МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СИНЕГЛАЗКА»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

ул. 8 Марта, д. 7, г. Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629805. Тел. (3496) 34-51-18, 34-51-57

ОКПО 47198908, ОГРН 1028900706174, ИНН\КПП 8905023898/890501001

E-mail: mdou\_sineglazka89reg@mail.ru. URL: www.sineglazka.ukoz.ru

|  |
| --- |
|  |

**Проект «Умнята»**

**«Модель интеллектуального и творческого развития**

**одаренных дошкольников»**

Подготовили музыкальные руководители:

 Субботина С.П. , Форманчук Г.Х.

Ноябрьск 2017г.

Оглавление

**Введение3**

Актуальность, инновационная значимость3

Цели и задачи проекта5

Основная идея педагогической деятельности5

Новизна проекта6

**Основная часть7**

Теоретическая база проекта7

Практическая база проекта10

Последовательность и взаимосвязь мероприятий10

Ресурсное обеспечение проекта13

Оценка результата реализации проекта14

Возможные риски15

Совершенствование системы взаимодействия с родителями15

**Заключительная часть17**

Оценка продуктивности проекта17

Значение применения проекта18

Способы распространения результатов реализации проекта18

**Используемая литература19**

**Проект «Умнята» - интеллектуальный центр для дошкольников как пространство самореализации одаренных детей»**

 ***«Вы ничему не можете научить человека,***

***вы можете только помочь ему открыть это в себе»***

***Галилео Галилей***

# Введение

**Организатор проекта:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Синеглазка» муниципального образования город Ноябрьск. Детский сад «Синеглазка» обеспечивает воспитательно – образовательный процесс воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего посещает дошкольное учреждение 515 детей, функционирует 23 группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

**Актуальность, инновационная значимость проекта**

Инновационная идея проекта «Умнята» - интеллектуальный центр для дошкольников как пространство самореализации одаренных детей» направлена на комплексное решение проблем подлинности инновации, сохранение лучшей традиционной педагогики и гармоничное сочетание инновации и традиции. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, повышение рейтинга дошкольного образования в плане подготовки детей к обучению в школе

В каждом детском саду, в каждой группе есть дошколята «почемучки», «ходячие энциклопедии», которые могут ответить на любой вопрос педагога, знают все и обо всем, другие же наоборот - невнимательные, своенравные, озорные. Есть и тихони, занимающиеся только своей любимой игрой. Кто ты, ребенок? – Талант, гений, может, одарен от природы, наделён незаурядными способностями?

Проблема детской одаренности начинается с трудности распознавания. Часто употребляемая фраза: «Каждый ребенок по–своему талантлив», дает пищу для размышления.

Известно, что одаренные дети предрасположены к некой внутренней конфликтности: им свойственна оригинальность, утонченность, интенсивность. Иногда поразительные пристрастия к определенному виду деятельности, например конструированию, и в то же время чудовищная неразвитая речь, музыкальность и полное отсутствие счетных способностей. Несмотря на различие предпочтительных сфер деятельности одаренных детей, их объединяет одно общее - огромное стремление к творческому поиску, новаторству.

Одна из главных задач дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков перевода его на школьные «рельсы», а в том, чтобы создать ему условия для наиболее полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала.

И в этом вопросе сердцу воспитателя любого дошкольного учреждения отведена роль, которую вряд ли можно переоценить: проявление личного участия, внимательность помогут в каждом ребенке найти ростки таланта. Представим, что ознакомительный и обучающий материал в детском саду – это почва, необходимая для выращивания растений. Душевная теплота воспитателя – невидимая атмосфера, без которой растение не может тянуться вверх. «Состав почвы» для развития юного дарования весьма и весьма важен. Инициативный, энергичный, любознательный и жизнерадостный ребенок устремлен в будущее. Наша задача – создать такие условия, чтобы дети чувствовали поддержку в развитии своих интеллектуальных и творческих способностей.

Но знания, умения и навыки могут быть мощным двигателем жизненных перемен лишь тогда, когда ребенок умеет ими пользоваться. Неумение пользоваться своими интеллектуальными возможностями в реальных ситуациях ведет к пассивности и нежеланию активизировать свои способности. Сколько ходят по земле одаренных людей, польза от которых сведена на нет?

