**Парамонова Екатерина Александровна,**

Учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»,

г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия

**РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ “ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА” И ИНФОРМАЦИОННО—КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Система коррекционного дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. При выборе новых образовательных программ педагоги в первую очередь обращают внимание на их эффективность. Возникает вопрос: «Как повысить эффективность образовательного процесса?»

Для детей с тяжелыми нарушениями речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимание, память, недостаточно сформировано словесно - логическое мышление.

В целях развития логического мышлении у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи мной были выбраны следующие технологий:

• Технология “Палочки Кюизенера”;

• Мультимедийные технологии с использованием интерактивной доски.

Востребованность методических материалов по вопросам применении интерактивной доски очень высока и в настоящее время, несмотря на количественное накопление различных документов по данной теме в рамках педагогических интернет-сообществ. Освоения интерактивных досок в образовательных учреждениях осложняется еще и тем, что рынок производителей этого оборудования достаточно широк и разнообразен.

Каждый специалист системы дошкольного воспитания должен уметь построить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием инновационных технологий. Однако не все педагоги готовы к определению этого «пути».

Опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации, творческие задания.

Занятия с использованием интерактивной доски проводятся мной по подгруппам, как часть занятия, в определенное образовательной программой время. Занятие включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;

2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;

3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;

4) активизирующее речевое сопровождение ребенка с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);

5) совместное решение логических задач детьми. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи.

Рассмотрим варианты применения технологии «Цветные палочки Кюизенера» в рамках реализации программных задач.

*Сенсорное развитие:*

В процессе работы с цветными палочками у детей развивается способность сравнивать предметы по цвету, форме, величине; определять их место положения в пространстве, развивается глазомер, уточняются и закрепляются знания об основных цветах и их оттенках, происходит пополнение и уточнение словаря.

Дети по очереди выполняют задание с выходом к интерактивной доске, в это время остальные выполняют такие же задания на месте с помощью наборов Кюизенера.

Примерные задания: Назови, какого цвета самая длинная (короткая) палочка; какой формы белая (голубая, оранжевая) палочка; выложи все красные палочки слева от себя, а голубые – справа; какого цвета палочки длиннее (короче) фиолетовой; выложи все палочки в ряд в порядке убывания; какого цвета палочка стоит между.

*Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности.*

При конструировании из палочек у детей развивается умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и реальными объектами окружающего мира.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных элементов скрыто. Таким образом, ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством активизации их мышления.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам — создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают строить и применять внешние модели — в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Конструирование по замыслу — обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они (дети)сами решают, что и как будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление — достаточно трудная задача дня дошкольников: их замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

Чтобы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы.

Примерные задания: обставь комнату мебелью; создай из палочек театр для кукол; дострой дом Буратино; машина Карабаса Барабаса.

*Формирование элементарных математических представлений.*

Использование цветных палочек Кюизенера позволяет развивать у дошкольников: представления о числе на основе счѐта и измерения; формировать осознание соотношений «больше - меньше», «больше - меньше на…»; формировать умение делить целое на части; находить состав числа из единиц и двух меньших чисел; упражнять в порядковом и количественном счѐте; измерять объект условной меркой.

Примерные задания:

Белая палочка обозначает число один. Положите под розовой палочкой столько белых, чтобы их края уравнялись. Сколько белых палочек уместилось под розовой, такое число и будет обозначать розовая палочка. Самостоятельно определите числовое значение жёлтой палочки (голубой, красной и т.д.). Разложите карточки с цифрами по порядку. Положите к каждой цифре палочку соответствующую данному числовому значению. Я назову число, а вы покажите соответствующую палочку (и наоборот). Разложите палочки в порядке убывания (от самой длинной к самой короткой). Сосчитайте сколько всего палочек. Назовите, которая по счѐту красная палочка (синяя, оранжевая и т.д.).

*Формирование представлений об объектах окружающего мира*

Используя палочки Кюизенера как мозаику или конструктор, дети могут создавать конструкции различных предметов, а также предметов по лексическим темам, что способствует усвоению видовых и родовых представлений.

Примерные задания: «Аквариум для Мальвины», «К нам приехал зоопарк» и т.д.

Достаточно эффективно палочки могут использоваться для составления схемы предложения детьми, слогового анализа слова с выделением ударного слога.

