**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Носова Татьяна Николаевна

г.Нарьян-Мар

ГБОУ НАО «СШ №3»

учитель русского языка и литературы

Технология проектной деятельности является эффективным методом достижения результатов обучающихся, установленных ФГОС, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер. Эта технология имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся. При использованииданной технологии происходит развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательской деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который повышает их самооценку и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

 К созданию проектов ученики могут приступить уже в 5-ом классе. Этому возрасту в наибольшей степени соответствуют творческие проекты. Для таких проектов характерно творческое осмысление учащимися художественного текста и создания оригинальных работ. Это может быть совместная газета, альманах, сочинение, видеофильм, сценарий праздника, драматизация и т.д. Часто для работы над творческими проектами привлекаются другие виды искусства.

Какие же проекты чаще всего могут быть использованы при изучении литературы? Прежде всего, исследовательские, творческие и ролевые проекты. Их темы, как правило, предлагаются учителем, а ученик выбирает то, что ему близко, либо ребёнок сам предлагает учителю интересную тему, но часто это серьёзная совместная работа, в результате которой рождаются творческие идеи.

Роль учителя в этом процессе очень высока. Это независимый консультант, помогающий своим воспитанникам самостоятельно достичь намеченную цель, он учит самостоятельно находить информацию, работать с ней, проводить исследования, передавать и представлять полученные знания и опыт. Кроме того, у учащихся формируются навыки совместной работы и делового общения.

В пятом классе ребята выпускали совместную стенгазету на тему «В гостях у сказки», учащиеся распределили роли, у нас были корреспонденты, художники-оформители, редакторы, корректоры.

В шестом классе учащиеся рассказывали о своих любимых книгах, вконце года оформили альманах « Страницы любимых книг»

В седьмом классе учащиеся получили задание: узнать, творчество каких писателей-земляков связано с темами детства, войны, любви к родному краю (П.Явтысый, Е. Выучейская,Т.Дуркина)

.

В восьмом классе ребята увлеклись чтением зарубежной литературы и сами сделали презентации на тему «Классика Зарубежной литературы»

Грамотно организованная проектная деятельность может стать основой для формирования умения выражать разные точки зрения на одну проблему, принимать и критически переосмысливать позицию другого.

 Проекты направлены на социальные интересы самих участников и носят практический характер. Это могут быть рекомендации, выработанные учащимися для изучения какого-либо произведения или жанра; памятки, справочный материал, комментарий, словарь или словарная статья для литературоведческого словаря. Работа должна отличаться новизной (субъективной или объективной) и научной или практической ценностью. Поэтому такие проекты требуют продуманной структуры, коллективного обсуждения результатов каждого этапа работы, корректировки.