XX век, в котором накапливались и шлифовались педагогические идеи, определялись приоритеты в развитии и воспитании детей, оставил богатое наследие, но он уже прошел. XXI век - век креативных, инициативных, технологически грамотных, умеющих себя позиционировать в обществе, компетентных людей. Современное общество предъявляет к личности все более высокие требования, это определяется программными документами развития Российской Федерации:

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227 – р.

В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять полученные знания, мыслить и действовать в нестандартной обстановке.Задача дошкольного образования - научить детей пользоваться творческими, интеллектуальными сокровищами, помочь быть успешным и использовать способности в проектировании своего будущего.

**Сегодня как никогда актуален вопрос о** подготовке детей к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получать дальнейшее образование с использованием современных информационных технологий.

В программе «Развитие системы образования Ямало–Ненецкого автономного округа» сказано, что общенациональная система реализует комплекс мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов в системе образования, а также выявление, отбор и поддержку талантливых детей.

Таким образом***,* выявилось противоречие** в усилении внимания к каждому ребенку как высшей ценности общества, формировании гражданина с высокими интеллектуальными, творческими качествами и необходимостью разнообразия инновационных видов услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения запросов участников образовательного процесса и общества в целом.

Анализ педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении показывает, что инновационный процесс, направленный на развитие одаренной личности ребенка как субъекта творческой и интеллектуальной деятельности характеризуется **рядом проблем:**

- выбор и совмещение инновационных программ с уже существующими;

- низкий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, затрудняющий инициативу и продвижение инноваций снизу;

- приспособление новшеств к конкретным условиям, с учетом национально–региональной специфики, возможностей и потребностей учреждения.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** Создание благоприятных условий для выявления, отбора и поддержки одаренных детей дошкольного возраста, для раскрытия неповторимого возрастного потенциала.

**Для достижения поставленной цели в ходе реализации проекта будут решаться следующие задачи:**

1. Изучение природы детской одаренности, выявление одаренных детей на ранних этапах обучения, создание системных данных об одаренных детях дошкольного учреждения.
2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, профилактика неврозов.
3. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы детей.
4. Психологическое просвещение и образование, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.
5. Создание условий для самосознания ребенком своих возможностей, наиболее полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала.

**Основная идея педагогической деятельности**

Основная идея педагогической деятельности- работа с детьми, опережающими своих сверстников, с признаками незаурядного интеллекта. В последние годы проблема в понимании подходов, в развитии и сохранении детской одаренности, направленная на «взращивание» и воспитание талантов, а не просто обучение такой категории детей, «вышла из тени» и вызывает большой интерес.

**Новизна данного проекта**

Проект «Умнята»направлен на интеллектуальное и творческое развитие одаренных дошкольников посредством современных информационных технологий - богатейшего источника информации и средства ее переработки.

Проект «Умнята»развивает интеграцию современных информационных технологий и традиционных подходов к интеллектуальному и творческому развитию дошкольников.

Проект «Умнята» отражает новые идеи во внедрении вариативной формы организации деятельности дошкольников – интеллектуального кафе «Уникум».

# Основная часть

**Теоретическая база проекта**

Интерес к детской одаренности в настоящее время обусловлен общественными потребностями. Высокий интеллектуально-творческий потенциал – гарантия подлинной свободы личности. Человек с высокоразвитым интеллектуально-творческим потенциалом способен к нестандартному решению стандартных ситуаций, он способен генерировать новые идеи, актуальные на современном этапе развития общества, что в свою очередь движет общество вперед.

Психологи и педагоги на протяжении многих столетий провозглашали задачу заботы о детской одаренности, о раннем выявлении, всемерном развитии детских талантов и способностей, выражали стремление решать проблемы специального обучения одаренных детей.

В античные времена некоторые философы полагали, что талант – это «божий дар», который невозможно развить. Одаренный или гениальный человек, по Платону, – человек, обладающий истинным знанием. Основным критерием проявления способностей и в то же время показателем наличия одаренности Платон считал вдохновение.

В Средние века (VI – XIII века) понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Считалось, что одаренность либо присуща человеку, либо ее нет. Развитием одаренности специально никто не занимался.

Но с наступлением эпохи Просвещения концепция гениальности изменилась. Философы и ученые, в частности Дж. Локк и Ф. Хатчесон, усомнились в том, что гениальность имеет божественное происхождение. По их мнению, все люди рождаются с одинаковыми способностями, и только жизненные обстоятельства делают всех разными.

