**Проектная деятельность педагога как разновидность социального партнерства в ДОУ соответствии с ФГОС ДО**

Невзорова Е.Н

МБДОУ "Детский сад № 83"г. Норильск. Красноярский край

 Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми.

 Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Возросли требования к детям, поступающим в первый класс, в связи с этим, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию. На смену традиционному обучению приходит развивающее обучение, направленное на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников познавательного интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Необходимо развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

. То есть главная задача воспитателя мотивировать ребенка на самостоятельную познавательную активность, проявлять свои способности и индивидуальность. Основными принципами дошкольного образования являются построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования является овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способность ребенка к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Поэтому перед педагогом встает задача поиска такой формы детской активности, которая бы поддерживала детскую инициативу и реализовывала бы ее в социально значимых формах. Такой формой детской активности и развития познавательно-исследовательской деятельности является проектная деятельность. Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельно­го приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
 Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Что же такое «проект»? На самом деле данный метод не является новым, он разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи. По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями».

Теория Д.Дьюи о решающем воспитательном значении специально организованного детского опыта, основанном на самостоятельном «делании», приобрела новое звучание. Метод проектов предусматривает такую систему обучения, когда учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы постепенно усложняющихся и заранее спланированных практических заданий.

Основоположником метода проектов стал американский педагог У.Х Кильпатрик. По его мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».

«Метод проектов» нашёл своё отражение в идеях отечественных учёных 20-х гг.: Б. В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Проект – последовательность взаимосвязанных событий – действий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого результата.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, значимой для участников проекта.

Наиболее содержательно и ярко в отечественной дидактике метод проектов развивался в теории и педагогической деятельности С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, М.М.Пистрака. Они понимали данный метод как форму организации жизнедеятельности, направленную на развитие личности ребенка. Педагогическая энциклопедия издания 1928г. определяет метод проектов как базирующуюся на прагматической педагогике форму организации обучения, основанную на том, что «сами учащиеся намечают себе те или иные практические задания (проекты) и в процессе их выполнения приобретают знания и умения.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую; исследовательскую; нормативную.

Каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

1. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

2. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

3. Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта.

В исследовательской проектной деятельности можно выделить следующие этапы:

1. Целеполагание: создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. Первый этап является этапом формулировки вопроса.

2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

* Обращение за помощью к педагогу либо родителям. Взрослые выполняют вспомогательную функцию помогая дошкольнику, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта, но при этом должны помнить, что организатором проекта является сам ребенок.
* Поиск источников информации;
* Выбор предметов исследования (принадлежности, оборудование);

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – защита проекта. Ребенок готовит рассказ о проделанной работе.

 Именно данный вид деятельности поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

 Проектная деятельность в работе с дошкольниками сегодня — это инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

 Изучив методическую литературу, познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогов, приняла решение внедрить инновационную технологию проектирования в свою деятельность. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, стараюсь организовать воспитательно – образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

 Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе она носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В ходе проектной деятельности ребенок изучает разные варианты решения поставленной цели и задач, по конкретным аспектам выбирает наилучший метод решения. При организации проектной деятельности необходимо учитывать тот факт, что в дошкольном возрасте замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности. В связи с этим взрослые, в первую очередь родители должны оказывать помощь дошкольнику при реализации замысла. Совместная деятельность позволяет детям и родителям лучше понять друг друга, установить доверительные отношения.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, способствует формированию у дошкольников познавательного интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

В своей деятельности использовала следующие формы работы с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний, педагогических гостиных, театрализованных представлений, организация фотовыставок, организация развлечений и праздников, фольклорных концертов с участием родителей (законных представителей), мастер – классов для родителей совместных с детьми, а также проведение анкетирования и опросов.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

 Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используют ролевые, игровые и творческие проекты, например, «Любимые книжки», «Азбука здоровья»

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

*комплексные:* «Волшебный мир театра», «Здравствуй, Зимушка зима» «Подвиг дедов не забудем», «Наши защитники», «Спорт и мы», «Весна красна»

*межгрупповые:* «Наш удивительный край», «Мир животных и птиц», «Осенние дары», «Мы разные, но мы вместе», «Защитники отечества»

*творческие:* «Народные промыслы»», «Любимые сказки», «День России», «С Юбилеем любимый город», «Красота северного края», «Мой любимый вид спорта», «Широкая Масленица», «Красота осени», «Театральная афиша».

*групповые:* «Дары природы», «Сохраним свое здоровье», «Огород на окне», «Космические дали»; «Вместе с мамой вместе с папой быть здоровыми хотим», «Лекарственные растения», «Детские писатели»

*индивидуальные:* «Спорт и я», «Герб моей семьи», «Мое имя», «Планеты солнечной системы», «Моя любимая книга»

*исследовательские:* «Животные севера», «Мой родной город», «Славянский алфавит».

 Иногда тема проектов предлагается самими воспитанниками, при этом последние ориентируются на собственные творческие, прикладные интересы. Но чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний воспитанников из разных областей наук. То есть практически достигается интеграция знаний. Искусство педагога состоит в умелом комбинировании методов и приёмов, в логическом соотнесении их с формой и местом использования, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в процессе педагогической деятельности.

Так же в рамках данной деятельности осуществлялась работа с педагогическим коллективом ДОУ, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов, которая включала в себя такие формы работ как: педагогический совет, обобщение и распространение практического опыта среди педагогов ДОУ, проведение мастер – классов, конкурсов, а также выход в СМИ (представление опыта работы в педагогических сборниках).

 Практическое использование данного метода в педагогической деятельности, позволяет сделать следующие выводы:

* метод проектов успешно реализуется в сочетании с основной образовательной программой.
* Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.
* Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
* Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Используя в своей работе педагогическое проектирование, я реализую личностно-ориентированный, компетентностный и развивающие подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является переход к внедрению новых ФГОС, а сними и новых компетенций, технологий. Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

 Таким образом, из всего выше сказанного и на основе практического опыта использования данного метода, можно сделать вывод, что этот метод позволяет изменить стиль работы с детьми, помогает ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, помогает вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждении. Так же способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, обогащает социальный опыт детей, и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей. Освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.