**Конспект интегрированного занятия по развитию речи в старшей группе «Весну выручаем»**

**Воспитатель: Кедровских Екатерина Владимировна**

**Учитель – логопед: Еремина Светлана Владимировна**

**Цель:** Обучение связанному последовательному рассказу с наглядной основой в виде тематических картинок, отражающих последовательность событий. Развитие навыков экспериментирования.

**Задачи:**

1. Закреплять представления о весне и ее приметах.
2. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.
3. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе, развивать навыки экспериментирования, формировать навык сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.

**Оборудование:** учебная доска, мольберт, посылка, картинки на тему «Весна», картинки, изображающие солнце и тучки, прищепки бельевые, тарелочки для сосулек, картинка схема посадки цветов, стаканчики с землей, стеки, семена цветов, салфетки для вытирания рук, медальки в виде солнца.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о природе; составление рассказов по картинкам; заучивание стихотворений; загадывание загадок о природных явлениях; дидактические игры: «Чего не бывает весной?», «Скажи правильно», «Подбери картинку», «Назови ласково» и т.д.

**Ход занятия**

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И гостям мы улыбнемся.

Здравствуйте, гости!

**Логопед.** Сегодня утром я обнаружила посылку с надписью: «Детям детского сада «Семицветик» от Весны. Я решила дождаться вас и посмотреть, что же в посылке. Посмотрите, здесь письмо, тряпочка мокрая, картинка с сосулькой, льдинки. А давайте льдинки положим на блюдце. Хотите узнать, что в письме написано *(Да).* О да здесь сказка. Слушаем. (*Логопед предлагает всем сесть и читает сказку).*

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца Лето и три – Осень. Но однажды Зима решала, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустила под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали от холода. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».

Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в посылке лежат карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? *(Солнце).* Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо.

**Логопед**. Дети послушайте загадку:

Ты весь мир обогреваешь,

Ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

И зовут тебя все …. *(солнце).*

**Логопед**. Ой, а солнышко-то без лучиков. Давайте прикрепим к нему лучики.

Что можно сказать про солнышко? Какое оно? *(доброе, теплое, ласковое, улыбчивое, радостное).*

Когда солнце бывает радостным? *(когда согревает всех теплом, освещает дома, делает добрые дела).*

Кому нужно солнышко? *(детям, взрослым, зверям, птицам, растениям, деревьям).*

**Логопед**. Послушайте, далеко за морями, горами, живут ветры. Налетел ветерок, солнышко изменилось. Какое оно? *(грустное, хмурое, невесёлое)*

Почему солнышко нахмурилось? *(тучки его закрыли)*

**Логопед**. Давайте поможем солнышку, разгоним тучки на небе. Для этого надо выполнить задания:

1. Какое время года сейчас? Признаки весны? *(улетела 1 тучка)*
2. Игра с мячом «Семейка весенних слов»

Давайте образуем слова от слова *солнце.*

* Как можно назвать солнце ласково *(солнышко)*
* Как можно назвать поляну, залитую солнцем? *(солнечная)*
* «зайчик» какой *(солнечный)*

*Молодцы ребята, вот вторая тучка улетела.*

1. Игра «Закончи предложение». Закрепить умение подбирать соответствующие понятия.

*Наступила весна (какая?) …. Небо стало (каким?) …. По небу плывут облака (какие?) …. Солнышко (какое?) … . Текут ручьи (какие?) …. Из земли пробивается травка (какая?) …. Ветер стал (каким?) …. Прилетели перелётные птицы (какие?) … . Они (что делают?) … . Появились первые цветы (какие?) … . Люди весной одели (что?) …. Люди в огородах (что делают?) … .*

**Логопед**. Посмотрите, мы с вами разогнали все тучки на небе *(убрать третью тучку).*

А давайте еще посмотрим, может что еще там лежит. *(логопед достает рассказ и читает)*

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алёша слепил снежный колобок. Нашёл угольки - сделал глаза; нашёл палочки - сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алёше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришёл в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алёша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика - лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана - кап-кап, кап-кап - вода капает.

Поглядел Алёша в карман, а там нет колобка.

Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.

А колобок где?

**Логопед**: Ребята как вы думаете где колобок? *(растаял).* Почему?

**Воспитатель**: Ребята давайте разомнемся!!! Вставайте в кружок.

**Физминутка «Капель»**

«Кап-кап-кап», - капель звенит, *Дети хлопают в ладоши.*

Словно с нами говорит. *Хлопают ладонями по коленкам.*

Плачут от тепла сосульки, *Собирают «слёзы» в ладошку.*

И на крышах талый снег. *Гладят себя по голове.*

А у всех людей весною

Это вызывает смех. *Поворачиваются вокруг себя.*

**Звучит музыка: «Журчит ручей»**

**Воспитатель:** Ребята что это за звуки? *(на солнце начали таять сосульки, зазвенела капель)*

**Воспитатель**: Молодцы ребята. А что же было дальше? *(начал таять снег, потекли ручьи, на реках начался ледоход, вода напоила землю, набухают почки, появились первые цветы)*

**Воспитатель:** Как называются первые цветы? Почему их так назвали? *(подснежники, появляются на проталинах из-под снега)*

**Воспитатель:** Молодцы.Ребята у нас осталась последняя тучка.А давайте мы вернемся к заданиям от Весны. Ой, что же случилось, где сосульки? *(растаяли).* Весна принесла нам сосульку, но она к сожалению, растаяла. Но мы расстраиваться не будем, а я вам сейчас открою секрет, для чего нам пригодиться вода. Дело в том, что весной начинается посадка семян, чтобы с наступлением лета, можно было высадить эту рассаду на цветочные клумбы. У нас есть стаканчики с землей, в которую вы посадите сейчас семена цветов. А водичкой, которая появилась от сосульки польем. *(дети подходят к столу и приступают к заданию)* Перед началом работы выполним пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Подснежник»**

Вырос весенний цветок на поляне

Утром расправил он лепестки

Всем лепесткам красоту и питье

Дружно дают под землей корешки.

**Воспитатель:** Ребята подойдите к столу, скажите, что вы тут видите. *(стаканчики с землей, семена, стеки, салфетки).* Обратите внимание на схему посадки цветов. Посадим цветы как на схеме. Сначала я вам покажу, а вы повторите. Приступайте к работе. *(дети садят семена цветов).* Чем поливать будем? *(водой).* Правильно водичкой, которая осталась от сосульки мы польем наши цветочки. А те сосульки, которые не растаяли мы положим на землю в стаканчик. Ребята что произойдет с ними, как вы думаете? *(они растают и пропитают землю).*

**Воспитатель:** Ребята какие вы молодцы. Посмотрите мы с вами разогнали все тучки на небе. Обратите внимание на солнышко. Дети, как вы думаете, почему Солнышко нам улыбается? *(мы убрали тучки)*

**Воспитатель:** Ребята скажите так в чем же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна? *Солнце поднимается выше, светит ярче и сильнее)*

**Воспитатель:** Скажите вы любите весну? *(да)* А за что? Весне очень приятно. И для вас она приготовила подарки. Давайте достанем из нашей посылки.

**Воспитатель** вручает медальки детям.