Интерактивные методы обучения как способ формирования коммуникативных УУД в начальной школе.

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Внедрение ФГОС НОО второго поколения поставило перед учителями новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО помогает развивать способности детей к самообразованию.

История применения интерактивных методов не нова. В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. 20 века. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). В настоящее время ряд авторов такие как Т.С.Панина, Е.В.Коротаева, М.В.Кларин, И.В.Никишина и др. видят источник активности в формах взаимоотношения и взаимодействия преподавателя и обучающихся, полагая, что проблема развития активности обучающихся и их потребности в самообразовании успешно решается в рамках интерактивного обучения.

 В основу ФГОС НОО был положен системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

ФГОС НОО ставит перед учителями новые задачи:

* Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.
* Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.
* Индивидуальный подход к ученикам.
* Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
* Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

 Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально-психологического обучения. Понятие «интеракция» (от англ. «*Interaction****»***– взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. В психологии интеракция ***–***это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером, книгой) или кем-либо (человеком).

 Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» (*«inter»*– взаимный, «act» – действовать). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие ученикам взаимодействовать между собой».

 Рассмотрим коммуникативное действие, коммуникацию. Слово «коммуникативный» – прилагательное, относящийся к коммуникации. Коммуникация (лат. communication): 1) спец. Путь сообщения, связь одного места с другим. Водные коммуникации; 2) Лингв. Общение, сообщение / Речь как средство коммуникации [11].

 И так, коммуникативные универсальные учебные действия – это совокупность действий, которые обеспечивают социализацию детей, их сознательную ориентацию на позиции других людей, а также партнеров по деятельности или общению, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, адаптироваться в группе сверстников, строить взаимодействие и сотрудничество с взрослыми людьми. [9,С. 26].

Для формирования коммуникативных УУД очень благоприятным является младший школьный возраст. Однако от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают определенные трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера.

В начальной школе успехи ребёнка впервые приобретают социальное значение и смысл, поэтому одной из основных задач начального образования выступает создание благоприятных, комфортных условий для формирования коммуникативных УУД.

 Смысл интерактивности складывается из дефиниции понятий «интер» (между) и «активность» (усиленная деятельность). В этой связи термин «интерактивное взаимодействие» можно трактовать как усиленную деятельность участников по взаимодействию между собой, а термин «интерактивное педагогическое взаимодействие» - как усиленную целенаправленную деятельность педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой в целях развития.

Формами интерактивного обучения являются:

-Работа в статичных парах или парах сменного состава;

-Работа в малых группах;

-Игровое сотрудничество.

Начальная школа – самый важный этап школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребенка. Как правило, в этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его отношение к учебному процессу. Цель интерактивного обучения – создание комфортных условий обучения, при котором ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Интерактивные методы обучения можно применять на любом этапе урока,приведём примеры в таблице [Таблица 4].

 Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | % врем. | Методическая цель | Примерные методики |
| I. Мотивация | 5% | Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы. | «Мозговой штурм»«Блицопрос»«Микрофон» |
| II. Целеполагание | 5% | Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, что его ожидает. | Через эпиграфЧерез словоЧерез название |
| III. Получение необходимой информации | 5% | Инструктаж учащихся для выполнения задания. | Мини-лекцияОзнакомление с раздаточным материаломПрезентация домашнего задания |
| IV. Интерактивное задание | 60% | Практическое усвоение материала. |  «ПРЕСС», «Карусель», «Микрофон», «Защита проекта», «Аквариум» |
| V. Подведение итогов | 25% | Обсуждение с целью закрепления материала. | «Большой круг»,«ПРЕСС»,«Незаконченное предложение»,«Снежный ком»,«Проект»,«Творческое задание» |

 Для эффективного использования интерактивных методов, в том числе – и для того, чтобы охватить весь необходимый объем материала и глубоко его усвоить, учитель должен тщательно планировать свою работу:

* Использовать методы, адекватные возрасту учеников, их опыту работы с интерактивными методиками;
* Подбирать для учащихся такие интерактивные упражнения, которые давали бы учащимся «ключ» к усвоению темы;
* Учитывать темп работы каждого учащихся и его способности;
* На одном занятии использовать один – два (максимум) интерактивных методов;
* Сначала стоит использовать простые интерактивные методы – работа в парах, малых группах, «Микрофон», «Ассоциативный куст», «Выбор», «Заверши фразу» и др.

 Применяйте интерактивные методы обучения в вашей педагогической деятельности, и они помогут вам разнообразить любой ваш урок.