Рабочая программа по русскому языку «Обучение грамоте в добукварный период»

*,*

*Елсукова Л.В. учитель начальных классов*

*Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Федерального государственного образователь­ною стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов началь­ного общего образовался, Программы Министерства образования РФ «Начальное об­щее образование» программы В.П. Канакиной В.Г. Горецкого.

Предмет «Русским язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации сво­ей деятельности: духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотно­сти и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьни­ков основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации лично­сти. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевою развития, обеспечивающий готовность выпу­скников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Целями изучения* предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формиро­вание на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Общая характеристика курса*

Программа направлена па реализацию средствами предмета «Русский язык» ос­новных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания, о развитии диалогической и монологической устной и письменной речи, комму­никативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит дос­тижение *основных целей изучения* предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средст­ва языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о сис­теме и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений пра­вильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные моноло­гические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому язы­ку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение по­знавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельно­сти, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уде­ляется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной дея­тельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых си­туациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о пред­ложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формиру­ются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

*Курс «Русский язык» в учебном плане*

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - уро­кам русского языка.

*Результаты изучения курса*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы опреде­ленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

1. формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и исто­рию России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирова­ние ценностей многонационального российского общества; становление гуманистиче­ских и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других народов:
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, разлитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравст­венной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных  
социальных ситуациях, умения взаимодействовать без конфликтов и находить выходы  
из спорных ситуаций:

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации  
к творческому труду, к paботе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, поиска средств ее осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, опреде­лять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. использование знаково-символических средств представления информации;
4. активное использование речевых средств и средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа организации, передачи и интерпретации информации;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями изадачами: осознанно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации я составлять тексты в устной и письменной формах;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*8)* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

1. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и по­ведение окружающих:
2. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества;
3. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного пред­мета «русский язык»;
4. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю­щими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
5. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии е содержанием учебно­го предмета «русский язык».

*Предметные результаты:*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурною пространства России, о языке как основе национального само­сознания:

2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

1. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языки (ор­фоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
2. формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и услови­ях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и пись­менных текстов:
3. осознание безошибочного письма как и языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения.

*Содержание курса «Добукварный период» (31 ч)*

* Речь (устная и письменная) — общее представление.
* Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
* Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение коли­чества слогов в слове.
* Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произноше­нии гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие иди наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.
* Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательно­сти), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.
* Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.
* Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным призна­кам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.