**Проблемы преемственности**

**между начальной школой и основной**

**(из опыта работы)**

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 51 города Новосибирска

Выпуская ребят из начальной школы, всегда переживаешь за их будущее. Новые предметы, новые учителя, кабинетная система. Столько всего нового! И немаловажно – поладят ли с новым классным руководителем? Произойдет ли взаимопонимание, взаимоуважение?

Соблюдение преемственности принципиально значимо. Особенно актуально при переходе из начальной школы в среднее звено, так как является одной из важнейших составляющей систематичности и последовательности в обучении и единстве педагогического воздействия в воспитании.

Цель преемственности – реализация единой линии развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Зачастую у моих учеников в 5 классе снижается качественная успеваемость. Хотя я всегда беру инициативу в свои руки, заранее узнаю, кто планирует вести уроки в моем классе, приглашаю учителей - предметников на свои уроки, рассказываю об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и т.д. НО качественная успеваемость все равно снижается безвозвратно!

Понаблюдав за пятиклассниками, изучив методическую литературу по данной теме, я проанализировала причины неуспеваемости.

* Увеличивается количество предметов и недельных часов.
* Уроки ведут разные учителя – предметники. У каждого из них свои требования, к которым ребенок должен привыкнуть, свои стиль общения, тембр речи, манера проведения урока. А если ребенок не коммуникабельный или неконтактный? Для него это двойной стресс!
* Дети должны привыкнуть к кабинетной системе, запомнить местонахождение каждого кабинета.
* Увеличивается объём домашнего задания. И не только потому, что уроков стало больше, а еще зачастую потому, что каждый учитель считает, что именно его предмет очень важен.
* Начинается кризис подросткового возраста - наиболее уязвимого для стрессовых ситуаций и для возникновения кризисных состояний. Происходит гормональные всплески, и как следствие повышенная утомляемость, рассеянность, вялость, обидчивость, капризы, неадекватная реакция на замечания, грубость. Ведущая потребность возраста – стремление к взрослости, самоутверждению. Но из-за отсутствия жизненного опыта, что делать с этой «взрослостью» подросток не знает. Происходит внутреннее противоречие, которое пагубно сказывается на учёбе.

К сожалению, все эти факторы зачастую игнорируются при построении образовательного процесса, и, как следствие, служат почвой для конфликтов и недопонимания между учениками и учителями

В начальной школе я подготавливала ребят к переходу в среднее звено: рассказывала об организации работы в 5 классе, знакомила с некоторыми учителями. Освещала данную тему на родительских собраниях, давала конкретные советы для успешной адаптации в 5 классе, разбирали возможные педагогические ситуации. Но мне казалось этого недостаточно. Знакомилась с опытом других школ по данной проблеме, много размышляла и вышла к администрации школы с предложением – стать классным руководителем моих пятиклассников. Администрация меня поддержала. Родители и ребята обрадовались. Наш эксперимент начался.

За 4 года у нас с ребятами сложились очень тесные, теплые отношения. Мы многое доверяем друг другу, а в 5 классе это так важно, что есть рядом человек, к которому они могут обратиться за поддержкой и помощью. Мы продолжали соблюдать наши классные традиции: обращение по именам, классное самоуправление, поздравление именинников с днем рождения, коллективные праздники совместно с родителями, выезды на экскурсии.

Весь сентябрь я провожала ребят на каждый урок, и они быстро запомнили расположение кабинетов.

На форме у каждого ребенка есть логотип нашего класса – это объединяет.

Большое внимание уделяю формированию активной жизненной позиции. В начальной школе наш класс был самым активным во всех внешкольных мероприятиях. Практически во всех конкурсах – призовые места. В пятом классе мы также принимали участие во всех школьных делах, и тут мне, в отличии от других классных руководителей, было гораздо легче помочь распределить обязанности, так как я хорошо знаю способности каждого ребенка. И как результат - призовые места не только в параллели пятых классов, но и среди 5 – 6 классов.

Для учителей – предметников я составила развернутую «Карту класса» с указанием особенностей здоровья, речевого развития, психологического и физиологического развития.

Также по субботам я присутствовала на уроках у ребят.

С родителями всегда поддерживалась тесная связь. Они очень серьёзно отнеслись к моим советам, как поддержать ребенка в период адаптации в 5 классе, и точно их выполняли.

Адаптационный период прошел благополучно. Не было конфликтов. Учителя отметили, что работать с классом было комфортно.

Итоговые контрольные работы и Всероссийские проверочные работы по предметам показали, что наш эксперимент удался. Результаты отличные. Хотя качественная успеваемость и снизилась с 70% до 60% в первой четверти, но начинаю со второй четверти, ребята под моим руководством подтянулись и в конце 5 класса качественная успеваемость стала опять 70 %. Впервые стабильное качество! К сожалению, в других пятых классах, снизилась не только качественная успеваемость, но и абсолютная.

За этот год мы стали еще ближе. В 6 классе у ребят будет новый классный руководитель, но с ним они уже успели познакомиться и за год наладить хорошие рабочие отношения.

Теперь, исходя из моей школьной практики, я с полной уверенностью могу сказать, что вариант, когда учитель начальных классов остается куратором, классным руководителем своих выпускников в 5 классе, дает положительные результаты.