**Санкт-Петербургское государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Промышленно-технологический колледж»**

**СТАТЬЯ-ДОКЛАД**

**«О применении коммуникативных приемов для мотивирования обучающихся колледжа к изучению английского языка в рамках ФГОС СОО нового (второго) поколения»**

Автор: Анищенко С.И.

*(для представления в апреле 2018г на педагогической конференции)*

**2018**

**Аннотация.**

Доклад (в формате статьи) **«О применении коммуникативных приемов для мотивирования обучающихся колледжа к изучению английского языка в рамках ФГОС СОО нового (второго) поколения»** посвящен проблеме провокации интереса обучающихся СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж» (ПТК) к изучению английского языка. Автор статьи, преподаватель ПТК, рассказывает о некоторых приемах, которые помогают повысить мотивацию индифферентных обучающихся. Приемы, применяемые автором статьи на практике, соответствуют требованиям ФГОС СОО второго поколения (1-2 курсы СПО изучают иностранный язык по программе СОО) об использовании коммуникативной методики вместо традиционной (грамматико-переводной). Данные приемы могут быть рекомендованы для использования в работе преподавателей иностранных языков в ОУ СПО.

**-------------------------------------------------------------------------------------------**

**«О применении коммуникативных приемов для мотивирования обучающихся колледжа к изучению английского языка в рамках ФГОС СОО нового (второго) поколения»**

Автор: Анищенко С.И.

Необходимость изучения иностранных языков не вызывает сомнений; кажется, что это само собой разумеется. И высказывания великих людей это подтверждают. «Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык», - говорил древнегреческий философ и ученый [Пифагор](http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_pythagoras.html). Карл V, император Священной Римской империи в 16-м веке, утверждал: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек».

Почему же большинство обучающихся технических колледжей и техникумов часто не мотивированы на изучение иностранных языков? За редким исключением, в учебные заведения среднего профессионального образования (СПО) приходят ребята, которые считают иностранный язык предметом, без которого можно легко прожить, и не видят смысла заниматься языком на занятиях и тем более выполнять самостоятельную и домашнюю работу по предмету. У многих из них очень слабая школьная база по иностранному языку.

Я работаю преподавателем английского языка в Промышленно-технологическом колледже г.Санкт-Петербурга. В данной небольшой статье хочу осветить вопрос возможности вызвать заинтересованность в освоении английского языка обучающимися СПО и показать свое видение коммуникативной методики преподавания языка немотивированной аудитории.

Можно ли сделать так, чтобы учение было с увлечением, а не формальным проведением 45-минутного урока? Этот вопрос более чем актуальный, ведь любому современному человеку, а тем более молодым людям, знание иностранного языка необходимо не только для повышения общего культурного уровня, но и для практического применения в работе и в жизни.

Наше государство обеспечивает возможность изучать иностранный язык на базовом уровне всем обучающимся СПО (2 года по программе 10-11 классов средней школы для выбравших профессии квалифицированных рабочих и служащих; 3,5 - 4 года для выбравших специальности СПО (1 год по программе 10-11 классов и изучение специального профессионального иностранного языка в течение 2,5 – 3 лет). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) нового (второго) поколения (утв. [приказом](http://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.), предусматривает требования к предметным результатам при изучении иностранных языков в п. 9.3:

*9.3. Иностранные языки*

*Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:*

*"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:*

*1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;*

*2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;*

*4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

Исходя из требований ФГОС СОО, можно выделить **следующие компетенции** (способности применять знания и умения, успешно действовать в практической ситуации), которыми должны овладеть выпускники средней школы и учебных заведений СПО в процессе изучения иностранного языка:

-**коммуникативная компетенция** - это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения адекватно целям, сферам, ситуациям общения, что невозможно без четырех компетенций, перечисленных ниже;

-**речевая компетенция** (говорение, письмо, чтение, аудирование);

-**языковая компетенция** (знание грамматики и лексики);

-**социокультурная компетенция** (знание культуры, истории, реалий стран изучаемого языка);

-**компенсаторная компетенция** (умение понять общее содержание текста, домыслить, догадаться о значении новых слов из контекста).

Обучающиеся должны овладеть вышеперечисленными компетенциями, научиться самостоятельно добывать знания и уметь выделять главное через УУД (**универсальные учебные действия**). УУД – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального и учебного опыта и применение полученных знаний на практике, в реальной жизни.

Реализация формирования УУД направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов. В свою очередь, метапредметные и предметные результаты достигаются через познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД. Как же можно достичь результатов обучения в системе СПО? Как заставить обучающихся добывать знания через УУД? А иначе говоря, как заставить их учиться для освоения базового уровня владения иностранным языком?

