**«Самостоятельность и совместность как формы образовательной деятельности в ДОУ с учётом требований ФГОС ДО»**

Н.Н.Поддьяков выделяет два типа детской активности: собственная активность и активность, направляемая взрослым [1, c. 77]. Для развития ребёнка важны оба типа. Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга.

Прежде чем говорить о самостоятельности и совместности как о форме образовательной деятельности, стоит разобраться в том, что составляет их различие и что их сближает. Граница, как различия, так и сходства определяется такими понятиями, как «свобода-несвобода» [2, c. 90]. Так, самостоятельная деятельность – явление, полностью свободное для ребёнка, но не свободное для взрослого, который создаёт условия для безопасной свободы ребёнка. Совместная же деятельность, при внешней видимости свободы, тем не менее, не свободна ни для ребёнка, ни для взрослого. Если эту деятельность организует взрослый или ребёнок, значит, она имеет вполне определённые цели и содержание. Ребёнок теми или иными способами в неё вовлечён и, следовательно, должен вместе со взрослым реализовать цели в намеченном действии. В свою очередь, ребёнок также может проявить инициативу и организовать совместную деятельность с другим ребёнком, с другой группой детей или взрослым. В этом случае привлечённые «соратники» также не полностью свободны.

Несвобода заключается в принятии предложения ребёнка – инициатора совместной деятельности. В ходе совместного действия и цель, и средства, и способы и методы исполнения – всё может неоднократно изменяться, но изначально совместность означает принятие чужого замысла, предложения. И тем не менее в совместной деятельности у обеих сторон гораздо больше свободы, чем на организованном взрослым занятии. В совместной деятельности взрослый должен чутко и гибко реагировать на чувства, слова, действия ребёнка (детей). А у ребёнка (детей) остаётся право на больший диапазон реакций, чем на организованном занятии, и даже право на досрочный выход из совместной деятельности.

Цель и содержание совместной деятельности могут быть презентованы взрослым и в равной степени либо приняты, либо отвергнуты ребёнком (детьми). Взрослый может, как завершить деятельность, так и продолжить её в одиночестве, если ребёнок по каким-то своим причинам решит выйти из неё досрочно. В случае если взрослый продолжает деятельность после выхода из неё ребёнка, он демонстрирует такие важные образцы поведения как целеустремлённость, упорство, личную заинтересованность деятельностью.

 Организуя совместную деятельность, взрослые должны помнить: если они не предлагают ребёнку альтернативы, тог у него нет условия для выбора. Если нет выбора, значит, нет свободы. Нет свободы – нет ответственности. Если нет ни того ни другого – нет желаний, ни переживаний. Эта цепочка отрицаний ведёт к потере чувства собственной идентичности, значимости. В то же время совместность необязательно должна быть выражена в фактических совместных действиях детей друг с другом или со взрослым. Иногда достаточно простого присутствия другого человека, автономно осуществляющего свою деятельность. В этой ситуации ребёнок или взрослый действует по-своему сценарию, но одновременно оказывается внимательным наблюдателем. Наблюдая, ребёнок учится у другого ребёнка или взрослого.

Следует отметить, что для детей дошкольного возраста, преимущественный выбор действий «рядом» или в непосредственном взаимодействии может быть обусловлен особенностями темперамента, формирующимся индивидуальным стилем деятельности и общения, особенностями воспитания и т.д. В целом же большинство дошкольников в равной степени расположены как к индивидуальным, так и к совместным действиям и играм, особенно в том случае, если они интересны.

Таким образом, стимулируя интерес детей к совместной деятельности, взрослые могут придумывать и создавать яркие, насыщенные, наполненные непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых они помогают детям выстроить деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения; вместе с детьми изучают что-то одинаково интересное и по- своему непонятное каждому из них; выясняют взгляды, мнения, оценки детей и проводят с ними обсуждения интересующих детей вопросов; занимаются рядом с детьми своим делом, но привлекают их внимание обстановкой, содержанием, стилем этого дела и своим отношением к нему. В этом случае ребёнок получает те результаты, которые были заранее определенны взрослым. Но такие предопределённые результаты не являются исчерпывающими и однозначными.

Свободно выбирая какую-либо деятельность и реализуя себя в ней , ребёнок не только овладевает её содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. В основе свободного выбора лежит, как правило, личная заинтересованность.

 Мотивом может служить и интерес, и желание помочь кому-либо, и стремление получить похвалу, и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае внутренняя мотивация вызывает подъём физических сил, активизацию мышления. Свобода в этом случае выступает как самоценное личностное образование и специфический механизм личностного развития, обеспечивающий реализацию важнейшей сущностной характеристики человека- быть личностью. Для ребёнка дошкольного возраста признание взрослыми его свободы означает реализацию права на приобретение собственного образа мира, становление собственного отношения к нему. Для дошкольного образования свобода – предопределение его индивидуализации.

Таким образом, ситуация, когда ребёнок свободно реализует свои интересы, потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию. Эмоционально насыщенна и психологически комфортна. Свободная деятельность имеет принципиальное значение для развития самостоятельности и независимости, креативности и творчества и в конечном итоге – для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением.

Чем полнее ребёнок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в своё время у него возникнет потребность во взаимодействии с другими [2, c. 96]. Взрослым же следует помнить и принимать тот факт. Что в период собственной активности дошкольники крайне отрицательно относятся к любому вмешательству со стороны взрослого

Список использованной литературы

1. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей / А.Н. Поддьяков.- Москва: Психология, 1998. – 85 с.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов в ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская.- Москва:Просвещение, 2015. – 128 с.