Поворотом в концепции одаренности стал рубеж XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый Ф. Гальтон первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия, в первую очередь, наследственных факторов. А. Бине в своей концепции одаренности подчеркивал высокую значимость средовых факторов. В то же время Л.Термен, Р.Мейли утверждали, что интеллектуальная одаренность во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни ребенка.

Профессор кафедры физиологии биологического факультета МГУ В. Дубынин считает способности человека неким плато, из которого местами выпирают «бугры одаренности», образовавшиеся благодаря генам, среде и воспитанию.

Советский и российский психолог Алексей Михайлович Матюшкин (1927–2004) считает творчество фундаментальным свойством психики. Структурными компонентами одаренности он считает познавательную мотивацию и творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем. Главными признаками творческой потребности А.М. Матюшкин считает ее устойчивость, меру исследовательской активности, бескорыстие.

В настоящее время результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт работы с одаренными детьми отражен в «Рабочей концепции одаренности», в создание которой вложили свои силы ученые, представители Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ. В состав авторского коллектива вошли: кандидат психологических наук Ю.Д. Бабаева, доктор психологических наук, профессор Д.Б. Богоявленская, И.И. Ильясов, В.П. Дружинин, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.

***Нормативно-правовой базой работы с одаренными детьми являются:***

* Закон РФ «Об образовании»
* Типовое положение ДОУ
* Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» Министерство Образования РФ
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Рабочая концепция одаренности.

В Федеральной целевой программе «Одаренные дети» раскрыты понятия.

***Одаренность* -** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми,

***Одаренный ребенок -*** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

***Критерии и виды одарённости детей дошкольного возраста:***

По критерию ***«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»*** выделяют следующие виды деятельности:

- в практической деятельности – спортивная одарённость,

- в познавательной деятельности — интеллектуальная одаренность(одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.),

- в художественно-эстетической деятельности — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.

По критерию ***«степень сформированности одаренности»*** можно дифференцировать:

- актуальную одаренность (более высокий уровень выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами),

- потенциальную одаренность (определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

По критерию ***«форма проявления»*** можно говорить о:

- явной одаренности (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях),

- скрытой одаренности (проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими).

По критерию **«*широта проявлений в различных видах деятельности»***можно выделить:

- общую одаренность (проявляется в различных видах деятельности и выступает как основа их продуктивности);

- специальную одаренность (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности: поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию ***«особенности возрастного развития»***можно дифференцировать:

- раннюю одаренность («вундеркинды»);

- позднюю одаренность.

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев и видов одаренности. Одаренность по своему характеру явление многомерное. Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

***Для эффективного развития способностей одаренных детей необходимо выполнить следующие условия:***

1. Внедрение современных личностно-ориентированных технологий, направленных на раннее выявление и педагогическую поддержку одаренности.
2. Соответствующие новому содержанию образования учебно-методическое обеспечение и условия развивающей среды.
3. Обеспечение психологического и педагогического мониторинга.
4. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей, добившихся наиболее значительных результатов.
5. Организация тесного сотрудничества с родителями.

Принципы, на основе которых реализуется данный проект, согласовываются с общими педагогическими принципами и отражают современный уровень развития образования:

**Практическая база проекта**

**Последовательность и взаимосвязь мероприятий**

Современный ребенок - это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Сегодня ребенок в большей степени ориентирован на будущее, его внутренние особенности раскрываются в различных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, исследовательской. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время он остается ребенком и ориентирован на самоценные, детские виды деятельности: любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться. В отличие от сверстников прошлых лет, современный ребенок уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, коллекционирование, импровизация, детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы реализации замыслов.

Информационные технологии существенно изменили нашу повседневную жизнь, использование компьютеров в процессе обучения становится сегодня все более актуальным. При этом особое внимание уделяется работе с одаренными и имеющими развитые познавательные интересы детьми.

«Одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды» (из информационного письма Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»).

Как следствие, современное образование ставит перед собой цель – подготовить детей к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получать дальнейшее образование с использованием современных информационных технологий.

В рамках проекта «Умнята» достигнуть эту цель поможет ***организация компьютерного класса.*** Информационные технологии в данном случае выступят как средство развития интеллектуальной одаренности дошкольников.

Знакомство детей дошкольного возраста с компьютером в детском саду начинается с игр, тщательно подобранных с учетом возраста и направленности. Важнейшие функции таких игр – обучающая и развивающая. Отличительная особенность - строгое соблюдение гигиенических требований СанПиН 2.2.2.542-96.

