Вначале своего выступления хочу вам напомнить известный рассказ. Однажды к Макаренко пришла мать и просила посоветовать, как воспитывать непослушного сына. Знаменитый педагог спросил, сколько ему лет, женщина ответила, что шестнадцать. Тогда Макаренко сказал: "Вы опоздали на шестнадцать лет». Действительно, все понимают, что воспитание ребёнка нужно начинать с первых дней жизни, а точнее ещё до его рождения. Поэтому именно семья является главным агентом воспитательной работы.

 Как бы много ни говорили сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица. (Влияние семьи на развитие ребенка составляет 40%; средств массовой информации - 30%; школы - 20%; улицы - 10%) . Хотя, конечно, здесь необходимо учитывать два существенных обстоятельства:

1) возможности современной семьи объективно ограничены;

2) современная семья в силу ряда причин зачастую не может актуализировать педагогический потенциал своего позитивного влияния на ребенка.
 Задача же духовно-нравственного воспитания является главной задачей в первую очередь семейного воспитания. Отметим, что под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Духовная составляющая  воспитания в таком случае заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции.

 Нет таких родителей, которые бы сознательно добивались, чтобы их ребенок рос черствым, грубым, злым. Нет, его искренне хотят видеть ласковым, отзывчивым, добрым и по мере сил, свободного времени, педагогической интуиции занимаются воспитанием хороших качеств. Но у одних родителей, казалось бы, вопреки их стараниям, ничего не выходит. У других, напротив, без особых усилий все получается как надо. Возможно, у этих, других, иная, более здоровая и светлая атмосфера в семье. Но, кроме того, успешность воспитания означает, что ребенок с рождения занял верное место в эмоциональной структуре семьи, что близкие нашли и утвердили в общении с ним верный тон.

 Если малыш в семье – самое важное, самое замечательное, если он магнитный полюс всех событий, если он стержень и основа, дело плохо. Он не должен чувствовать какой-то особой исключительности своего положения среди взрослых – ни в хорошую, ни в дурную сторону, а быть членом небольшого, но крепкого коллектива. Он должен иметь право на свою детскую жизнь, но ни в коем случае не лишать личной жизни родителей, не превращаться в единственный смысл их существования.

Чтобы вырастить всесторонне-развитого человека, культурную,

высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо,

 чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей

добротой, опытом, знаниями.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные,

и просветительские. Школа может помочь родителям при решении ими

 многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет

 конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством

 в формировании личности ребенка.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых − отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое главное для ребенка − чтобы его любили таким, какой он есть. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них:

-любовь умиления

-любовь деспотическая

-любовь откупа.

Любовь умиления − самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общежитии есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви деспотическая любовь. Эта форма − одна из причин того, что у ребенка с  малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим. Необходимо уважать детское желание быть хорошим и помнить, что ребёнок − такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви − любовь откупа. Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей; Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

  Наши дети – самые строгие судьи, наши учителя. К чему они призывают нас? Видеть в каждом ребенке человека, относиться к нему с уважением, без этого не будет взаимного воспитания.

Когда вы приучаете ребёнка говорить «спасибо» и «пожалуйста», вы и сами становитесь предупредительнее друг к другу. И это не просто вежливость, это и внутренняя уважительность.

Вместе с интересами детей растут и ваши интересы и потребности. Сын, ученик спрашивает о чем-то, чего вы не знаете, вы читаете об этом, узнаете новое. Растет чувство долга − вы все время думаете, что надо делать для детей и как это делать лучше.

Дети – наши стихийные, скрытые воспитатели.

Дети настраиваются на ваше мироощущение, вы становитесь эмоциональнее, даже восторженнее. Вы растете вместе с ребенком, смотрите его глазами, на мир и он  становится интереснее.

Главная задача родителей не в том, чтобы дать ребенку лучшую одежду, еду и игрушки, а чтобы образовать и воспитать его. То есть сформировать культурную, нравственную личность, а остальное приложится. То же самое необходимо сказать и о функции школы. Дать ученикам прочные знания - это конечно хорошо, но ещё важнее сформировать у ребёнка качества доброго воспитанного человека.

К сожалению ситуация в современном мире не становится лучше. Школа, семья, средства массовой информации, общество в целом совершенно недостаточно внимания уделяют вопросам воспитания культурных навыков. Нередко вместо этого детей просто развлекают, не задумываясь, какая от этого будет польза.

