других мероприятиях;
* Администрация с. Курумоч;
* Детский сад «Белочка»;

Музей в школьной библиотеке;

♦Экскурсии в детскую школу искусств №3 с. Курумоч.

Часть 4. Работа с педагогами.

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данной программы педагог является носителем, как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическом)' воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет. Для этого в работе с педагогами ставим следующие задачи:

Актуализировать краеведческие знания педагогов.

Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.

Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.

Обогатить предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе. Приложение №4 (Таблица 3)

Часть 5. Оценка результативности программы.

Наше наблюдение показало, что развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, о малой родине, отношение к ней зависят от позиции близких взрослых - родителей и педагогов. Поэтому диагностика в

системе воспитания гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего края и отношения к нему, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностики:

Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к Родине у детей старшего дошкольного возраста. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, села, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о России, воспитании интереса к родной стране целесообразно провести анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме поможет определить анкетирование педагогов. Анкета содержит два блока вопросов. Первый блок позволяет выявить отношение педагогов к воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, второй блок — определить компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Ответы педагогов на вторую часть ан кеты позволят увидеть, с какими проблемами сталкиваются воспитатели при работе с родителями и причины этих проблем, по мнению педагогов.

Для оценки технологии конструирования педагогического процесса по воспитанию интереса к родной стране в дополнение к предлагаемым методам можно провести анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды группы.

Часть 6. Анализ результатов практической реализации программы в ДОУ.

Эффективность созданной и апробированной в детском саду программы подтверждается следующей результативностью:

Особенности представлений о родном селе, родном крае стали более существенными у 73 % детей подготовительной группы, характер отношения к своей малой родине от неосознанного к устойчиво положительном)' стал проявляться у 82 % детей, что на 47 % выше в начале реализации программы; у детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.

Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

Выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине. Если в 2011-2012 учебном году участвовали в конкурсах всего 9 детей, то в 2013- 2014 учебном году количество возросло до 55 человек за счет включения в конкурсы детей других групп.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду(конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей), а также количественный состав их участников.

Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческом)' материалу как образовательном)' и воспитательном)' источник)'. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала. Проведены открытые просмотры тематических занятий. Анкетирование показало, что удовлетворенность педагогов своей профессиональной подготовкой по теме «Формирование представлений детей о родном крае» значительно повысилась - с 45 до 76 %. Педагогами приобретен новый опыт организации предметно-развивающей среды - проведен конкурс на «Лучший краеведческий уголок в группе», который способствовал совершенствованию организации развивающей среды и обогащению методического, дидактического и игрового материала в каждой группе.

При реализации данной программы были использованы авторские разработки:

тематическое планирование, в соответствии с возрастными возможностями и

способностями дошкольников, краеведческого образования,

широкая интеграция краеведческих знаний во все образовательные области

методические разработки занятии позволили повысить интерес ребенка к получению краеведческих знаний, увлечь игровым сюжетом и необычным содержанием.

методические разработки сценариев мероприятий, акций краеведческого содержания позволили реализовать творческий и познавательный потенциал детей.

Перспективный план работы с родителями реализация ряда совместных с родителями дошкольников проектов «Альбом «Моя семья в истории с. Курумоч» , «Сказки о Курумоче» , «Кукольный театр: сказочные герои с. Курумоч», «Мини-музей игрушки».

Созданы новые локальные нормативные документы, регулирующие проведение конкурсов и других мероприятий внутри детского сада - Положение о проведении смотра-конкурса на лучший краеведческий уголок в группе. Положение о проведении фестиваля семейного творчества «Новогодняя игрушка моей семьи». Положение о конкурсе фотографий «Счастливое детство », Положение о конкурсах детских рисунков «Я рисую свою семью».

Ежегодно проводятся конкурсы и выставки рисунков.

Заключение.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно утверждать, что гипотеза об успешном воспитании интереса, любви к малой родине и повышении краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста с помощью интеграции краеведческого материала во все компоненты воспитательно-образовательного процесса, подтверждена. Цель и задачи программы реализованы и результативно представлены в авторской программе «Краеведческая азбука».

Список литературы:

1. .Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова. Москва 2008 г.
3. Конспекты занятий в старшей группе «Познавательное развитие» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Воронеж 2008 г.
4. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа И.А.Лыкова. Москва 2009 г.
5. «Моя родина - Россия» К.Ю.Белая, М.А.Злобина
6. «Традиции русского фолклора» под ред. В.П.Аникина.издательство 1986 г.
7. «Воспитание ребёнка в русских традициях» JI.В.Соколова. (Демонстрационный материал)

«Детям о народном искусстве» А.А.Грибовская.

«Дошкольникам об искусстве» Т.Н.Доронова.

«Славянская семья: родство»

«Русский традиционный костюм» (Дид.Материал + игра лото)

«Наша родина» (настольно-печатная игра)