Для преподавателя иностранного языка в системе СПО всегда остро стоит вопрос: как заставить учиться немотивированного ученика? Как заинтересовать его изучением иностранного языка? Ведь процесс такого изучения сложный, длительный, требующий времени и усилий от изучающего язык. Просто решается эта задача, если человек помещается в языковую среду на несколько лет. Такая возможность есть у очень немногих ребят. Большинству же для освоения иностранного языка даже на базовом уровне необходимо очень много трудиться. Нельзя научить иностранному языку через насилие и принуждение, иностранному языку можно научиться только при наличии желания или в силу необходимости освоить язык в определенных обстоятельствах (например, при попадании в языковую среду). Возможно ли мотивировать молодых людей без желания учиться к изучению иностранного языка? Иными словами, можно ли сделать так, чтобы это желание возникло? *Teachers open the door, but you must enter by yourself.* «Учителя открывают дверь, но зайти вы должны сами»,- так гласит китайская пословица.

Уверен, что прежде всего следует обратить внимание обучающихся на то, что английский язык, как и любой другой иностранный язык, не является на самом деле просто рядовым предметом, предусмотренным учебным планом. Обучающиеся должны осознавать, что язык – это возможность общаться со сверстниками из других стран, читать интересную и нужную профессиональную литературу в оригинале. Знание английского языка поможет комфортно чувствовать себя в зарубежных поездках, быть более востребованным на рынке труда в современном мире. В жестких рыночных условиях, где каждый должен самостоятельно искать свою достойную нишу в обществе, знание английского языка является одним из лучей Солнца, место под которым предстоит найти выпускникам колледжей и техникумов. Как правило, обучающиеся СПО не уверены в своих силах (не только при изучении языка) и с пессимизмом или с безразличием смотрят в свое будущее. В такой ситуации преподаватель должен выступить в роли психолога и воспитателя и попытаться объяснить ребятам, что у сильных и трудолюбивых есть шанс добиться результатов и стать успешными в жизни. Необходимо так же объяснить им, что многие люди тратят большие средства для изучения иностранных языков на курсах и в лингвистических школах, а у обучающихся СПО есть неплохая возможность эффективно работать на уроках, использовать учебное время рационально, с пользой для себя.

Так как сейчас предпочтение отдается **коммуникативной методике** преподавания иностранных языков, идея которой заключается в изучении через коммуникацию (общение) и для развития практических навыков общения, то преподаватель должен как можно больше говорить с обучающимися на иностранном языке. Разговорить учащихся, заставить их думать и выражать свои мысли на изучаемом языке – вот задача преподавателя. Погружение в языковую среду возможно вне страны языка, для этого нужна воля и желание преподавателя, а также технические средства обучения: видео, аудиозаписи. К сожалению, часто российские преподаватели, устав от неблагодарного труда и не видя перспектив своей деятельности, не хотят или не могут обеспечивать погружение в язык (*language immersion)*. Я в своей работе стараюсь следовать этому правилу (погружению), хотя не забываю и об элементах классической грамматико-переводной методики (таблицы времен, заучивание форм глаголов, изучение правил словообразования, изучение новых слов и выражений, перевод текстов и т.д.).

Языковой барьер и боязнь учеником того, что он не поймет, не отреагирует адекватно на реплику собеседника, постепенно уменьшаются. При уменьшении барьера возникает уверенность в своих силах, и становятся заметными успехи в изучении ранее совсем не понятного языка. «Дорогу осилит идущий. Тяжело в учении – легко в бою» – всё это справедливо в вопросе изучения иностранного языка.

Свой урок я обязательно начинаю с приветствия и переклички *(greeting and roll-call).* Задаю вопрос, кто сегодня хочет быть старостой или помощником преподавателя. Волей-неволей ребята запоминают лексические единицы данного диалога и учатся вести диалог на изучаемом языке.

Пример начала урока:

*Hello, everybody! How are you today?* ***+ a short dialogue.*** *Take down all the chairs. What is the weather like today?* ***+ a short dialogue****. How did you get to the college this morning?* ***+ a short dialogue.***

*Let’s make a roll-call (or let’s call the register). Are there any volunteers who would like to say who is absent today? // I think, the absentees are still sleeping. What do you think?* ***+ a short dialogue*** *// I hope, they may show up during the lesson. Are most absentees ill or are they irresponsible dormice (sleepyheads)? Shame on them.// Open your books at page NNN// …..*

Далее обязательно прошу учащихся сообщить день недели и дату урока. Затем следует основная часть занятия. В данной статье не буду останавливаться на планировании и ходе урока по теме из поурочного тематического планирования (ПТП). Хочу лишь привести примеры приемов, которые ненавязчиво могут мотивировать ребят и заставить их включаться в работу на занятии.