Предполагается использование развивающих и обучающих программ: *«Ассоциации Компьютер и Детство»* дошкольного возраста по разделам: первое знакомство с компьютером, живая математика, русский язык в картинках, конструирование, мир природы и т.д.

- «Маленькие драконы, путешествие в страну знаний»;

- «Клиффорд готовится к школе»;

- «Волшебные игрушки»;

- «Несерьезные уроки: учимся думать, учимся рисовать»;

- «Компьютер и Ежик»;

- «Фантазеры»;

- «Волшебный конструктор»;

- «Цветик-семицветик» и другие.

Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых создать условия для его поддержания и расширения с целью развития и совершенствования познавательных способностей ребенка. Применение компьютера возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает ребенка.

Применение ИКТ в образовательном процессе обеспечивает оптимальное решение психолого-педагогических задач:

-формирование оперативной памяти, лежащей в основе любой деятельности, направленной на решение поставленной задачи;

-совершенствование интеллектуальной (мыслительной) деятельности как основы регуляционных умений в познавательной деятельности;

-развитие эмоционально-волевой сферы как основы личностной самооценки и самоконтроля;

-формирование креативного мышления как ведущего фактора в раскрытии индивидуальных творческих способностей личности;

-овладение способами мышления, лежащими в основе активизации познавательной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение);

-усвоение форм речевого мышления как осмысленной основы познавательного процесса;

-формирование навыков межличностного общения.

*Таким образом, можно сделать* ***вывод*** *о том, что развивающие и обучающие компьютерные технологии являются богатым источником информации и средством ее переработки, следовательно, одним из средств развития интеллектуальных способностей одаренных детей.*

Создание интеллектуального кафе «Уникум» как место, где употребляют пищу для ума, развиваются и отдыхают с пользой, является еще одной ступенью решения проблемы: создания условий интеллектуально – творческого поля для развития одаренной личности в рамках проекта «Дарование». Цель работы «Уникума» - создание необходимой базы для выявления, отбора и дальнейшего развития одарённых детей и формирования их высокой познавательной деятельности. Кроме того посещение детского интеллектуального кафе «Уникум», даст возможность сформировать высокоэффективные дружеские отношения через позитивное общение, способствующее формированию высокопродуктивной командной работы, эффективного планирования, как следствие – успешное достижение в познаниях. Время, проведённое в интеллектуальном кафе, поможет детям повысить интеллектуальные возможности и даст высокие интеллектуальные результаты.

В меню интеллектуального кафе «Уникум» входят: *(Приложение 1)*

1. Интеллектуальные игры
2. Компьютерные развивающие игры
3. Головоломки и ребусы
4. Беседы с библиотекарем
5. Интеллектуальные викторины
6. Мозговые штурмы
7. Вечера классической музыки и поэзии, живописи и фотографий
8. Просмотр фильмов
9. Творческие работы с дизайнером
10. Дискуссии
11. Вечера классической музыки
12. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
13. Выставки
14. Приглашение коллекционеров
15. Конкурсы
16. Интеллектуальные ринги
17. Различные конструкторы
18. Шахматные турниры.

В нашем дошкольном учреждении создана и постоянно совершенствуется система дополнительного образования детей. Обучение ведется в кружках, секциях и факультативах. По направленности можно разделить на три группы:

- творческие («Ритмическая мозаика», «Клубы по интересам», «Юный художник»);

- интеллектуальные («Мы интеллектуалы», «Обучение шахматам»);

- спортивные («Мы за спорт»).

Однако их объединяет одна цель: раскрытие способностей детей, формирование мотивационной и познавательной сферы, развитие креативности.

***Система отбора детей в творческие объединения и кружки включает:***

-Наблюдение за детьми;

-Анкетирование взрослых (родителей и воспитателей тех групп, откуда приходят дети);

-Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, оценивающих общий уровень развития;

-Индивидуальное обследование, направленное на выявление способностей в сферах образного и логического мышления, воображения и познавательной активности.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Современные условия жизни диктуют более гибкую систему отношения к жизни и к делу в параметрах времени (скорость), информации, отношений.

Работа с ***одарёнными детьми*** предъявляет дополнительные требования к ***профессионализму*** и личности ***педагога****.* М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- Профессиональная компетентность;

- Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;

- Знание возрастной психологии;

- Доброжелательность, чуткость, педагогический такт;

Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области, поэтому мы считаем необходимым ввести в рамках реализации проекта «Дарование» специальную подготовку педагогических кадров для работы со способными детьми.

