# ****Становление и развитие цели воспитания****

Проблема **цели воспитания** ключевая в теории и практике.

Цель **воспитания -**  осознанное представление конечного результата **воспитательной деятельности**; ожидаемые результаты **воспитания**; изменения в **воспитании** отдельного дошкольника и группы.

Такие результаты могут быть промежуточными и конечными.

К. Д. Ушинский придавал большое значение **цели** педагогической деятельности и сравнивал архитектора и учителя: «… чтобы вы сказали об архитекторе, если бы он начиная строить здания не знал, что получится храм, дом, сарай и т. д…. то же самое и к педагогу…».

А. С. Макаренко подчеркивал, что в педагогике важно не только четко определить педагогические **цели**, но и определить пути их достижения.

Цель **воспитания** является важнейшей категорией в педагогике и является системообразующей. Цель определяет и содержание, методы и формирует образование. Цель образования необходима учителю – практику для того, чтобы его деятельность имела смысл, т. к. деятельность человека всегда целенаправленна.

Общая структура целей включает: общую государственную цель (социальный заказ в системе образования, сформулированный в государственном образовательном **стандарте**). Эта цель конкретизируется образовательным учреждением, еще более конкретная цель выстраивается на год обучения, а также цель конкретного **воспитательного мероприятия**.

История **развития цели воспитания**.

Идея **цели воспитания** как представление об идеале совершенного человека идет из глубины веков. В античной Греции выдвигается формула калокагатии *«прекрасный в духовном и физическом отношении»*. Платон отдавал предпочтение **воспитанию качества ума**, воли и чувства.

Аристотель писал о **воспитании мужества**, выносливости, умеренности и справедливости. В эпоху возрождения **развивается идея цели культа человека**, культа телесной красоты, духовной, эстетической.

Я. А. Коменский считал самым важным в **воспитании** умственное представление себя и окружающего мира; нравственное **воспитание**; религиозное, как стремление к Богу.

Ж. Ж. Руссо твердо стоял на позиции подчинения **цели воспитания** общечеловеческим ценностям.

И. Г. Песталоцци цель **воспитания видел в развитии** способностей и дарования человека, заложенные в нем природой, постепенно их совершенствовать обеспечить гармоничное **развитие**.

40 – е годы 20 века – возникновение идеи марксизма. Идея всестороннего **развития личности получает развитие и другую трактовку**. Во-первых во всестороннее включает трудовое и политическое и огромную роль отводится умственному, физическому **развитию**.

Марксисты имели ввиду равенство возможностей людей во всестороннем **развитии личности**. Раскрывается классовый характер **воспитания**.

В педагогике советского периода цель **воспитания** трактовалась с позиции марксизма, предполагающее сочетание в личности духовного богатства с моральной чистотой и физическим совершенством.

С началом перестройки такая трактовка подверглась критики как нереальная и не достижимая. В современной педагогике существуют различные точки зрения на формулировку **цели воспитания**.

Первая точка зрения – нет нет альтернативы всестороннему и гармоничному **развитию личности**; такая цель идет из глубины веков. Такую цель разделяет Ю. Азаров и многие другие. Важно заметить, что и цель гуманистического **воспитания тоже гармоничного развития личности**.

Вторая точка зрения – О. С. Газмон, который критиковал цель всестороннего **развития личности**, как недостижимую и предложил разностороннее. Предлагал формирование базовой культуры личности и базового образования. Газмон не исключает **цели всестороннего развития** личности как отдаленной.

Считается, что цель **воспитания** нет смысла определять, потому что она определяется не только потребностями общества, но и потребностями личности.