**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

 Толмачёва Светлана Васильевна

 Воспитатель

 Г.Волгоград

Стратегия формирования системы, обеспечивающей всесторонние развитие и воспитание детей дошкольного возраста имеет и будет иметь актуальность.

Целью данной темы является определение проблем и перспектив дошкольного образования с учетом современных реалий.

Задачами является раскрытие и понимание сущности и структуры дошкольного образования, так же анализ состояния и обоснование перспектив дошкольного образования.

В начале 21 века состояние дошкольного образования вызывало большую тревогу. Массовое закрытие детских садов в 90-е годы прошлого столетия – это реальный социальный взрыв, который ведет к осложнению жизни миллионов родителей с детьми дошкольного возраста и по сей день. А вед детский сад дает возможность семье работать и жить нормально. Многие родители высказывают желание отдавать своих детей в детский сад, потому что именно там дети получают бесплатное непрерывное образование, качественную подготовку к школе благодаря специалистам и профессиональным педагогам. В дошкольных учреждениях созданы условия, необходимые для физического, умственного, нравственного, духовного развития, так необходимые для формирования основ здорового образа жизни. Современные дошкольные учреждения ориентируются на потребности прогрессирующего общества, поэтому работа строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм. Поэтому в последние годы широко практикуется посещение детских групп кратковременного пребывания.

Основой педагогического процесса была и остается образовательная программа дошкольного учреждения. Она является творческим ориентиром педагогов, отражает направление и методологическую концепцию дошкольного образования. На вооружении современных педагогов, как комплексные программы, так и специализированные, парционалные программы развития ребенка.

В настоящее время многие родители являются сторонниками акселерации детского развития, и требует интенсивной подготовки детей к обучению в школе с 6 лет. Это в свою очередь, требует разработки и внедрения в педагогическую практику программ образования, развития и воспитания, предназначенных специально для дошкольников 5-7 лет. Но при всем при этом на первое место выдвигается не обучение детей письму, чтению и сложным арифметическим действиям, а формированию мотивированности к обучению, его психологической готовности к школе, социальной зрелости.

Современное образование обращено к личностно-ориентированной педагогике, наблюдается отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения.

Дошкольное образование является сложной системой, которая не может существовать без вмешательства множества проблем. Выделяется несколько наиболее актуальных проблем дошкольного образования:

1. Проблема с педагогическими кадрами

Профессиональные стандарты для педагога изрядно устарели и нуждаются в изменениях. Система подготовки кадров непосредственно влияет на качества образования. Необходимы разработки нового федерального стандарта дошкольного образования.

1. Проблемы в области финансирования
* недостаточное оснащение детских садов,
* устаревание материально-технической базы,
* невозможность обеспечить в некоторых дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы,
* отсутствие компьютеров и подключения к Интернету в некоторых ДОУ.
1. Перегруженность детских садов

Недостаток мест является очень острой проблемой.

1. Проблема с организацией питания

Нормативно-правовые акты, регулирующие питание в детском саду, его организацию, нуждаются в корректировке. Кроме того, ощущается нехватка специалистов, которые могут компетентно заниматься организацией питания в ДОУ.

В данный промежуток времени работа по повышению качества дошкольного образования, ведется, главным образом, в следующих направлениях:

* Создается новый образовательный стандарт для работников системы дошкольного образования;
* Открываются новые сады, предлагаются проекты по привлечению частных инвесторов с целью постройки и приобретения новых помещений и зданий, в которых планируется располагать ДОУ.

Основные перспективы дошкольного образования изложены в «Концепции модернизации российского образования»

Реализация Гос. Программы будет осуществляться в 2 этапа:

* Этап: 2012-2015 годы (наблюдаются положительные тенденции в улучшении дошкольного образования)
* Этап: 2016-2020 годы

Одной из программ является повышение доступности и качества дошкольного образования.

Трансформации происходящие в системе дошкольного образования объясняются объективной потребностью в изменениях. Основным механизмом оптимизации развития системы  дошкольного образования  является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

В настоящее время большинство дошкольных учреждений переходит в режим поиска. Этот режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Использованная литература:

1. Ерофеева Т.И. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: матер. науч. конф. М., 1994. С. 34—37.
2. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5-19.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ МинОбрНауки «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.