****

1. **Паспорт Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОГЛАВЛЕНИЕ**  |   |
| **1.**  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  | 3  |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.1.1.  | Цели и задачи Программы  | 8  |
| 1.1.2.  | Принципы и подходы к формированию Программы  | 9  |
| 1.1.3.  | Значимые характеристики реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  |  10  |
| 1.2.  | Планируемые результаты освоения программы  | 14  |
| 1.2.1.  | Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений  |  14  |
| **2.**  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  | 20  |
| 2.1.  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  | 20  |
| 2.1.1.  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 22  |
| 2.1.2.  | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 23  |
| 2.1.3.  | Образовательная область «Речевое развитие»  | 24  |
| 2.1.4.  | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 26  |
| 2.1.5.  | Образовательная область «Физическое развитие»  | 27  |
| 2.2.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  | 29  |
| 2.3.  | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников  | 46  |
| 2.4.  | Вариативная часть образовательной программы дошкольной образовательной организации по разным направлениям  | 51  |
| 2.4.1.  | Программа коррекционно-развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья  | 51  |
| 2.4.2.  | Группы кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет  | 69  |
| 2.4.3.  | Экологическое образование детей дошкольного возраста  | 74  |
| 2.4.4.  | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  | 83  |
| **3.**  | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  | 90  |
| 3.1.  | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  | 90  |
| 3.2.  | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 92  |
| 3.3.  | Кадровые условия реализации Программы  | 100  |
| 3.4.  | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 102  |
| 3.5  | Финансовые условия реализации Программы  | 115  |
| 3.6  | Планирование образовательной деятельности  | 120  |
| 3.7  | Режим дня и распорядок  | 125  |
| 3.8  | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов  | 127  |
| 3.9.  | Перечень нормативных и нормативно-методических документов  | 129  |
| **4.**  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  | 132  |
| 4.1.  | Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей)  | 132  |

1. **В структуре имеются целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых отвечает требованиям ФГОС.**

В данной Программе имеются целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел:

* Пояснительная записка
* Цели и задачи Программы
* Принципы и подходы к формированию Программы
* Значимые характеристики реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
* Планируемые результаты освоения программы
* Целевые ориентиры обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел:

* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
* Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
* Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
* Группы кратковременного пребывания
* Экологическое образование детей дошкольного возраста

Организационный раздел:

* Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
* Организация развивающей предметно-пространственной среды
* Кадровые условия реализации Программы
* Материально-техническое обеспечение программы, обеспечить методическими материалами и средствами обучения и воспитания
* Финансовые условия реализации Программы
* Планирование образовательной деятельности
* Режим дня и распорядок дня
* Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
* Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Помимо трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного, в Программе имеется дополнительный раздел, в котором отражена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей.

1. **Содержание и структура пояснительной записки ОП ДО соответствует требованиям к структуре основной обязательной программы ФГОС**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2088 «Грайвороново» (ГБОУ Школа № 2088) создано в порядке реорганизации в форме слияния приказом Департамента образования города Москвы от 23 апреля 2013 года №182 «О реорганизации бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования города Москвы».

Юридический адрес ГБОУ Школы №2088: 109518, город Москва, Волжский бульвар, дом 6, корпус 3. Телефон: 8 (499) 177-56-92; электронный адрес2088@edu.mos.ru; адрес официального сайта в сети Интернет-http://sch2088uv.mskobr.ru.

|  |
| --- |
| **Адреса зданий, реализующих программу дошкольного образования**  |
| Грайвороново квартал, 90а корп.15  | Саратовская улица, дом 3, корп.3  |
| Грайвороновская улица, дом 8, корп.3  | Грайвороновская улица, дом 10, корп.3  |

ГБОУ Школа №2088 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Документ**  | **Серия, номер**  | **Дата**  |
| Лицензия № 036712 Департамента города Москвы  | 77Л01 № 0007521  | 29 октября 2015 года   |
| Приложение №1.1 к лицензии № 036712  | 77П01 № 0010085  | 29 октября 2015 года   |
| Свидетельство о государственной аккредитации №003967  | 77А01 № 0003967  | 23 ноября 2015 года  |
| Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 003967  | 77А01 № 003967  | 23 ноября 2015 года  |
| Устав  | №292р  | 17 сентября 2015 года  |
| ИНН  | 7722820502  |   |
| ОГРН  | 1137746894086  |   |

В ГБОУ Школе № 2088 функционируют дошкольные группы общеразвивающей направленности.