Таким образом основываясь на личном опыте можно сказать, что применение информационно – коммуникационных технологий в сочетании с технологией “Палочки Кюизенера” значительно повышает эффективность коррекционных занятий. При этом происходит качественное освоение программного материала. С помощью интерактивной доски повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления.

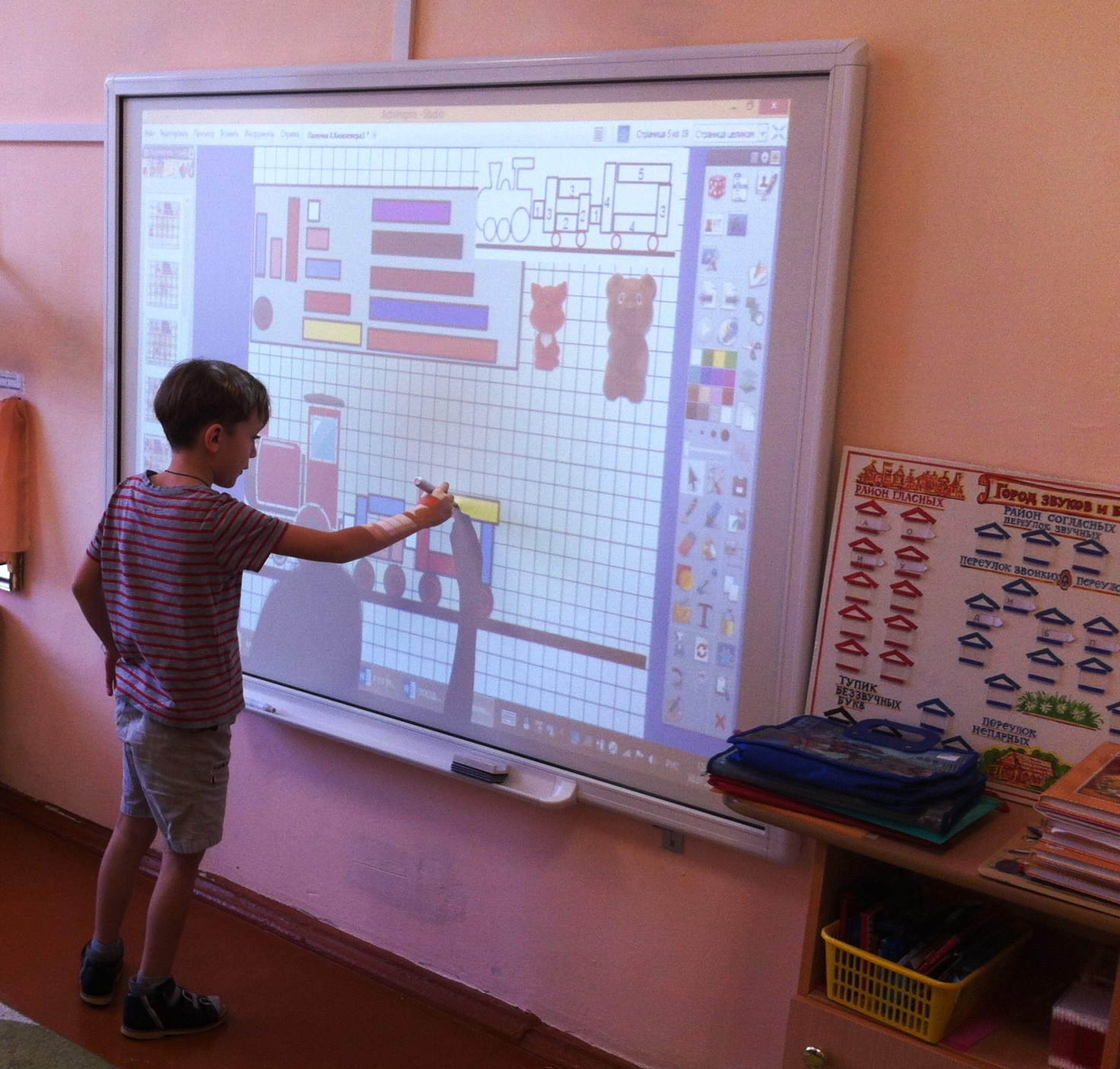
*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1.* Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Учитель. - 2007. - № 4. – с. 8 – 10.

2.Комарова Л.Д.Как работать с палочками кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008. - 64 с.

3. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с

4. Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005. – 21с.

**