Часто мы, учителя основное внимание уделяем вопросу получения детьми знаний, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и совсем забываем о необходимости заниматься воспитательной работой. Остается телевизор и компьютер. Ребенок включает телевизор, компьютер, где полно секса, мата, рекламы алкоголя, табака, наркотических веществ, насилия и агрессии.

У Высоцкого есть слова: "Если путь прорубая отцовским мечом, ты соленые слезы на ус намотал, если в жарком бою испытал, что почем, значит, нужные книги ты в детстве читал». И наша задача дать детям эти книги, то есть воспитание.

Очень важно привить ребенку с детства любовь к чтению, вкус к хорошей литературе. Делать это нужно как можно раньше, не ленясь читать детям вслух. Если малыш привыкнет к хорошим, настоящим книгам, у него не будет желания читать плохие. Сейчас время компьютеров и мобильных телефонов, и молодежь читает очень мало. Но научиться пользоваться компьютером можно очень быстро, а вот научиться читать книги, не имея с детства такой привычки, очень сложно. То же можно сказать и про качественные, хорошие фильмы и мультфильмы. Воспитав вкус ребенка в этой области, мы убережем его глаза и уши (а главное, душу) от похабных, бездарных подделок. Он, скорее всего, сам не сможет их смотреть. У нас огромное количество замечательных отечественных фильмов и мультфильмов для детей. И конечно, они не идут ни в какое сравнение с западной продукцией.

Общеизвестно, что воспитание ребенка нужно начинать с работы над собой. Есть известные пословицы: "С осины не собирают апельсины» и "Яблоко от яблони недалеко падает». Какими бы мы хотели видеть своих детей в будущем, такими мы должны быть сейчас, когда наши дети живут и общаются с нами. Учить надо личным примером. "Родители, учителя должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей, — не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни».

Если родители употребляют матерные слова в семье, при детях то дети со временем начинают делать то же самое, они копируют своих родителей, воспринимают это как норму.

Это же касается также и курения. В советское время очень редко можно было встретить женщину, курящую на улице. Сейчас курят даже молодые мамы, гуляющие на детской площадке. Притом часто люди делают это не злонамеренно, просто они совершенно потеряли способность различать «хорошее» и «плохое». Они настолько свыклись с выпивкой, курением, сквернословием, что считают все это нормой жизни.

Главным воспитательным фактором является атмосфера, царящая в семье. То, что ребенок видит и получает в семье, в детстве, на 80% формирует его характер.

Существует теория о том, что нет плохой наследственности от родителей алкоголиков и наркоманов. Просто подростки, находясь в среде, где пьют и употребляют наркотики, сами перенимают эти пороки.

 Действительно известны многие примеры, когда дети из семей алкоголиков воспитывались в благополучных семьях и вырастали совершенно нормальными людьми. Наследственность была преодолена любовью и заботой.

То же можно сказать о несдержанности. Например, отец подвержен гневу, часто кричит на мать. Сын вырастает точно таким же. И все говорят, что он весь в отца. На самом деле он действительно унаследовал от родителя импульсивный, эмоциональный характер, но вот образец для подражания он взял уже сам от своего папы. Дети наследуют от нас свойства характера и темперамента, но как они их применят и разовьют, зависит от нашего поведения и от того, как мы их воспитываем. Бережливость может стать рачительностью, а может — скупостью. Твердость может развиться в упорство, а может превратиться в упрямство, самодурство. Поэтому важно разглядеть особенности характера ребёнка еще в младенчестве и дать им правильное развитие, а не стремиться любой ценой переделать их или навязать что-то, ребенку совсем не свойственное. То же можно сказать и о способностях. Если у подростка талант художника, а из него хотят любой ценой сделать математика только потому, что папа у него профессор мехмата, можно очень сильно повредить любимому ребёнку.

Очень влияет на состояние детей то, какие отношения между супругами. Ведь семья — это единый организм, и дети неотделимы от нас. Психолог Максим Бондаренко приводит такой пример: "Отец приходит на консультацию с сыном. Заявляется проблема плохой успеваемости сына в школе, его нежелание учиться. По ходу беседы выясняется, что отец постоянно ругается с матерью, так как ревнует ее. Казалось бы, какое это имеет отношение к учебе сына? Оказывается, прямое. Поскольку он боится развода родителей, то часть конфликтной энергии в семье неосознанно оттягивает на себя. Для этого ему и “пришлось стать” плохим учеником. В результате родители часть своей агрессии, адресованной друг другу, направляют на сына, который таким образом неосознанно “спасает” семью от развала. Вот и получается, что отец и мать занимаются его “воспитанием” вместо того, чтобы решить проблему собственных отношений». "Когда семья вместе — тогда и душа на месте», — говорит народная мудрость.