**Предполагаемая продолжительность проекта**

Проект «умнята» - интеллектуальный центр для дошкольников как пространство самореализации одаренных детей» является долгосрочным, со сроком поэтапной реализации (ориентировочно – 2 года)

**Основные этапы** **реализации проекта «Умнята»** - интеллектуальный центр для дошкольников как пространство самореализации одаренных детей».

***1 этап*** (август - декабрь 2017 года) - организационные мероприятия по комплектованию методических средств, материально–технического оборудования, подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**2 этап** (январь 2018 – май 2019 г.) - реализация комплекса мероприятий по обеспечению условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, создания предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности.

***3 этап*** (июль - 2019г.) – завершающий, включает в себя получение и обобщение заключительных данных, контроль и анализ результатов мониторинга. На этом этапе также предполагается определить проблемы, возникшие в ходе реализации проекта, пути их решений, составить план дальнейшей работы в этом направлении.

**Ресурсное обеспечение проекта**

***Кадровое:*** проект «Умнята» будут реализовывать высококвалифицированные педагогические кадры.

***Программно-методическое обеспечение:*** разработаны перспективные планы, консультации, методики, медиа – презентации по интеллектуальному развитию дошкольников в помощь педагогам, реализующим проект.

***Нормативно-правовое обеспечение:*** разработаны Положения и договоры о взаимодействии с социальными партнерами, Положение о работе творческой инициативной группы по реализации проекта, план работы творческой инициативной группы по реализации проекта.

***Материально-техническое обеспечение:*** наличие в МАДОУ «Синеглазка» мультимедийного проектора, компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, видеокамеры, цифровые фотоаппараты, музыкальные центры. Создан компьютерный класс и интеллектуальный центр.

**Оценка результата реализации проекта:**

В результате реализации проекта ожидается ряд позитивных изменений:

1. Создание системы работы с одарёнными детьми;
2. Увеличение количества детей с интеллектуальной и творческой одарённостью на 25%;
3. Обеспечение высокого уровня готовности детей к обучению в школе, их успешную реализацию;
4. Повышение уровня воспитательно – образовательного процесса через усовершенствование системы работы с педагогами;

5. Создание материально-технической, методологической базы для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Критерии оценки результатов реализации проекта «Умнята»

*Качественная оценка:*

1. Анкетирование родителей.

2. Выполнение плана проекта «Умнята», достижение конкретных ожидаемых результатов.

3. Прохождение педагогами курсовой подготовки по информационно-коммуникационным технологиям для работы с одарёнными детьми.

*Количественная оценка:*

1. Количество созданных инновационных программ, прошедших утверждение на педагогическом совете.

2. Охват различными формами интеллектуальной, творческой деятельности дошкольников в образовательном учреждении в % от общего числа дошкольников.

3. Увеличение количества призёров интеллектуальных конкурсов, соревнований разных уровней в % от общего числа детей.

4. Повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми в % к общему числу педагогического состава.

5. Количество выступлений, отчётов, тематических мероприятий (круглые столы, викторины, мастер-классы, викторины и т.д.), публикаций педагогов по данной проблеме в СМИ, ГМО, конкурсах различных уровней.

**Возможные риски**

Однако внедрение компьютеров в образовательную деятельность в дошкольных учреждениях, имеет ряд негативных моментов, которые могут оказать неблагоприятное влияние на здоровье ребёнка.

При работе детей дошкольного возраста с компьютером возможно воздействие опасных факторов:

- электромагнитные излучения;

- ухудшение зрения;

- нарушение осанки;

- переутомление.

**Пути преодоления**

***Для профилактики*** здоровья и предупреждения неврозов детей необходимо соблюдать следующие *р****екомендации****:*

1. Самые жесткие требования необходимо предъявлять к монитору, который должен соответствовать международным стандартам безопасности.
2. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка.
3. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка; комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.
4. Строго соблюдать временные ограничения работы детей за компьютером, проводить гимнастику для глаз.
5. Для успешной реализации проекта «Умнята» важно соблюдать следующие методические рекомендации:
6. Компьютерные занятия должны быть направлены на повышение эффективности образовательного процесса, способствовать сокращению процесса обучения и сохранению здоровья дошкольников.
7. Современные информационные технологии необходимо гармонично вписывать в единое образовательное пространство МАДОУ так, чтобы они не представляли собой отдельно взятые компьютерные занятия.
8. При составлении индивидуальной программы и плана занятий педагогу необходимо учитывать ведущие дидактические принципы дошкольной педагогики.
9. В планировании занятий важно учитывать взаимосвязь прохождения материала основной базовой программы с содержанием компьютерных занятий, с целью обеспечения для ребенка единого образовательного поля.

