**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятий. | Кол-во часов. | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД |
| 1 | Место шахмат в мировой культуре. Шахматная доска. | 1 | Осваивать начальные формы познавательной рефлексии. | Учиться слушать собеседника. | Овладевать способностью принимать цели занятия. | Ориентироваться на становление гуманистических ценностей. |
| 2 | Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Шахматная доска и фигуры. | 1 | Осваивать начальные формы личностной рефлексии. | Использовать речевые средства в общении. | Овладевать способностью принимать задачи занятия. | Формировать социально-ориентированный взгляд на мир. |
| 3 | Понятие о здоровом образе жизни .Поля. Линии. Обозначения. | 1 | Учиться использовать знако-символические средства представления информации. | Учиться выслушивать мнения других людей. | Находить способы решения поставленных задач. | Адекватно оценивать своё поведение. |
| 4 | Сильнейшие шахматисты мира .Запись позиций. | 1 | Овладевать новыми понятиями. | Учиться слушать напарника по игре. | Формировать умение контролировать свои действия. | Учиться развивать самостоятельность. |
| 5 | Название фигур. Упражнения на выполнение ходов. | 1 | Собирать и обрабатывать материал. | Уметь излагать свою точку зрения. | Учиться понимать причины успеха своей деятельности. | Учиться развивать ответственность. |
| 6 | Фигуры. Король. Шах и мат.Способы защиты от шаха. | 1 | Овладевать логическими действиями. | Уметь излагать и аргументировать свою точку зрения. | Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности. | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками. |
| 7 | Фигуры. Ферзь. | 1 | Овладевать новыми понятиями. | Учиться договариваться о распределении функций в деятельности. | Овладевать способностью сохранять цели и задачи занятия. | Учиться понимать свою социальную роль. |
| 8 | Фигуры. Ладья и слон. | 1 | Уметь устанавливать аналогии, рассуждать. | Учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Находить способы решения поставленных задач. | Формировать уважительное отношение к иному мнению. |
| 9 | Пешка. Сила пешки. Превращение. | 1 | Учиться работать в информационной среде. | Учиться выслушивать замечания и мнения других людей. | Формировать умения контролировать свои действия. | Адекватно оценивать поведение окружающих. |
| 10 | Упражнения на выполнение ходов различными фигурами. Игра «Кто быстрее». | 1 | Учиться передавать накопленные знания окружающим разными способами. | Активно использовать речевые средства. | Уметь контролировать свои действия. | Учиться относиться бережно к духовным ценностям. |
| 11 | Ударность и подвижность фигур. | 1 | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Учиться слушать собеседника. | Учиться понимать причины неуспеха своей деятельности. | Учиться бережно относиться к материальным ценностям. |
| 12 | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | Использовать различные способы поиска информации. | Учиться быть сдержанным. | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. | Учиться понимать свою социальную роль. |
| 13 | Ничейные партии. Пат. Определить, кому выгоден пат, а кому -нет. | 1 | Учиться использовать знако-символические средства представления информации. | Учиться слушать напарника по игре, быть сдержанным. | Учиться владеть своими чувствами, управляя возникновением различных эмоциональных состояний. | Уметь оценивать свои недостатки, соотносить их с общественными требованиями к личности. |
| 14 | Недостаток фигур. Троекратное повторение. Повторение понятия «пат». | 1 | Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта(шахматы). | Уметь выполнять определённую деятельность в общении с товарищами во время занятий. | Учиться следить за намеченной программой действий и контролировать её в соответствии с поставленными задачами, достижениями. | Учиться анализировать своё поведение в различных ситуациях и обстоятельствах. |
| 15 | Упражнения на ограничение подвижности фигур. | 1 | Учиться собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим. | .Учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Учиться прекращению нежелательного поведения в общении. | Развивать стремление к признанию в коллективе. |
| 16 | Связывание фигур. Правило 50 ходов. | 1 | Учиться активизировать познавательную деятельность. | Учиться использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. | Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| 17 | Ничья по взаимному согласию. Дидактические игры. | 1 | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Учиться договариваться, выслушивать мнения других людей. | Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | Ориентироваться на становление гуманистических ценностей. |