Если родители хотят воспитать хороших детей, они должны разобраться сами с собой, достичь хороших взаимоотношений. Тогда и детей воспитывать будет легче. Беда современных родителей — недостаток свободного времени, в этом цейтноте очень мало часов остается на детей, особенно у отцов. И это объяснимо, время тяжелое, нужно зарабатывать деньги. Но все же необходимо находить время и поиграть, позаниматься с детьми. И они вас за это отблагодарят, хотя бы тем, что вы станете ближе друг другу.

Роль отца особенно важна в воспитании мальчиков. То, как вы играли с детьми в футбол, ходили в поход, что-то вместе мастерили, запомнится на всю жизнь. Воспоминания детства — самые светлые, яркие, они светят нам как звездочки всю нашу жизнь.

Многие родители, чувствуя вину перед детьми из-за недостатка общения, задаривают чад дорогими вещами, игрушками, но зачастую детям это совсем не нужно. Для них было бы гораздо ценнее, если бы папа сделал что-нибудь вместе с ними, починил машину или научил пилить и забивать гвозди. Родители часто жалуются на дурное влияние улицы, школы. А сами-то много ли времени проводят с детьми, влияют на них, интересуются, чем они живут, какие фильмы и песни их волнуют? Родители должны быть первыми друзьями своих детей, сохраняя, конечно, субординацию, избегая панибратства.

Нужно ли хвалить детей? Я считаю, что нужно. Семья, папа и мама, для ребенка — целый мир. Он что-то сделал, но еще не может объективно оценить свой успех, не имеет жизненного опыта. Взрослый человек может получить оценку своего труда на работе, от друзей, родных, а ребенок — только от родителей. И похвала, даже за маленький успех, имеет огромное значение для дальнейшего творческого роста.

И напротив, дети, которым родители твердят: "Ты у меня глупый, неумеха, толстый», "Ничего хорошего из тебя не выйдет», — вырастают глупыми, неумелыми, неудачниками. Если ребенка, даже действительно больного, постоянно опекать, оберегать от всего, он всю жизнь будет считать себя больным, ущербным. Возникает комплекс неполноценности.

И на уроке, и во внеклассной работе трудно переоценить воспитательную роль самой личности педагога, его убежденности, его культуры.

Учителя копируют его ученики. Вот почему поведение учителя, его подход к каждому явлению так или иначе влияют на всех учеников…

Можно смело сказать, что если учитель авторитетен, то у многих учеников навсегда останется в памяти добрый пример этого учителя.

Частая ошибка — делать замечания на каждом шагу ученику, превращать их в разменную монету. И ребенок скоро начинает воспринимать их как бессмысленный, ничего не значащий фон.

Хотелось бы затронуть еще одну тему: трудовое воспитание. Оно также играет важную роль в воспитательном процессе. У ребенка должны быть свои обязанности дома: убрать свою комнату, помыть посуду, помочь в уборке квартиры родителям, совершать мелкие покупки. Также и у ученика должны быть обязанности и в школе: раздать тетради, учебные пособия, приготовить доску, проветрить кабинет, полить цветы.

  Вежливость - это самая простая и необходимая форма общения человека с другими людьми. Дети должны хорошо усвоить формы вежливого отношения к разным людям: к родителям и близким, к учителям и другим работникам школы, к незнакомым. Очень важно приучать детей соблюдать элементарные правила вежливости: здороваться при встрече, говорить «спасибо», «пожалуйста», «до свиданья» уступать дорогу взрослому человеку, не разговаривать громко в общественных местах и так далее. Нам в школе нужно чаще проводить воспитательные мероприятия, посвящённые этому вопросу.

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Конечно, от родителей в большей степени зависит, каким вырастет его ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Но и школа также должна максимально задействовать имеющиеся у неё возможности. Во всех классных коллективах нашей школы проводятся встречи с интересными людьми, экскурсии, мы готовим классные часы и проводим беседы. Занимаемся индивидуальной работой с детьми и родителями. Смотрим поучительные старые фильмы, читаем добрые книги. Выступаем на родительских собраниях. Мы предлагаем ребёнку альтернативу. Дети должны понимать, что не обязательно быть злым и агрессивным в современном мире. Совсем даже наоборот.

Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, учителей, а не их слова и нравоучения.