«Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методик Савенкова А.И»

Исследовательскую деятельность, по мнению А.И. Савенкова, следует рассматривать как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».

Исследовательская деятельность включает в себя: мотивирующие факторы исследовательского поведения, механизм его осуществления, анализ полученных результатов, оценку динамики на их основе, прогнозирование дальнейшего её развития, моделирование и организацию своих предполагаемых действий.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Это стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

3адача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования.

Схема исследовательского поиска ребёнка.

* Актуализация проблемы(выявить проблему и определить направление будущего исследования)
* «Инкубационный период»(сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти)
* Выбор темы исследования
* Выработка гипотезы( в том числе и нереальные, провокационные идеи)
* Выбрать методы исследования
* Разработать методику проведения исследования.
* Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания)
* Анализ и обобщение полученных материалов
* Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования)
* Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия.

А главное ребёнок должен быть уверен, что его исследования не останутся без внимания, результаты его изысканий тщательно рассмотрят, а его непременно выслушают.

«Общий алгоритм исследовательской деятельности»

Практическое задание для педагогов по организации экспериментальной деятельности (в рамках освоения подпрограммы «Тренинг»)

Выбор темы исследования.

Показ картинок с изображением животных, цветов или др. (картинки могут быть конкретными или абстрактными, но начинать надо с понятных ребёнку образов; предложить разложить картинки в порядке предпочтений). На первом месте окажется картинка, которая нравится больше всего, на последнем, которая нравится меньше всего.

Можно экспериментально проверить - опросить разных детей и сравнить ряды картинок.

Дети будут выкладывать картинки. Но запомнить порядок, в котором разложены они – очень трудно. Нужно зафиксировать результаты. Формы записи для сравнения результатов нужно подсказать: допустим каждая картинка получит условное обозначение: аккордеон –А, гитара-Г, колокола-К. Под каждой картинкой напишем место, которая она заняла в выборах того или иного ребёнка.

Теперь составим табличку, в шапке выставим условное обозначение картинок. В правом столбике имена участников эксперимента. В свободные клеточки занесем места, которые заняли картинки в выборе каждого ребенка. В нижней строчке запишем число, которое получится, если сложить все места. Обсудим результаты. Все участники сделали разные выборы, потому что у всех разные предпочтения. Как из картинок выбрать одну. Когда всем нравятся разные? Помогут итоговые числа: чем больше нравилась картинка, тем меньше у нее номер. Что из этого следует? Чем меньше число, полученное в низу столбика, тем лучше выбор. Поэтому картинка, с меньшим числом устроила большинство детей

Сейчас мы с вами поработаем на этапах тренировочного занятия.

Занятие ориентировано на детей старшего дошкольного возраста, но вы должны быть не только в роли детей, но постарайтесь оценить свои возможности координатора и партнёра в исследовательском поиске.

Разделимся на группы.

**В начале, выбираем тему исследования.**

«Птицы».

Задание 1 группе « Учимся выдвигать гипотезы»

Проблемная ситуация: вы нашли, выпавшего из гнезда птенчика. Что с ним делать, ваши идеи? Предлагаем выдвинуть гипотезы реальные, фантастические, провокационные.

(вернуть в гнездо, забрать домой или оставить на месте и т.д).

После того как выдвинете гипотезы и дайте им предварительную оценку. Для оценки гипотез, можно выбрать какие-нибудь критерии и занести их в табличку.

Предлагаем «матрицу для оценки идей. Каждая идея должна быть оценена по критериям (с помощью плюсов и минусов). Критерии мы написали примерные, можно придумать свои.

Задание 2 группе

Проблема! «Куда перелетные птицы улетают осенью?»

Перед вами «методы исследования». Они разложены бессистемно. Выберите методы и составьте план. По мере того как вы будете называть: откуда добыть ту или иную информацию у вас будет выстраиваться последовательная цепочка. Можете предложить свои методы исследования. Зарисовать их на карточке. Главное надо подумать, с чего начать?

 **Составление плана исследования.**

Дети нередко забывают о том, что «надо подумать самостоятельно!

3 группа тема: Попугай

Задание: «Сбор информации. Доклад»

Ваша задача — опираясь на предложенные методы исследования (они перед вами), зафиксировать, полученную вами информацию с помощью пиктографического письма. Обобщить ее и подготовить небольшое сообщение.

Работа в группах. Обобщение.

 Матрица. Расскажите, какие гипотезы выдвинули? Остановимся на одной. Объясните Как оценивали по критериям? Какие оказались оптимальные для исследования?

Слайд 9. Метод исследования. Расскажите, в какой последовательности составили план, опираясь на методы исследования?

Слайд 10. Мы можем использовать пиктографическое письмо. (доклад)

После выступления исследователей, надо обязательно устроить его обсуждение.

Для того, чтобы интерес к исследованию не пропал необходимо использовать методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности