**Западное управление Министерства образования и науки Самарской области**

**Самарская государственная областная академия имени Наяновой**

**Открытый урок по математике**

**«Счет предметов» 1 класс**

Работу выполнила учитель начальных классов:

Албутова А.К.

Новочебоксарск

2018г.

**Цель:**

Обучающая: Учить называть предметы в порядке их следования при счете; в ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов.

Развивающая: Применять полученные знания на практике; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, внимания.

Воспитывающая: Воспитывать культуру поведения при фронтальной ,индивидуальной работе. Создать положительный настрой для проведения творческой работы по составлению узора из геометрических фигур.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сравнивать предметы по различным признакам.

**Личностные УУД**: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение организовать место для занятий

**Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; развитие мыслительных операций :сравнение, анализ, обобщение

**Коммуникативные УУД**: строить диалог, учитывать позицию собеседника(соседа по парте),др.учеников

**Регулятивные УУД** : принимать и у читывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале ,в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль и самоконтроль, развитие внимания

**Информационно-технологические ресурсы: УМК школа России, условные обозначения - знаки, медиапроектор, маски животных**

**Формы организации УПД учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в парах**

**Ход урока**:

**1.Организационный момент**

**Личностные УУД – создать положительный настрой, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки**

Прозвенел звонок и смолк.   
Начинается урок.   
Проверь, дружок,   
Готов ли ты начать урок?   
Всё ль на месте,   
Всё ль в порядке,   
Ручка, книжка и тетрадки?   
Все ли правильно сидят?   
Все ль внимательно глядят?   
Тут затеи и задачи,   
Игры, сказки всё для вас!   
Пожелаем всем удачи –   
За работу, в добрый час!

**2.Актуализация знаний.**

На этом этапе урока формируются **познавательные УУД: развитие мыслительных операций: сравнение, анализ.**

**Личностные УУД: развитие познавательных интересов**

**Уч-ль**: Чему научились на прошлом уроке?

**Уч-ся**: Работать с учебником ,читать его условные обозначения.

**Устный счет:**

**1.**Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча ,а второй-с синего .Сравни ответы.

2.Найди лишнюю фигуру

**3.Самоопределение к деятельности.**

На этом этапе урока формируются **Регулятивные УУД: принятие познавательной цели**

**Уч-ль:** Прочитайте тему урока

**Уч-ся: Один, два, три**

**Уч-ль:** Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

**Уч-ся**

**Уч-ль**: Откройте учебники на стр.4.О чем нам говорит красный треугольник?

**Уч-ся**: о начале урока.

**Уч-ль**: Прочитайте, что написано под этим знаком. Верны ли были наши предположения о том, чем мы будем заниматься?

**Уч-ся**: будем учиться считать, отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»

**4.Изучение нового материала**

На этом этапе урока формируются **познавательные УУД: поиск и выделение необходимой**

**информации**

**Личностные УУД: развитие познавательных интересов**

**Коммуникативные УУД :строить диалог, выслушивать других уч-ся. Регулятивные: осуществлять контроль**

-Фронтальная работа.

**Уч-ль**: Кто из вас умеет считать до 10?Давайте посчитаем.

Девочки считают от 1 до 5.Мальчики-от 5 до 10. (уч-ся считают одновременно.)

**Уч-ль**: Девочки, скажите, мальчики правильно считали?

**Уч-ся**: Мы не слышали

**Уч-ль**: Почему?

**Уч-ся**: Мы сами считали, было шумно.

**Уч-ль**: Что нужно сделать, чтобы ответы учеников слышали все?

**Уч-ся**: Говорить по одному, не разговаривать во время ответа товарищей, внимательно слушать.

**Уч-ль**: Молодцы! Вы сами вывели правила поведения учеников на уроке. Если вы хотите ответить на уроке, нужно поднять руку и дожидаться, когда вас спросят.

А сейчас девочки хором считают от1 до 5,мальчики слушают.

Правильно ли девочки сосчитали?

**Уч-ся**

**Уч-ль**: Сейчас мальчики хором считают от 5 до 10,девочки слушают. Правильно ли сосчитали мальчики?

**Уч-ся**

**Уч-ль**: Стихотворение **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**- умение держаться перед аудиторией

Я еду с мамой в зоосад

И считаю всех подряд

Подбегает дикобраз-

Это раз.