Успех работы с одаренными детьми во многом зависит от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. В государственном документе «Концепция дошкольного воспитания», акцентируется внимание на следующих положениях: «Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Сегодня социально важна просветительская работа с родителями, акцентирующая их внимание на создании условий для развития личностных качеств одаренного ребенка. И главным в этом направлении является принятие родителями соответствующих позиций, демонстрации этих качеств собственным поведением. Стимулирующее влияние родителей на одаренного ребенка – это подтвержденный факт.

Конечная цель нашей работы с одаренными детьми и их родителями в рамках проекта «Умнята» - создание психологического климата, в котором одаренный ребенок может использовать максимум своей энергии на продуктивную деятельность и делает одаренного ребенка счастливым, а родителей воспитанников удовлетворенными.

Организованная в детском саду "Родительская почта" «Вайбер» дает возможность в короткой записке высказать сомнения или предложения по поводу методов воспитания, обучения своего ребенка, обратиться за помощью к педагогу. «Телефон доверия» поможет родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагога о замеченных необычных проявлениях детей и т.д.

Ценность такой совместной деятельности в том, что идет активное развитие творческих, интеллектуальных способностей одаренных детей, развитие умений применять полученные знания, мыслить и действовать в условиях меняющейся действительности.

# Заключительная часть

Проект «Умнята» отвечает основным критериям технологичности:

* концептуальности – опирается на определенные научные концепции;
* системности – обладает логикой процесса, взаимосвязью частей;
* управляемости – предполагает мониторинг, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов;
* эффективности – проект оптимален по затратам, гарантирует достижение определенных результатов;
* воспроизводимости – предполагает возможности реализации данного проекта в других образовательных учреждениях.

**Оценка продуктивности проекта**

1. Расширение перечня форм дополнительного образования в дошкольных учреждениях.
2. Формирование социально-активной позиции родителей и детей, повышение родительской компетенции в воспитании и обучении одаренных детей.
3. Повышение роли социального статуса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Синеглазка».
4. Готовность к тиражированию, имеется опыт реализации данной практики, имеются подтверждения эффективности данной практики, разработан механизм, имеется подробное описание практики.

**Значение применения проекта**

Успешная реализация проекта «Умнята», направленного на создание условий, выявление и поддержки одарённых детей, значима в подготовке детей к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получать дальнейшее образование с использованием современных информационных технологий.

**Способы распространения результатов реализации проекта**

После реализации проекта «Умнята» по созданию благоприятных условий для выявления, отбора и поддержки одаренных детей дошкольного возраста, для раскрытия неповторимого возрастного потенциала и получения стабильных положительных результатов предполагается распространение опыта:

* Диссеминация опыта реализации проекта на городском методическом объединении.
* Отчет о ходе и результатах реализации проекта на сайте МАДОУ

« Синеглазка» для ознакомления общественностью.

* Освещение о проекте, реализуемом МАДОУ «Синеглазка» в городских средствах массовой информации.

**Внешними положительными эффектами** от внедрения проекта являются следующие положения:

1. Приобретение опыта применения информационных продуктов в процессе интеллектуального развития одаренных дошкольников.
2. Формирование у детей эмоционального комфорта от умения пользоваться своими интеллектуальными возможностями.
3. Организация инновационной формы работы с детьми – интеллектуального кафе «Уникум».
4. Создание партнерских отношений между семьей, дошкольным учреждением, социальными партнерами как залог формирования информационной культуры личности.

# Используемая литература

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский / под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
2. Гильбух Ю.З. «Внимание: одаренные дети», Москва «Знание», 1991г.
3. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта», Харьков Фолио, 1996.
4. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №6 2008г.
5. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» №2 2008г.
6. Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №1 2008г., №3 2008г., №2 2009г. и т.д.

Интернет - ресурсы

1. <http://yandex.ru/>
2. [http://festival.1september.ru/articles](http://festival.1september.ru/articles/417595/)
3. http://letopisi.r