Направленность деятельности групп отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Содержание образования на этапе дошкольного детства определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее -Программа) – это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в зданиях, реализующих программу дошкольного образования ГБОУ Школы №2088. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников с учётом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

1. **Образовательная программа дошкольного образования ОП ДО направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое.**

В содержание программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности, разных направлениях образования и развития:

* социально-коммуникативном,
* познавательном,
* речевом,
* физическом,
* художественно-эстетическом,
* вопросы коррекционной работы с детьми с особенностями в здоровье.

Программа реализуется:

* в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации:
* во взаимодействии педагогов с семьями воспитанников.
1. **ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей: младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного возраста.**

Содержание основной общеобразовательной программы включает пять образовательных областей, реализация которых обеспечивает полноценное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Воспитательно–образовательный процесс в строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

С целью осуществления полноценного физического, познавательного, интеллектуального, умственного, эмоционального и приоритетных направлений развития воспитанников ( в т.ч. детей с ОВЗ) в образовательном процессе используются парциальные программы и вариативные технологии.

Обязательная часть Программы соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

1. **Содержание ОП ДО соответствует запланированным результатам (целевым ориентирам).**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ФГОС ДО:**

* + - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

* + - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

* + - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
		- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
		- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
		- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
		- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО:**

* + - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
		- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
		- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
		- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
		- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
		- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
		- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
1. **ОП ДО имеет перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке данной ОП.**

Программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 20.05.2015 № 2/15;

- на основе проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаикасинтез, 2014г.), размещённой на сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования»<http://www.firo.ru/>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена** **парциальными программами и технологиями:**

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста;

О.Л. Князева. М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки»;

Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников;

Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста: 1-3.

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].- Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. No 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 15 мая 2013 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета.–2013. –19.07(No 157).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. No 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.)

(Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный No 4673)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный No 30384).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. No 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., регистрационный No 15785).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010

г. No 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011г., регистрационный No 19644).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 мая 2012 г. No413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г., регистрационный No 24480).
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. No 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. No18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. No 08-249 // Вестник образования.–2014. –Апрель. –No 7.

15.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1. **Наличие в ОП ДО содержания работы по совершенствованию взаимодействия с семьями детей.**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Социальными заказчикам образовательного комплекса являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив педагогов старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В организации воспитательно-образовательной работы педагогам помогает созданный социальный паспорт семей воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Характеристика семей**  | **Кол-во**  | **% от общего количества**  |
| 1.  | Полные семьи  | 426  | 76%  |
| 2.  | Малообеспеченные семьи  | 50  | 9%  |
| 3.  | Многодетные семьи  | 72  | 13%  |
| 4.  | Опекунские семьи  | 4  | 0,6%  |
| 5.  | Инвалиды  | 11  | 1,8%  |

1. **Наличие в ОП ДО содержания работы по коррекции нарушений развития детей.**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное пространство, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении

Программы, психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей).

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в Организации.

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах для детей с ОВЗ включается в основную образовательную программу Организации.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками раскрывается в программнометодическом обеспечении.

**Коррекционная работа направлена на**:

* обеспечение коррекции нарушений развития детей, имеющих:
	+ задержку психического развития;
	+ речевые нарушения;
	+ нарушение опорно-двигательного аппарата.
* оказание этим детям квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы;
* освоение детьми Образовательной программы;
* разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных
* потребностей;
* социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
1. **ОП включает раздел, раскрывающий перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде (полный электронный вариант содержания Программы представляется на официальном сайте Организации);

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессиональнопедагогических семинарах, научно-практических конференциях (создание рабочей группы по реализации изменений и дополнений в Программу после обсуждения; принятие Программы на расширенном педагогическом совете, утверждение Программы Директором ГБОУ Школы № 2088);

─ утвержденная Программа предоставляется для апробирования на базе ГБОУ Школа № 2088 и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

* методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы (инструментарий педагогической оценки, образовательные модели и др.);
* нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы (Учебные планы, расписание непосредственно образовательной деятельности и режимов групп Организации, пояснительные записки к ним);
* методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
* методических рекомендаций по разработке рабочих программ педагогов Организации с учетом положений Программы, а также адаптивных коррекционноразвивающих программ;
* практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
1. Апробирование разработанных материалов в группах Организации, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение групп Организации, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

* *для информатизации образовательного процесса* желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

(стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

При наличии возможности желательно обеспечение подключения групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

* заключение договоров с медицинскими организациями для оздоровительнопрофилактической и лечебной работы в целях максимального использования имеющегося ресурса Организации.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

* развитию кадровых ресурсов; разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
* развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
* сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

достаточному обеспечению условий реализации Программы Организации