**Коррекция речевого развития детей.**

 Речь одна из главных потребностей человека, которая выполняет многообразные функции в жизни человека. Речь самый простой и самый сложный способ самоутверждения, пользоваться ею серьезная наука и немалое искусство. Принимая во внимание всю важность этой проблемы дошкольное детство является периодом чрезвычайно интенсивного речевого развития детей. Коррекция недостатков развития речи ребёнка становится все более актуальной проблемой педагогов. В основном причиной роста является высокий процент новорожденных с неблагополучным состоянием здоровья. Если ребёнок не получит специальной помощи для развития отклонения в его развитии могут оказаться необратимыми.

 С коррекцией речевого развития детей важно целенаправленное и последовательное построение коммуникации взрослого с ребёнком с постепенным усложнением, так чтобы она эмоционально - насыщенной понятной и интересной ребёнку! Для этого важно вызвать ребёнка на общение, сотрудничество, вовлекать его в разговор, вести работу над обогащением активного словаря ребёнка за счет употребления существительных, наречий, глаголов, прилагательных и т.д.

 В начале года во время адаптации детей провожу игру на телесный контакт «Ладонь в ладонь» игра на сближение детей друг с другом. Например «Дружба начинается с улыбки», «Давай познакомимся», «Чей голосок», «Пропой своё имя», «Прохлопай своё имя», при этом использую «Волшебный цветок» или «Волшебный клубочек», который передаем по кругу.

 В своей работе в утренний промежуток времени (предварительно помыв руки) использую массаж как для рук, так и для лица , н-р рисуем бровки, лепим ушки, гладим носик и др. Стимулирует развитие речи игры с пальчиками, чтобы у ребёнка работали пальчики играем в такие игры

«1,2,3,4,5 – пошли пальчики гулять», «На двери весит замок», и др. Необходимым условием является развитие общей и мелкой моторики. Необходим подбор не только конструкторов, кубиков, мазлов, но и можно использовать, н-р: «Гороховый бассейн» в которой ребёнок перебирая горошинками ищет мелкую игрушку, называет что нашёл, нанизываем бусинку на леску, с постепенным усложнением, чередованием цвета и величины (можно использовать разные пуговицы). Перебираем фасоль двух цветов н-р и коричневая) в тарелочке. Дети с удовольствием занимаются этим. Можно использовать макароны разной формы и величины. Для массажа ладошек и пальцев можно брать грецкие орехи «СУ-ДЖОК» или специальные резиновые шарики с шипами.

 Для полноценного развития речи перед началом занятия провожу гимнастику для глаз (выполняются круговые движения глаз, смотрим в направлении направо, налево, вверх, вниз), быстро моргаем глазками (голова во время упражнений остаётся не подвижной) затем усложняются.

 Вывешиваются на стене, н-р силуэт бабочки, либо дорожка (посередине Мишка по краям силуэт мячика и ёлки) и т.д.

Ребёнок проводит глазками от «Мишки» , н-р до ёлочки обратно и по другому. В последующем закрепляется и речью. Такие упражнения способствуют концентрации внимания.

 Для развития зрительного восприятия рекомендую такие игры «Найди игрушку такого же цвета», «Найди предмет такой же формы». Учу находить недостающую часть предмета на картинке, рассматриваем иллюстрации. «Найди чем отличаются» , использую игры «Чего не стало, а что прибавилось?» и т.д.

 Стимулирует развитие речи игры слухового внимания «Угадай что прозвучало?», «Угадай, что я шепчу?» и др.

Подвижные игры которые помогают не только ориентироваться, а так же сопровождаются речью Н-Р «Ай, ребята, та-ра-ра».

 Словарь детей с коррекцией речи беднее, чем у сверстников. Дети. часто не умеют употреблять предлоги, для этого я создала картотеку (или альбом) по которым отрабатываю модели. Включая новые слова с наиболее часто употребляемыми предлогами «на», «за», «около», «под», «над».

 Характерно и нарушение согласования по родам, именам существительным, глаголам и т.д. Поэтому необходима постоянная работа над грамматическим строем речи и развитием связной речи. Большое значение на речевое развитие оказывают занятия для этой группы, включающие рассматривание, описание игрушек, беседы, разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок. Для лучшего воспринимания и восприятия новых слов и перечисленного выше делим слова на слоги, а затем отхлапываем по слову. Необходимо учить ребёнка рассказывать о том, что видел, сделал, как играл, поощрять попытки , задавать вопросы (Кто? Что? Где?) Что делать? , а зачем? и т.д.»

 В результате своей работы для полноценного развития коррекции речи важно целенаправл

енное и последовательное построение работы, так чтобы она была понятной, интересной, эмоционально- насыщенной ребёнку.