**Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда с дошкольниками c ОНР в условиях реализации ФГОС ДО**

Одной из задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя - логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Чтобы логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи были наиболее продуктивными, способствовали интегрированному воздействию, а также содействовали достижению устойчивого, стабильного результата, то стало необходимостью разработки комплексной системы, направленной на коррекцию речевого нарушения, сохранение здоровья детей, их личностного развития.

Данной системой стало использование здоровьесберегающих технологий, которые могут помочь достижению положительной динамики в развитии речи детей и решить поставленные задачи:

* создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей и подростков с ОНР;
* формирование полноценной фонетической системы языка;
* развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;
* автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи;
* совершенствование лексической, произносительной стороны речи, развитие коммуникативных навыков;
* совершенствование координации движений руки и глаза;
* улучшение концентрации внимания, снижение трудностей переключения с одного вида деятельности на другой;
* активизация познавательного интереса.

Здоровьесберегающие технологии, влияющие на формирование гармоничной, творческой личности, на проблему социальной адаптации дошкольников, на развитие личности ребёнка и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье, помогают учителю-логопеду в комплексном, поэтапном устранении речевых нарушений.

Логопедическое воздействие с применением здоровьесберегающих технологий несет направленную стимуляцию, коррекцию и компенсацию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, и включают в себя:

*1. Артикуляционная гимнастика.* Регулярное выполнение помогает  улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию.

*2. Биоэнергопластика* (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук)

*3. Дыхательную гимнастику*(комплекс упражнений на развитие релаксационно- диафрагмального дыхания).

*4. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.*

*5. Развитие общей и мелкой моторики*

* комплексы физминуток (речь с движением)
* пальчиковые игры,
* графические диктанты;
* обводка шаблонов и штриховка изображений.

*6. Су - Джок терапию* ***–*** опосредованное воздействие с помощью су-джокмассажёров на биоэнергетические точки, с целью активизации защитных функций организма. Применение таких массажеров, является очень эффективным методом, значительно улучшающим мелкую моторику, полноту объема движений пальцев рук, стимулирующих деятельность центральной нервной системы и ускоряющих развитие речи ребёнка, повышающих физическую и умственную работоспособность ребенка, равномерно распределяя нагрузку, что предохраняет отдельные зоны коры головного мозга от переутомления.

*7.Самомассаж -*массаж, выполняющий самим ребенком, страдающим речевой патологией, целью которого является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, нормализация мышечного тонуса данных мышц и дифференцированность движений органов, участвующих в речевом процессе.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционно-логопедических занятий, а также оптимизировать выполнение упражнений в домашних условиях.

Для того, что бы детям было ясно и понятно то, или иное упражнение, целесообразно использовать следующие методы:

* практические (показ упражнений)
* наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты)
* словесные (пояснение, объяснение, вопросы)

При использовании данных технологий обязательным условием является - использование речи в стихотворной форме, т.к. у детей включаются слуховой, речевой, кинестетический анализаторы. Кроме этого, стихи дают возможность войти в ритм движения, который способствует развитию координации, произвольной моторики и вырабатывает правильный ритм дыхания, а также развивает речеслуховую память.

Совокупность методов и приемов в работе по преодолению нарушения речи с использованием здоровьесберегающих технологий затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и представлений об окружающем мире, формирование определенных психических процессов.

Поэтому, характер и результативность данных занятий определяется следующими принципами:

*1. Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач, который отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

*2. Принцип единства* отражает целостность процесса оказания помощи.

*3. Деятельностный принцип -* определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для положительной динамики его развития.

*4. Принцип возрастания сложности* заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

*5. Принцип учета объема и степени разнообразия материала*, предполагающий переход к новому материалу после сформированности того или иного умения.

*6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей,* согласующий требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме и учет уровня речевого и физического и развития каждого ребенка.

*7. Принцип учета эмоциональной сложности материала,* включающий в себя требования к созданию благоприятного эмоционального тона к предъявляемому материалу, упражнениям.

*8. Принцип динамичности*, включающий в себя сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (развитие звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, связной речи и т.д.).

*9. Принцип сотрудничества*, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к речевому развитию детей, взаимодействие педагогов и семьи.

Здоровьесберегающие технологии, влияющие на формирование гармоничной, творческой личности, на проблему социальной адаптации дошкольников, на развитие личности ребёнка и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье, помогают учителю-логопеду в комплексном, поэтапном устранении речевых нарушений. Успешную динамику речевого развития может дать лишь комплексное воздействие на ребенка, поэтому, одной из главных задач является организация взаимодействия специалистов с целью создания эффективных условий для развития речи детей, и элементы данных технологий включены как часть занятия не только в работе учителя-логопеда, но и работе других специалистов: воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Использование  вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий в педагогической  работе,  а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствуют решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические и речевые процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Таким образом, логопедическая работа с применением здоровьесберегающих технологий способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.