Доклад «Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС»

**Поршнева Виктория Сергеевна**
Доклад «Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС»

17 октября 2013 года Совет Министерства образования и науки Российской Федерации утвердил федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ вступил в силу с 01 января 2014 года.

В новом Федеральном образовательном стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и, на их основе, усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с **условиями** быстро меняющего мира.

Ключевая линия дошкольного детства - приобщение к ценностям культуры, социализация ребёнка в обществе, а не обучение его письму, счёту и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид деятельности - игру. В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым "общественным” взрослым (**воспитателем**, поэтому одним из важных **условий ФГОС** является требования к **воспитателю детского сада**. **Воспитатель – это**, прежде всего, педагог. Под понятием *«педагог»* нередко подразумевают и **профессию**, и социальную роль, и вид деятельности, и направленность личности. педагог является фигурой, требующей особого внимания. Если на месте педагога недостаточно **профессионально**подготовленный человек, то в первую очередь страдают дети.

Современное развитие системы образования повышает требования к развитию **профессионализма воспитателей** дошкольных образовательных учреждений. Познание структуры личностных качеств педагога, выступающих **профессионально важными**, является определяющим требованием к успешному овладению им своей педагогической деятельности.

**Профессиональная** деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определнных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные качества объединяются таким понятием как «**профессиональная компетентность**.

**Профессиональная компетентность воспитателя** ДОУ – это способность к эффективному выполнению **профессиональной деятельности**, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение **профессионально** значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, **профессиональными умениями и навыками**. **Воспитатель** должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– **воспитательно-образовательной**;

– учебно-методической;

– социально-педагогической.

**Воспитательно**-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Учебно-методическая деятельность **воспитателя** предполагает следующие критерии компетентности: планирование **воспитательно**-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Социально-педагогическая деятельность **воспитателя** предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание **условий** для социализации детей; защита интересов и прав детей. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим.

Основная **профессиональная задача воспитателя - создание условий** для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими **профессиональными компетенциями**, как:

1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

2) умение общаться с каждым ребёнком,

3) умение создать **условия** для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

4) умение создать **условия** для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

6) умение создать **условия для позитивных**, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные *(в том числе ограниченные)* возможности здоровья;

7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

8) умение создать **условия** для овладения культурными средствами деятельности;

9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,

11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**Профессионализм воспитателя** ДОУ в значительной степени определяется специфическим оптимальным сочетанием **профессионально** важных личностных качеств, уровень развития которых связан с возрастом, должностным статусом и стажем педагогической деятельности специалиста. Особенности **профессиональной деятельности воспитателя** являются определяющим фактором в формировании этого оптимального сочетания. Большую роль в **профессиональном** росте играет фактор времени. Для саморазвития **воспитателю необходимо** читать много разнообразной литературы, посещать музеи и выставки, иметь время для увлечений и творчества. Резервы времени можно найти, если овладеть приёмами рациональной организации труда, правильно планировать свою деятельность.

Процесс **профессионального самовоспитания очень индивидуален**. В настоящее время существует большое число методик, которые помогут выявить качества личности и выделить идеальные **профессиональные качества**.

Педагогу, не владеющему определенными **профессиональными компетенциями**, сложно будет **реализовывать** образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком **профессиональном уровне**.

Таким образом, постоянно расти, работать над собой, совершенствовать своё **профессиональное** мастерство обязан каждый педагог. Только труд, настойчивость, терпение и поиск помогут обрести счастье в работе