Чистит перышки сова-

Это два.

Третьей стала росомаха,

А четвертой –черепаха.

Серый волк улегся спать-

Это пять.

(В ходе чтения около доски появляются дети в масках животных: дикобраз, сова, росомаха черепаха, волк)

**Уч-ль**: Сколько животных насчитал мальчик?

**Уч-ся**: 5

**Уч-ль**: Давайте сосчитаем их, начиная с дикобраза.

**Уч-ся**

**Уч-ль**: А сейчас еще раз их сосчитаем, но начиная с волка.

**Уч-ся**

**Уч-ль**: Сколько животных получилось?

**Уч-ся**: 5

**Уч-ль**: почему получилось то же самое количество, мы же считали не с начала, а с конца?

**Уч-ся**: Мы не убирали и не добавляли животных.

**Уч-ль:** Правильно. Считать количество предметов можно в любом порядке.

Еще раз сосчитаем, сколько животных на доске. Я показываю указкой животных, а вы считаете.(два раза показываю сову)

Сколько животных вы насчитали?

**Уч-ся**:6

**Уч-ль**: почему?

**Уч-ся** :Два раза сосчитали сову

**Уч-ль:** Хорошо, я исправлюсь. Считаем еще раз(пропускаю черепаху)

Сколько животных насчитали сейчас?

**Уч-ся**: 4

**Уч-ль:** Почему?

**Уч-с**я: Пропустили черепаху

**Уч-ль**: Вы очень внимательны. Кто сможет назвать правила счета?

**Уч-ся**: Считать можно в любом порядке, но нельзя пропускать предметы при счете или считать их несколько раз.

**Уч-ль**: Назовите животных, которые помогли нам вывести это правило

**Уч-ся**:

**Уч-ль:** Что вы знаете о них?

**Уч-ся**

-Работа по учебнику **Коммуникативные** УУД: умение участвовать в диалоге,

Работать в парах.

**Уч-ль**: Откройте учебник с.4

Гуляя по лесу, мы очутились в лесной школе. Чем она отличается от нашей школы?

**Уч-ся**

**Уч-ль**: А чем она похожа на нашу? Прочитайте, чему учатся животные

**Уч-ся** : Они тоже учатся считать предметы.

**Уч-ль:** Мудрая сова приготовила своим ученикам считалку .Я вам ее прочитаю, а вы ответьте на вопрос: для чего нужно уметь считать?

Один, два, три,

Четыре, пять,

Шесть, семь, восемь,

Девять, десять.

Можно все пересчитать,

Начертить, измерить, взвесить.

**Уч-ся**:

**Уч-ль:** Посмотрите на рисунок и задайте по нему друг другу вопросы со словом «сколько»

**Уч-ся**

**Уч-ль**: Прочитайте, какое задание нужно выполнить по рисунку на полях

**Уч-ся**: Задавать вопросы со словом «сколько»

Чем отличаются кубики?

**Уч-ся**: Цветом и размером

**Уч-ль:** Какие вопросы можно задать?

**Уч-ся**: Сколько синих кубиков?

Сколько красных кубиков?

Сколько больших кубиков?

Сколько маленьких кубиков?

Сколько всего кубиков?