Неоднократно в течение урока громко «бужу» заснувших: *Repeat the sentence/ statement/ phrase uttered by your classmate/ or the teacher!!!*

В шутку говорю другим ребятам, чтобы говорили потише и не «будили» одногруппников:

*Hush everybody; don’t talk loudly, talk more quietly not to wake Kolia. Let him sleep a little as he’s tired.*

Всегда хвалю работающих на занятии: *Well done! Good for you! Not bad! Repeat the word again, it is much better now.*

Все учащиеся очень любят гаджеты (*they are hooked on electronic gadgets and devices*). Обязательно прошу их убрать планшеты, смартфоны, вытащить наушники из ушей– а ведь это и есть реальный разговор из жизни. Мы вступаем в диалог и повторяем соответствующую лексику:

*Switch off your phones! Remove your ear buds! Tell your desk-mate to do the same. Roma, discipline everybody in the classroom, shout at those who have not put their devices away yet.*

Рассказываю им примеры из личной жизни (я стажировался в Англии, США, на Мальте), привожу примеры реалий жизни (как в ресторане KFC называются блюда на английском, какие виды пабов есть в Англии и как себя вести в баре в США). Привожу примеры знакомых и родственников, которые направлялись в престижные и полезные заграничные командировки. Обсуждаем, что работодатель для загранкомандировок выбирает из специалистов чаще всего тех, кто владеет иностранным (как минимум английским) языком. И, как правило, в загранпоездки выбирают не мажоров, а пахарей: *Employers usually pick hardworking guys, not rich kids for business trips abroad.*

Тут же развиваем тему, а какими работниками планируют быть наши ребята в будущем. Дискуссию ведем исключительно на английском языке.

А нужен ли английский людям, которые не поедут за рубеж? Оказывается, еще как нужен. Большинство детей изучают в школе английский, и стыдно будет молодым родителям отказать ребенку помочь выполнить домашнее задание по причине незнания предмета папой или мамой. Развиваем тему в диалоге.

Сейчас набирает обороты международное некоммерческого движение *WorldSkills International*, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.  В 2019г в России в г.Казань будет проходить мировой чемпионат профессионального мастерства *WorldSkills Kazan 2019*). Часть заданий на чемпионате будет на английском языке.

Чтобы учение было увлекательным, необходимо на занятиях затрагивать темы, интересные аудитории. Современные молодые люди часто являются геймерами *(gamers)*, т.е. любят играть в компьютерные игры, многие из которых сопровождаются инструкциями на английском языке. Я на своих уроках английского языка пытаюсь разговорить ребят по данной тематике. Они рассказывают мне и своим одногруппникам, каких успехов они достигли в играх *Дота, Контрстрайк*, в иных шутерах, файтерах и прочих играх. В процессе обсуждения повторяем английские слова и выражения, которые используются в играх в качестве команд или звукового сопровождения.

Активно стараюсь использовать такой прием как повторение сюжета. В этом вопросе хорошо помогают русские сказки «Колобок» и «Репка», в которых несколько раз повторяется одна и та же последовательность действий персонажей, что очень способствует заучиванию фраз и словосочетаний и пониманию того, какие временные формы необходимо использовать при пересказе сказок. С ребятами мы устно переводим вышеназванные русские сказки на английский язык. Как правило, к концу урока многие ребята довольно сносно могут рассказать эти сказки на английском языке.

Одновременно обращаемся к «братьям» сказки «Колобок» из американского и английского фольклора, читаем сказки *«The Gingerbread Man»* и *«Johnny-cake»,* сюжеты которых очень близки, а Имбирный Пряник и Кукурузная Лепешка оказываются съеденными хитрой Лисой, а точнее, Лисом.

Для того чтобы ребята могли немного расслабиться и передохнуть от напряженной работы, включаю записи песен на английском языке. Обычно на экран вывожу текст песен, чтобы обучающиеся не только аудировали песни, но и читали их. Затем мы вместе пробуем их перевести на русский язык и иногда поем пару куплетов и припев (рефрен).

В процессе преподавания английского языка я активно применяю просмотр учебных видеосюжетов *BBC, British Council*  и иных источников. Иногда мы с ребятами смотрим непродолжительные выступления премьер-министра Великобритании Терезы Мэй или Президента США Дональда Трампа, знакомимся с политической обстановкой в мире и с экономической ситуацией в англоязычных странах. В таком случае уже можно говорить о метапредметных результатах, ведь мы не просто изучаем язык, а пытаемся осознать, зачем же надо знать английский язык; и ответ прост: а чтобы черпать информацию из первоисточника без перевода.

Я перечислил основные приемы преподавания языка, которые могут сделать урок нескучным и полезным. Эти приемы довольно простые и понятные, но если их использовать регулярно, то ребята будут посещать занятия по английскому языку с интересом, а где есть интерес, будет и результат – освоение языка на неплохом уровне (*Intermediate level*).

Российские преподаватели, даже профессионально выгорающие, часто творчески подходят к своей работе, желая искренне помочь обучающимся изучить основы иностранного языка. Многие являются подвижниками, одержимыми идей научить ребят предмету, используя коммуникативные методы преподавания, подразумевающие много общения на изучаемом/преподаваемом языке. Я уверен, что те из обучающихся, кто хочет получить результат, добьются успехов в учении. Преподаватели должны направить действия и мысли учеников в правильное русло, и результат не заставит себя долго ждать.

Автор статьи/доклада Анищенко С.И.,

преподаватель английского языка СПб ГБ ПОУ «Промышленно-технологический колледж».

Источники:

Личный опыт преподавателя,

<http://www.maminpapin.ru/angliieskie-narodnie-skazki-na-angliieskom/johnny-cake.html>

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/motivatsiia-pri-obuchienii-inostrannomu-iazyku>

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193932&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.17934355631912502#0>