

Цели и задачи изучения ИЯ

(согласно ФГОС 2-го поколения)

Организация курса

Расписание:

12 занятий по 4 академических часа

Пятница, 18:00 (июнь); 16:00 (июль, август)

3 блока занятий:

1. Цели, планирование и оценка результатов
2. Работа над отдельными языковыми аспектами
3. Решение практических задач

Практические задания:

1. Контроль освоения теоретического материала
2. Примеры из рабочей практики
3. Применение изучаемых методов и приемов



ФГОС 2-го поколения



содержат следующие требования:

- **к результатам** освоения основной образовательной программы;
- **к структуре** основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- **к условиям реализации** основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

Результаты обучения

Личностные

Метапредметные

Предметные

Личностные результаты



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.



Личностные результаты

Полная средняя школа



- отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



Личностные результаты

Полная средняя школа

■ отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, pride

многонационального народа России, уважения к культурным символам (герб, флаг, гимн);

■ отражать гражданскую позицию как активного участника российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;

■ готовность к служению Отечеству, его защите;

■ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, умения вести диалог культур, а также различных форм культуры и деятельности, осознание своего места в поликультурном

■ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

■ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

■ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Личностные результаты

Полная средняя школа

■ отражать российскую гражданскую и уважение к своему народу, чувства от гордости за свой край, свою Родину, п многонационального народа России, у символов (герб, флаг, гимн);

■ отражать российско- ■ сформированность осе
обязаннос: соответствии с общечел
собственн: гражданского общества;
националь: самостоятельной, творче
ценности; ■ толерантное сознание и

■ готовнос: готовность и способност

■ сформир: достигать в нём взаимоп
уровню ра: сотрудничать для их дос
диалоге ку:

■ осознание: ■ навыки сотрудничеств
возраста, взрослыми в об
учебно-исследовательск
деятельности;

■ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

■ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

■ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

■ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Личностные результаты

Полная средняя школа

■ отражать российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к традициям и символам (герб, флаг, гимн);

■ отражать российско-европейские ценности, уважение к культурному наследию, ответственность за будущее;

■ готовность к диалогу культур, уважение к традициям и ценностям других народов, способность к межкультурному диалогу;

■ сформированность основ гражданской ответственности, способности к общественной деятельности;

■ сформированность основ гражданской ответственности, способности к общественной деятельности;

■ готовность к диалогу культур, уважение к традициям и ценностям других народов, способность к межкультурному диалогу;

■ сформированность основ гражданской ответственности, способности к общественной деятельности;

■ сформированность основ гражданской ответственности, способности к общественной деятельности;

■ сформированность основ гражданской ответственности, способности к общественной деятельности;

■ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

■ осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

■ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

■ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

- ❖ организационные
- ❖ познавательные (в сфере поиска, отбора и работы с информацией)
- ❖ коммуникативные
- ❖ рефлексивные

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

ОСНОВНАЯ ШКОЛА:

целенаправленность в учебной деятельности:

умение самостоятельно **ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;



Метапредметные результаты

Полная средняя школа

Универсальные учебные действия:

- ❖ организационные
- ❖ познавательные (в сфере поиска, отбора и работы с информацией)
- ❖ коммуникативные
- ❖ рефлексивные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Метапредметные результаты

Полная средняя школа

- умение самостоятельно определять цели деятельности; самостоятельно осуществлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все ресурсы для достижения поставленных целей и реализации деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критическое осмысление и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

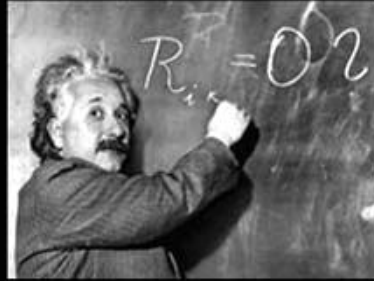
Предметные результаты

Начальное общее образование	Среднее общее образование	Общее (полное) образование
<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; [...] расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, как инструмента межкультурного общения в современном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации</p>

TEACHER



What my friends think I do



What my Mom thinks I do



What society thinks I do



What kids think I do



What I think I do



What I really do

Основные задачи учителя ИЯ

формирование у ученика способности к:

- а) коммуникации;
- б) поиску информации на ИЯ;
- в) самостоятельному углублению знаний;
- г) формирование способности к восприятию чужой культуры, толерантному и уважительному отношению к ней.