| 18 | Шахматные символы. Шах. Мат ферзём. | 1 | Использовать различные способы добычи информации. | Учиться слушать собеседника, напарника по игре. | Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности. | Формировать социально-ориентированный взгляд на мир. |
| 19 | Шахматная нотация. Мат. Линейный мат. | 1 | Овладеть логическими действиями. Устанавливать аналогии, рассуждать. | Уметь выполнять определённую деятельность в общении с товарищами. | Учиться управлять возникновением различных эмоциональных состояний. | Формировать уважительное отношение к иному мнению. |
| 20 | Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. | 1 | Учиться активизировать познавательную деятельность. | Учиться договариваться о распределении функций в совместной деятельности. | Формировать умение контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. | Учить умению брать ответственность на себя в сложившейся действительности. |
| 21 | Ловушки со связкой. | 1 | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Уметь излагать и аргументировать свою точку зрения. | Учиться прекращению нежелательного поведения в общении. | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 22 | Тактика . Вилка. Комбинация . | 1 | Учиться использовать знако-символические средства представления информации. | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. | Формировать умение контролировать свои действия. | Формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов. |
| 23 | Угроза. Нападение. Защита. Двойной удар. | 1 | Использовать различные способы поиска информации на заданную на занятии тему. | Учиться быть сдержанным, уважать соперника по игре. | Учиться понимать причины неудачи игры в шахматы. | Учиться развивать самостоятельность и ответственность. |
| 24 | Дидактические игры на маршрутах фигур. | 1 | Собирать и обрабатывать материал по изучаемой теме. | Учиться выслушивать замечания и мнения других людей. | Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | Формировать социально-ориентированный взгляд на мир. |
| 25 | Рокировка. Правила её выполнения. | 1 | Учиться передавать информацию на заданную тему окружающим разными способами. | Учиться смело излагать свою точку зрения. | Учиться управлять возникновением различных эмоциональных состояний. | Учиться понимать свою социальную роль. |
| 26 | Отвлечение. О фигурах. Обмен. | 1 | Овладевать начальными сведениями о шахматах. | Уметь аргументировать свою точку зрения. | Формировать умение контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. | Учиться развивать самостоятельность и ответственность. |
| 27 | Вскрытая атака с шахом. | 1 | Учиться работать в информационной среде по поиску материала о шахматах. | Учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Учиться понимать причины неудач игры в шахматы. | Развивать навыки позитивного общения на занятиях по шахматам. |
| 28 | Двойной шах. Ещё о тактике. | 1 | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. | Учиться радоваться победе соперника, уважать слабого соперника в шахматах. | Формировать умение контролировать свои действия. | Развивать навыки общения со сверстниками во время игры в шахматы. |
| 29 | Эндшпиль. Дидактические игры на маршруты фигур. | 1 | Осваивать начальные формы познавательной рефлексии. | Уметь выполнять определённую роль в общении, во время игры в шахматы. | Анализировать ошибки и находить правильный выход из сложившейся ситуации. | Учиться бережно относиться к материальным и духовным ценностям. |
| 30 | Эндшпиль с продвижением пешки. | 1 | Учиться использовать знако-символические средства представления информации. | Активно использовать речевые средства в процессе тренировочных занятий. | Формировать умение владеть своими эмоциями и действиями. | Учить умению брать на себя ответственность в трудный момент в игре в шахматы. |
| 31 | Проходная пешка. Продвижение проходной пешки. Шах. Мат. | 1 | Собирать и обрабатывать материал по изучаемой теме. | Учиться выслушивать замечания и мнения других людей. | Учиться прекращению нежелательного поведения в общении. | Формировать социально-ориентированный взгляд на мир. |
| 32 | Окончания с пешками по краям. Шах. Мат. | 1 | Осваивать начальные формы познавательной рефлексии. | Учиться совместно решать трудно решаемые задачи во время игры в шахматы на занятиях. | Находить способы осуществления поставленных задач. | Учиться сдерживать негативные эмоции. |
| 33 | Понятие о шахматном турнире. Правила . | 1 | Учиться работать в информационной среде. | Уметь аргументировать своё мнение. | Уметь находить способы решения задач. | Развивать навыки самостоятельности и ответственности. |
| 34 | Шахматный турнир. | 1 | Учиться искать и находить новую информацию о шахматах. | Учиться слушать собеседника, напарника по игре. | Формировать умение контролировать свои действия. | Уметь спокойно наблюдать за игрой товарищей, не подсказывая никому. Сдерживать свои эмоции. |