*Дербенева В.Л.*

Использование краеведческого материала на уроках математики в начальной школе

Традиционно сложилось мнение, что школа обязана «давать» знания, а учащиеся должны их «получать». Результат такой системы был отрицательный. поскольку воспитывался ученик-потребитель, который считал, что ему все должны дать в готовом виде. В современных условиях одной из важнейших задач начальной школы является включение учащихся в творческую и исследова­тельскую деятельность, то есть формирование их умений использовать полу­ченные знания для самостоятельного решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, для поиска различной информации. На уроках математики, наряду с формированием системы научных математических зна­ний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практиче­ских задач, младшие школьники овладевают элементами интеллектуальной са­мостоятельной деятельности, несложными математическими методами позна­ния окружающего мира (умениями устанавливать закономерности, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).

Начальный курс математики - это интегрированный курс, основу которого составляют представления о натуральном числе и о нуле, о четырех арифмети­ческих действиях и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное, прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. В процессе изучения математики познавательный интерес учащихся не устойчив.

Особая роль в развитии познавательного интереса к предмету на уроках математики принадлежит заданиям с использованием краеведческого материа­ла. Применение материалов краеведения, этнографии не только способствует развитию интереса к изучаемому учебному материалу, но и делает его более доступным для усвоения, расширяет кругозор и усиливает мотивацию. Решение математических задач, включающих данные краеведческого характера, связан­ные, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, с событиями в родном по­селке, районе, в стране, знакомит детей с разными сторонами окружающей дей­ствительности. Такой подход способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

С этой целью разработан дидактический материал с использованием учеб­ного материала краеведческой направленности. Весь дидактический материал распределён в логической последовательности, выбраны формы и методы обу­чения в зависимости от возрастных особенностей младших школьников. В него включены текстовые задачи с использованием краеведческого материала. Сю­жетное содержание текстовых задач, связанное с повседневной жизнью и прак­тической деятельностью человека, уважительное отношение к семейным цен­ностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценно­стям формирует чувство гордости за свою Родину. Задачи содержат богатый материал, который помогает не только считать, но и увидеть связь математики с другими сторонами окружающего мира, выступают как поучительное насле­дие прежних поколений и как пример образного мышления.

В этих дидактических материалах важное назначение в системе заданий по математике отведено устным упражнениям для развития умений детей наблю­дать, сравнивать, анализировав рассматриваемые объекты, обобщать, рассуж­дать и обосновывать выводы. Дети учатся описывать на языке математики вы­полненные действия, делать выводы, что способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Это задачи-разминки, логи­ческие тесты, арифметические диктанты с краеведческим материалом, которые проводятся систематически и целенаправленно.

Рассмотрим некоторые примеры заданий.

Пример 1.

*Запиши числа* (задание на умение писать цифры, соотносить цифру и чис­ло, читать и записывать числа):

* В г. Кирове 4 городских района: Ленинский. Нововятский, Октябрьский и Первомайский.
* В г. Кирове 11 памятников истории, 22 памятника архитектуры, 3 па­мятника искусства, 1 памятник археологии и 19 охраняемых природных терри­торий.

*Запиши двухзначные числа: а) в порядке их увеличения. 6) в порядке умень­шения* (задание на порядок в записи чисел).

• 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.

• Каждую неделю наш район отправлял на фронт 50-100 человек.

• За годы войны жители собрали 19 миллионов рублей.

* На фронтах сражалось более 10 тысяч человек из Тужинского района.
* Во время войны на фронтах погибло и пропало без вести 2 224 тужинца.

В дидактических материалах содержательная сторона заданий включает информацию о растительном и животном мире родного края, полезных иско­паемых, реках, о малых формах фольклора с числовым материалом, об архитек­туре, культуре и быте народов, проживающих на территории Вятского края. Такие задания способствуют формированию экологического мышления школь­ников, становятся основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности ребенка, что создает нравственный стержень, который по­может юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чис­тоту души, богатые национальные традиции родного народа, уважение к дру­гому народу, любовь к малой родине.

Пример 2.

*Запиши числа*

* В начале 21 века в Кировской области издана Красная книга.
* В книгу вошли 230 редких и находящихся на грани исчезновения пред­ставителей флоры и фауны нашей области.
* В Кировском ботаническом саду представлено более 180 видов древес-но-кустарниковых растений и более 400 видов травянистых.

