# «Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования»

«Если сегодня будем учить так, как учили вчера,
мы украдём у наших детей завтра”

Джон Дьюи.

Современная система образования России переживает очередной этап модернизации. Усиливается внимание к профессиональной деятельности педагога. Подтверждение тому обнаруживается в различных документах, принятых на федеральном уровне: «Закон об образовании в Российской Федерации», «План деятельности Министерства образования и науки Российской федерации на 2013 – 2018 годы», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профессиональный стандарт» педагога.
Так, в «Плане деятельности Министерства образования и науки Российской федерации на 2013 – 2018 годы» одна из приоритетных задач – «развитие кадрового потенциала». В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» подчеркнута важность образовательной среды, которая будет «способствовать профессиональному развитию педагогических работников». «Профессиональный стандарт» призван «раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию».

В новом Федеральном образовательном стандарте ( утверждён 17 октября 2013года Советом Министерства образования и науки Российской Федерации) изменены содержание и структура образования в целом. Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и, на их основе, усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с **условиями** быстро меняющего мира.

Ключевая линия дошкольного детства - приобщение к ценностям культуры, социализация ребёнка в обществе, а не обучение его письму, счёту и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид деятельности - игру.

В детском саду ребенок впервые сталкивается с "общественным” взрослым -**воспитателем**, поэтому одним из важных **условий ФГОС является требования к воспитателю детского сада. Воспитатель – это, прежде всего, педагог**. Под понятием *«педагог»* нередко подразумевают и**профессию**, и социальную роль, и вид деятельности, и направленность личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ**

***Общечеловеческие качества***

***Коммуникативные качества***

***Психофизиологические качества и свойства личности***

***Общая профессиональная компетентность***

***Деловые качества и организаторские способности***

**Личностные качества старшего воспитателя ДОО**

В настоящее время к **старшим воспитателям ДОУ**, отвечающим за организацию и контроль педагогического процесса, координацию деятельности всех специалистов дошкольного учреждения, предъявляются особенно высокие требования. И это касается не только уровня их профессиональной компетенции, но и личностных качеств.

На основе общего анализа исследований в области управления, все качества, которыми сегодня должен обладать старший воспитатель ДОО, можно разделить на 5 групп:

1). ***Общечеловеческие качества***: трудолюбие, принципиальность, честность, верность слову, самокритичность, гуманность, тактичность, справедливость, целеустремлённость, высокая культура, порядочность, безупречная нравственность, альтруизм, работоспособность, выдержанность, любовь к своему делу, оптимистичность, требовательность к себе и другим, чувство юмора, внешняя привлекательность;

2**). *Психофизиологические качества и свойства личности***: крепкое здоровье, стрессоустойчивость, общий уровень развития, интеллектуальные свойства (наблюдательность, аналитичность мышления, устойчивость и распределённость внимания, оперативность и логичность памяти, способность к прогнозированию ситуаций и результатов деятельности), индивидуально-психологические свойства (темперамент, направленность личности);

3). ***Деловые качества и организаторские способности****:*инициативность, самостоятельность в решении вопросов, самоорганизованность (умение беречь своё и чужое время, пунктуальность), дисциплинированность, исполнительность, умение чётко определить цель и поставить задачи, способность менять стиль поведения в зависимости от условий, умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность мобилизовать людей, мотивировать их; умение контролировать деятельность подчинённых; способность оперативно принимать решения, объективно анализировать и оценивать результаты, творческий подход к делу, умение поддерживать инициативу, стремление использовать всё новое, прогрессивное; умение поддерживать свой авторитет.

4). ***Коммуникативные качества***: умение устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчинёнными, с родителями и детьми; умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи и умение слушать), умение выступать публично.

5). ***Общая профессиональная компетентность***:

**Профессиональная компетентность воспитателя** ДОУ – это способность к эффективному выполнению **профессиональной деятельности**, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение **профессионально** значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, **профессиональными умениями и навыками**. **Воспитатель** должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– **воспитательно-образовательной**;

– учебно-методической;

– социально-педагогической.

**Воспитательно**-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Учебно-методическая деятельность  предполагает следующие критерии компетентности: планирование **воспитательно**-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Социально-педагогическая деятельность  предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание **условий** для социализации детей; защита интересов и прав детей.

Необходимо совершенствовать свою **профессиональную компетенцию.**

Выделим основные пути её развития:

-курсы повышения квалификации,

-исследовательская, экспериментальная деятельность,

-инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,

- активное участие в педагогических  конкурсах, мастер- классах,

-участие в методических объединениях,

- умение ориентироваться в информационном потоке,

-обобщение собственного педагогического опыта,

и самое главное- самообразование.

Самообразование - составная часть системы непрерывного образования- выступает как связующее звено между базовым образованием и  периодическим повышением квалификации.

Какой он, современный старший воспитатель?

Современный старший воспитатель – это специалист, эксперт-аналитик, готовый работать в инновационном режиме и умеющий организовать инновационную и экспериментальную работу в своем дошкольном учреждении, владеющий новыми информационными технологиями.

Развитие личности ребёнка напрямую зависит от высокой профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, и главным показателем её результативности является то, что ребенок станет уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным, готовым транслировать окружающим свой собственный внутренний мир.

В связи с вышесказанным, становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Стабильно высокий уровень профессионализма, может быть, достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности.

Педагогу, не владеющему определенными **профессиональными компетенциями**, сложно будет **реализовывать** образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком **профессиональном уровне**.

Таким образом, постоянное совершенствование своего **профессионального**  мастерства является необходимым условием реализации ФГОС.