**Уч-ль:** Вспомните о чем говорит следующее условное обозначение?

Работа в парах

**Уч-ся**: Задание надо выполнить в парах

**Уч-ль**: Что это значит?

**Уч-ся**: Работу надо выполнять вдвоем с соседом по парте.

**Уч-ль:** Правильно. Вы будете работать со своим соседом. Как вы будете работать?

**Уч-ся**: Сначала считает один, потом другой ,затем ответы сравниваются.

Выполнение задания

**Уч-ль**: Почему в обоих случаях у вас получился одинаковый результат?

Уч-ся: Количество предметов не зависит от порядка их счета

**5.Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше ,выше.

**6.Закрепление по теме урока**

**Познавательные УУД: развитие мыслительных операций: сравнение, анализ.**

**Коммуникативные УУД: умение работать в парах.**

**-работа по учебнику**

**Уч-ль** : Какие слова главные на с.5?

**Уч-ся:** Первый, второй, третий…

**Уч-ль**: Когда мы так считаем?

**Уч-ся** :Когда говорим, кто за кем стоит, который по счету предмет.

**Уч-ль** :веселый поезд везет друзей. Прочитайте стихотворение

**Уч-ся:**

**Уч-ль**: Кто едет в поезде?

**Уч-ся**: Кот, чижик, собака, петух, обезьяна, попугай

**Уч-ль**: Кто такой чижик?

**Уч-ся**: Птица

Учащиеся читают вопросы и отвечают на них

**Уч-ль**: Согласитесь ли вы со мной ,если я скажу, что в третьем вагоне едет собака?

**Уч-ся**: Нельзя точно сказать, так как неизвестно ,откуда начинаем счет

**Уч-ль**: Игра «Топай-хлопай».если вы согласны- хлопаете, если нет -топаете.

В третьем от зеленого паровоза вагоне едет собака

В третьем от красного паровоза вагоне едет собака

Обезьяна едет второй, если считать от красного

Кот едет в первом вагоне

Кот едет в первом вагоне. если считать от красного паровоза

**Вывод**: Когда спрашивают «какой по счету?», нужно говорить, откуда начинается счет

- работа в тетради на печатной основе

**Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.**

**Уч-ль**: Откройте тетрадь на с.3.Что изображено на рисунке?

**Уч-ся**: Лесная школа

**Уч-ль** :Ответьте на вопросы под картинкой

**Уч-ся:** 1 заяц,2 ежа,3 белки.

**Уч-ль**: Составьте свои вопросы со словом «сколько»

**Уч-ся:**

**Уч-ль:** Прочитайте, каким цветом будете закрашивать листочки?

**Уч-ся:**

**Уч-ль**: Какой листик закрасите зеленым цветом?

**Уч-ся**: Третий слева

**Уч-ль**: Какой листик закрасите желтым?

**Уч-ся** :Шестой слева

**Уч-ль**: Как скажите про зеленый листок, если будете считать справа налево ?

**Уч-ся**: Четвертый справа

**Уч-ль** :Как скажите про желтый листок, если будете считать справа налево?

**Уч-ся**: Первый справа

**Уч-ль** :Обведите рисунок по клеточкам, закончите его

**7.Используемые КиМы:**

**1. Математика:1 класс.сост.Т.Н.Ситникова,М.:ВАКО,2011**

**2. Т.Н.Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1 класс. М.:ВАКО,2011.**

**8.Рефлексия-самооценка**

На этом этапе урока формируются **регулятивные УУД: осуществлять контроль и самоконтроль**

**Уч-ль**: Посмотрите на условное обозначение внизу на с.5.Прочитайте задание

**Уч-ся**: Сосчитай ,сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур

**Уч-ль:** Для чего авторы учебника предлагают выполнить это задание?

**Уч-ся:** Чтобы мы могли проверить, как поняли тему.

**Уч-ль**: Сосчитайте, сколько кругов на рисунке. Поднимите руку, у кого получилось 2 круга

**Уч-ся**

**Уч-ль**: У кого получилось3,4,5,6 кругов?

**Уч-ся**

**Уч-ль**: Какой ответ правильный?

**Уч-ся**: 3

**Уч-ль**: Сколько красных фигур ?Поднимите руку ,у когополучилось4,5,6,7фигур?

**Уч-ся**

**Уч-ль**: Какой ответ правильный?

**Уч-ся**:4

**Уч-ль**: Сколько всего фигур? У кого получилось4,5,6,7 фигур?

Какой правильный ответ?

**Уч-ся:** 6

**Уч-ль**: Оцените себя. Если вы ни разу не ошиблись, ставьте знак !,если есть одна ошибка –знак +

Встаньте те, кто поставил знак!

Вы уже хорошо считаете предметы.

Кто ошибся один раз?

Молодцы ,хорошо считаете, но нужно немного внимательнее быть. Ребята, которые ошиблись два или три раза, подойдите к учителю и сосчитайте еще раз.

**8.Подведение итогов урока**

**Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и контроль**

**Уч-ль**: Чему научились на уроке?

**Уч-ся**: Научились считать и называть предметы в порядке их следования, работать вместе с соседом по парте.

**Уч-ль**: Какие правила счета вы запомнили?

**Уч-ся:**