*Запиши числа. Что обозначает каждая цифра данных чисел?* » В 1941 году началась Великая Отечественная война.

* За годы войны тужинцы сдали Родине для постройки танков и самоле­тов 19 млн. рублей.
* Отправлено на фронт валенок и рукавиц 10 700 пар.
* Школа собрала на строительство тужинского танка «Месть фашистским детоубийцам» 2 200 тыс. рублей.

*Запиши числа. Сколько единиц каждого разряда в данных числах?*

* Город Киров основан в 1181 году.
* Прежнее название: Хлынов, Вятка, с 1934 г. - Киров.
* Население города составляла примерно 469 тыс. человек.
* Население Кировской области - около 1 630 тыс. человек,

*В* дидактических материалах задачи по темам «Птицы наших лесов», «Жи­вотные Кировской области», «Из истории Вятского края», «Природа Вятского края», «Народные ремесла» содержат богатый познавательный материал. Усло­вия задачи даны в разных формах (схемы, программы, закодированные ответы).

Пример 3.

*Реши задачи*

* В Тужинском районе проживает 7 688 человек, а в Арбажском на 321 человека больше. Сколько человек проживает в этих 2-х районах?
* Из шт. Тужа и г. Котельнича, расстояние между которыми 90 км, одно­временно навстречу друг другу выехали 2 велосипедиста. Скорость одного из них 14 км/ч, а другого - 16 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?

*Составьте задачи, обратные данным, решите их*

* Скорость велосипедиста 13 км в час. Найти расстояние до г. Яранска. зная, что велосипедист был в пути 3 часа.
* Мотоциклист из пгт Тужа ехал до г. Котельнича 2 часа со скоростью 45 км в час, а от г. Котельнича до г. Кирова 3 часа со скоростью 40 км в час. Найти расстояние от пгт Тужа до г. Кирова.
* Расстояние от пгт Тужа до г. Котельнича 90 км, а от г. Котельнича до I'. Кирова 119 км. Найти расстояние от пгт Тужа до г. Кирова.

Самостоятельная работа по составлению задач на краеведческом материа­ле того или иного региона позволяет работать ученикам с информацией, содер­жащейся в других предметах и окружающем мире, способствует формирова­нию ключевых компетентностей школьников.

Пример 4.

*Запиши числа в порядке увеличения. Каждое из данных чисел увеличь на 100. Используя данные числа, составь задачи на сравнение.*

* Расстояние от Кирова до Москвы по железной дороге 896 км.
* Расстояние от Кирова до Казани водным путем 980 км.
* Расстояние от Тужи до Кирова 219 км.
* Расстояние от Тужи до Котельнича 90 км.

• Расстояние от Тужи до Яранска 39 км.

Таким образом, математические задания с использованием материала краеведческой направленности являются эффективным средством развития личностных качеств учащихся и их духовно-нравственного воспитания.

Наша начальная школа обучает детей по УМК «Школа России» (авт. Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова СИ., Степанова *СВ.).* Данный комплект включает следующие пособия:

1. Математика: учебник для 1. 2. 3. 4 классов: в 2 ч. / М.И. Моро [и др.]. - М: Просве­щение. 2008.
2. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту МП. Моро и др. / сост. О.А. Мокрушина. - М.: ВАКО, 2005.
3. Тетрадь по математике №1 и 2 для 1. 2, 3, 4 классов / М.И, Моро, СП. Волкова. - М.: Просвещение. 2008.
4. Математика. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 классы / СИ. Волкова. - М.: Просвеще­ние, 2010
5. Контрольно-измерительные материалы. Математика 1. 2, 3. 4 классы / Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2010.
6. 2500 задач по математике/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ACT: Астель, 2007.
7. Сборник текстовых задач по математике (1-4 кл.) / Беленко М.В. - М: ВАКО. 2004.
8. Математика. Тесты: начальная школа. 1-4 класс: учеб.-метод, пособие / М.Ф. Алек­сандрова, СИ. Волошина. - М.: Дрофа, 2002.
9. Занимательные материалы: начальная школа. - М.: ВАКО. 2005.