**ДОКЛАД**

 Здравствуйте уважаемые слушатели! Вашему вниманию предлагается доклад на тему: «Проблемы воспитания и физического развития детей».

 Мой доклад о проблемах воспитания и физического развития детей в основном адресован родителям, т.к. в семье закладываются основы физического развития. Ещё древнегреческий мыслитель Аристотель говорил: «Движение – это жизнь», в справедливости этого высказывания никто не сомневается. Люди, которые ведут активный и здоровый образ жизни живут дольше, сохраняя разум и желание продлить старость. Потому, что в движении скрыт главный закон живой природы. Жизнь требует движения. Движение - это основа жизни. Движение и жизнь не разделимы. Говорим движение, подразумеваем жизнь. Говорим жизнь, подразумеваем движение. Жизнь происходит в движении. Жизнь - это и есть движение! «Передвижение является необходимостью, а скорость — удовольствием», писал Жан Бодрийар.

 В век высоких технологий человек ведёт малоподвижный образ, не хватает времени на отдых, что является причиной многих заболеваний. В связи с этим не уделяется должного внимания подрастающему поколению в семьях и не закладывается интерес к спортивно - оздоровительной деятельности. Основное средство изучения физической культуры – это освоение базовых ее основ, то есть объективно необходимого и обязательного для каждого ребёнка уровня физической культуры, без которого невозможно эффективное осуществление жизнедеятельности вне зависимости от того, чем бы ни хотел ребёнок заниматься в будущем.

  Я перечислю все актуальные проблемы физического воспитания дошкольников и школьников в свете современных требований:

1. Высокая заболеваемость детей, а главная проблема – это ***гипокинезия.***
2. Диагностика физического развития и физической подготовленности дошкольников, разработки показателей эффективности физкультурно - оздоровительной деятельности.
3. И бездействие родителей, близких людей для наших детей.

Формами физического воспитания дошкольников и школьников согласно ФГОС являются:

1. Урок физкультуры как образовательная область, мероприятия в режиме учебного дня (физкультурная пауза, физкультминутка и др.).
2. Внешкольные формы физического воспитания, проводимые на базе ОУ (это кружки) или в спортивных школах для детей дошкольного и школьного возраста.
3. Физическое воспитание в семье (утренняя гимнастика, физкультминутки между занятием ребёнка и родителя, прогулки и игры на свежем воздухе, спортивные развлечения).

При систематических занятиях физической культурой и спортом происходит непрерывное совершенствование механизмов, регулирующих работу всех органов и систем человека. В этом, главным образом, и заключается положительное влияние физической культуры как одного из мощных факторов укрепления здоровья. Большая ценность физических упражнений состоит еще и в том, что, занимаясь ими, дошкольники и школьники не только укрепляет свое здоровье и получает разностороннее физическое развитие, приобретая ряд двигательных и моральных качеств. К ним относятся:

- ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость; - коллективизм, товарищество, дисциплинированность, настойчивость, смелость, и честность.

И это является основной задачей в контексте Федеральных Государственных Образовательных Стандартах. Они звучат так:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

 Здоровьесберегающий компонент в физическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста включает систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний, включает в себя психогигиену и психологическую профилактику учебно - воспитательного процесса, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных.

 Физическое воспитание в то же время комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Во всех формах организации физического воспитания детей (занятия, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность и т.д.) внимание направлено на воспитание мыслящего, сознательно действующего в меру своих возрастных способностей ребенка, успешно овладевающего двигательными навыками, умеющего ориентироваться в окружающем пространстве, активно преодолевать встречающееся трудности и проявляющего стремление к творческим поискам.

 Сегодня уделяется большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. И это не случайно. Ведь семья, детский сад и школа – это три воспитательных феномена, каждый из которых по - своему даёт ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. И только в гармоничном взаимодействии детского сада, школы и семьи можно компенсировать и смягчить этот процесс. Необходимым условием нормального развития ребенка является объединений усилий родителей и ОУ в физическом воспитании и оздоровлении детей. Актуальность проблемы обуславливается поиском новых форм и методов сотрудничества ОУ и семьи в плане физического воспитания и оздоровления детей. Также актуальной является проблема повышения уровня физкультурной грамотности и компетенции родителей.

    Делая вывод моего выступления, главной актуальной проблемой физического воспитания в свете современных требований - это охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников и школьников, работа с семьями воспитанников, что является решением поставленных задач в контексте ФГОС.

Спасибо за внимание.