Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**«Методические подходы к организации самоподготовки, обеспечивающие реализацию требований ФГОС"**

Подготовила:

Воспитатель Мадеева Т.П.

Горки

2017

***«Если мы будем учить сегодня так,   
как мы учили вчера,  
мы украдем у детей ЗАВТРА»  
Джон Дьюи***

**(Слайд2)**

В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы могли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

С введением ФГОС актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения.

А это значит, что у современного ученика в коррекционной школе по требованию ФГОС должны быть сформированы базовые учебные действия, (БУД) обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**(Слайд 3)**

***Состав базовых учебных действий:***

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке (занятии) и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4.***Познавательные учебные действия***  представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю. У меня не получается". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации воспитанники не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Поэтому, для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Педагог играет направляющую роль.

Признанным подходом в обучении детей выступает системно - деятельностный, т.е. учение в форме проектной деятельности, которая предполагает:

**(слайд4)**

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;

- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.

В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, необходимо усилить мотивацию наших детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности,  как образовательного, так  и коррекционно-развивающего процесса.

И в этом нам помогут новые технологии - технология АМО.

**(Слайд5)**

Технология АМО - это образовательная технология новой школы.

В качестве оптимального старта для апробации технологии АМО можно воспользоваться фазами образовательного мероприятия:

**(Слайд6)**

**Фаза 1. Начало образовательного мероприятия**

Этапы:

* инициация (приветствие, знакомство)
* вхождение или погружение в тему (определение целей урока, занятия)
* определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока, занятия и формирование безопасной образовательной среды)

**Фаза 2. Работа над темой**

Этапы:

* закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)
* интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации, какого - либо задания)
* проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока, занятия)

**Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия**

Этапы:

* эмоциональная разрядка (разминка)
* подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока, занятия)

Для каждого этапа используются соответствующие активные методы обучения.

**(Слайд7)**

***Активные методы обучения*** – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так на самоподготовке, активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в процесс самоподготовки, созданию ситуации успеха.

С этой целью в начале самоподготовки могут использоваться различные АМ **приветствия, знакомства, девизы** - настрой учащихся на предстоящую работу:

**(Слайд 8)**

Например: приветствие...

*Когда встречаем мы рассвет,*

*Мы говорим ему… (дети хором) ПРИВЕТ!*

*С улыбкой солнце дарит свет,*

*Нам посылая свой… (дети хором) ПРИВЕТ!*

*При встрече, через много лет*

*Вы крикните друзьям… (дети хором) ПРИВЕТ!*

*И улыбнуться вам в ответ*

*От слова доброго… (дети хором) ПРИВЕТ!*

*И вы запомните совет:*

*Дарите всем друзьям… (дети хором) ПРИВЕТ!*

**Девизы:**

* Развивать свой ум можно только в тишине.
* Я стараюсь, себя преодолеваю.
* Работаю с интересом, увлечённо.
* Тружусь сам и помогаю товарищу.
* Если я уважаю себя, то никогда себе не позволю…
* Помогай даже тогда, когда самому трудно.
* Взялся помогать – не подведи, доведи до конца и др.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

**(Слайд 9)**

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка;

- использование вставок на интерактивную доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда ( игра "Поле чудес") и т. д.

**Презентация: "Поле чудес"**. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других;

- использование картинного, словесного материала, для смены вида деятельности в ходе занятий - развития зрительного, слухового восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;

- активные методы рефлексии.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Какие ещё активные методы можно использовать на самоподготовке при выполнении домашнего задания и закрепления полученных ранее знаний и умений? Конечно же наглядность.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа **АМ презентации**.

**(слайд 10)**

Использование АМ презентации открывает большие перспективы для:

- повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;

- создание доброжелательной атмосферы, активного творческого труда;

-смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей школьников;

- стимулирования познавательного мышления учеников;

- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

Сегодня нередко педагоги используют цифровые технологии. Мультимедийные презентации позволяют красочно и интересно провести самоподготовку.

Это действительно очень эффективное средство, особенно, если презентация качественно подготовлена и обладает интерактивностью, спецэффектами.

**Показ презентации - проведение самоподготовки.**

Эффективно и эффектно завершить самоподготовку, внеклассное мероприятие можно, применив АМ релаксации и АМ рефлексии.

Активные методы - рефлексия, релаксация позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги самоподготовки и завершить работу.

**Пример АМ рефлексии...**

Приведу пример рефлексивного приема **«Солнышко и туча»**

**(Слайд11)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работы с учащимися.

Проведение: каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него опасения были напрасны.

Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что самоподготовка прошла плодотворно, интересно и цели были достигнуты.

**(Слайд 12)**

**Рефлексия "короткой строкой"**

Цель: Выявление выполнения целей и задач самоподготовки.

Участники: Все ученики.

Варианты начала отзыва написаны на доске:

* Сегодня я узнал...
* Было интересно...
* Было трудно...
* Я выполнял задания...
* Я понял, что...
* Теперь я могу...
* Я почувствовал, что...
* Я приобрёл...
* Я научился...
* У меня получилось...
* Я смог...
* Я попробую...
* Меня удивило...

Описание действий участников образовательного процесса:

На листе ватмана каждый ученик оставляет свой отзыв о самоподготовке, фломастером того цвета, который соответствует его эмоциональному состоянию:

* красный - самоподготовка понравилась, было интересно;
* зелёный - самоподготовка понравилась, было любопытно;
* синий - оставила равнодушным, было скучновато;
* чёрный - не понравилась, было скучно, что будет на следующей самоподготовке - всё равно.

Стоит подчеркнуть, что АМ релаксации можно использовать не только в завершающей части образовательного мероприятия. Их применение целесообразно и уместно в случае когда возникает потребность снять накопившееся эмоциональное напряжение, усталость это могут быть - гимнастика для глаз, физ.минутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

При накоплении опыта проведения самоподготовки по технологии АМО педагог может уже на этапе планирования определить время и место релаксации в процессе занятий.

Эти методы обучения в педагогике были всегда. Но нам предлагают посмотреть на них немного с другой стороны, сделать их спутниками на занятиях и вне занятий.

Таким образом, 3 - 4 активных метода, включённых в самоподготовку с использованием АМО, вполне достаточно для начала знакомства педагога и обучающихся с новой образовательной технологией.

**Рекомендации:**

**(Слайд 13)**

сайт: МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

* http://moi-universitet.ru

**(Слайд14)**

* Метод литература на сайте.

**Дистанционные курсы:**

**(Слайд 15)**

* **Программа дополнительного профессионального образования "Технология активных методов обучения и модерации - современная образовательная технология новых ФГОС"**
* [Бесплатный электронный курс "Активные методы обучения"](http://moi-universitet.ru/ru/freedk/8547.html)

**Заключение**

**(Слайд 16)**

Цель использования технологии АМО - получить максимально возможные выгоды от её применения, и для этого требуется создать необходимые условия. А выгоды очевидны - полноценная реализация ФГОС, возможность для самообразования.

**(Слайд17)**

**-** Спасибо за внимание.