Критерии владения ИЯ:

- а) способность ученика к решению конкретной коммуникативной задачи;
- б) умение работать с иноязычной литературой;
- в) способность к самостоятельному поиску и усвоению знаний

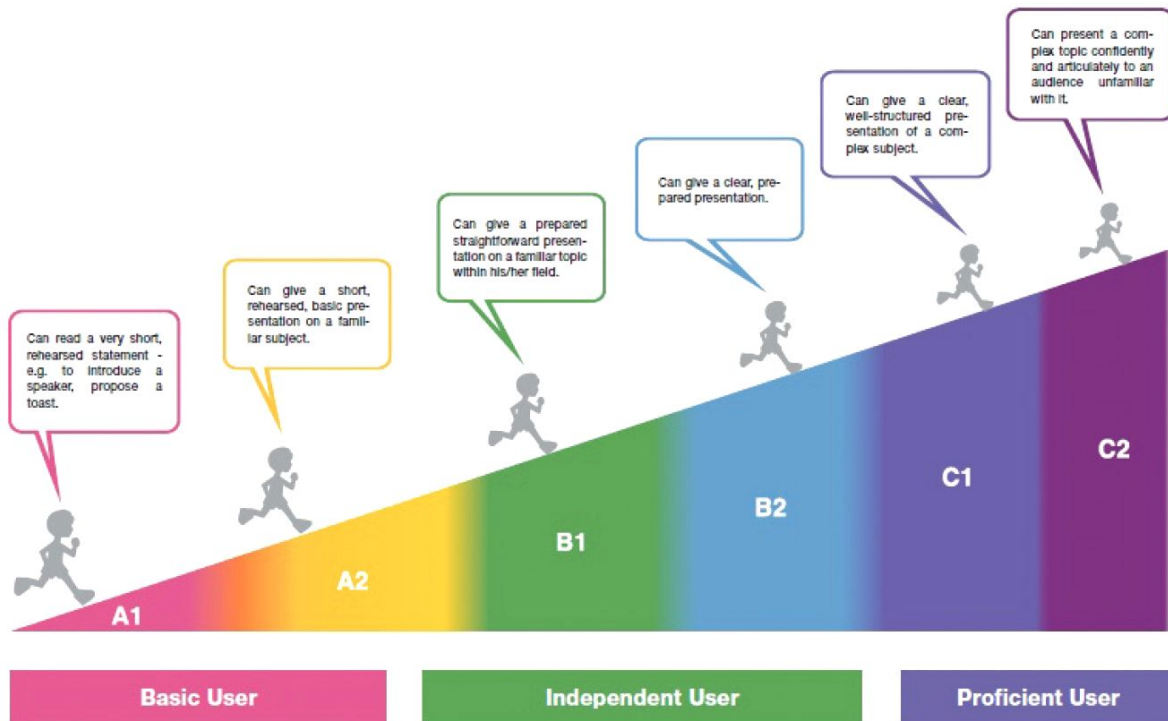
Основные задачи учителя ИЯ

формирование у ученика способности к:

- а) коммуникации;
- б) поиску информации на ИЯ;
- в) самостоятельному углублению знаний;
- г) формирование способности к восприятию чужой культуры, толерантному и уважительному отношению к ней.

Критерии владения ИЯ:

- а) способность ученика к решению конкретной коммуникативной задачи;
- б) умение работать с иноязычной литературой;
- в) способность к самостоятельному поиску и усвоению знаний



Переход на новый ФГОС означает осознание того, что:

Старый ФГОС

Урок иностранного языка

Урок ИЯ

Учебный
предмет «ИЯ»

Закрытая
классноурочная
система

Учитель как
единственный
источник знаний
и контролер

УМК

Новый ФГОС

Урок иноязычного образования

Урок иноязычного
образования

Образовательная
дисциплина
«Иностранный язык»

Открытая система
иноязычного образования

Учитель как координатор,
советчик и речевой
партнер

УМКс





Иноязычная культура как средство достижения образовательных результатов

Содержание иноязычного образования

Процессуальные аспекты образования

Компоненты содержания

Образовательные результаты

Результат образования



Педагогические технологии реализации ФГОС:

- технология развития критического мышления учащихся,
- технология проектного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология формирования универсальных учебных действий,
- технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.

Структура

педагогической технологии

- а) концептуальная основа;**
- б) содержательная часть обучения;**
 - цели обучения - *общие и конкретные*;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть – технологический процесс;**
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности учащихся;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
 - диагностика учебного процесса

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Критерии выбора УМК